PREFEITURA DE GOIÂNIA

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica

EBEF

EXAME BIMESTRAL DO ENSINO FUNDAMENTAL

Matriz de habilidades essenciais para o Ensino Fundamental

Língua Inglesa

ANOS FINAIS
2024 / 1° BIMESTRE

SAEGYN
Sistema de Avaliação Educacional de Goiânia

PREFEITURA DE GOIÂNIA

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica

Prefeito de Goiânia
Rogério Oliveira da Cruz

Secretário Municipal de Educação
Rodrigo Gonzaga Caldas

Superintendente Pedagógico
Marcelo Ferreira de Oliveira

Diretor Pedagógico
Richard de Souza Costa

Gerente de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência
Dercy Cordeiro Pereira Júnior

Coordenadoras da Equipe de Elaboração da Matriz
Carolina do Carmo Castro
Luciana Kuchenbecker Araújo

Equipe de Elaboração
Dhaly Alves Carvalho

Arte e Diagramação
André Gustavo Fernandes Neves
Gustavo Henrique dos Santos Vale

2024 / 1° BIMESTRE

Matriz de habilidades essenciais para o Ensino Fundamental – 2024

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME), por meio da Superintendência Pedagógica (SUPPED), apresenta a Matriz de Referência do Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) para o 1º bimestre do ano letivo de 2024[1]. Este é um instrumento cujo objetivo é estabelecer referenciais para o EBEF, garantindo a transparência do processo avaliativo, e contribuir com o trabalho pedagógico realizado em sala de aula visando à efetivação do Currículo para o Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME).

Elaborada pela Equipe de Elaboração de Materiais da SUPPED, em parceria com as Gerências de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência (GEREFU) e de Formação dos Profissionais da SME (GERFOR), a Matriz de Referência do EBEF foi construída a partir do DCGO-Ampliado e constitui-se como um recorte do Currículo, elencando as habilidades essenciais esperadas dos estudantes. A convite da SUPPED, esta Matriz será apreciada pelos professores da RME para que possam realizar suas contribuições considerando a qualificação deste instrumento.

Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (3º, 4º, 5º anos), a Matriz de Referência do EBEF abrange os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Para os Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos), a Matriz de Referência do EBEF abrange os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História, Geografia, Língua Inglesa, Matemática, Ciências da Natureza, Educação Física, Arte (Artes Visuais, Música, Teatro, Dança).

Destaca-se que a Matriz de Referência do EBEF não substitui o Currículo e, portanto, não deve ser utilizada como instrumento delimitador das habilidades desenvolvidas em sala de aula. É relevante ressaltar que algumas das habilidades do DCGO-Ampliado não constam na Matriz de Referência do EBEF porque não são possíveis de serem aferidas por meio de questões objetivas. Nesse caso, cabe ao professor, por meio de outros instrumentos, avaliar os estudantes em relação ao desenvolvimento dessas habilidades.

[1] As Matrizes de Referência do EBEF para os demais bimestres serão encaminhadas posteriormente.

LÍNGUA INGLESA - 1º BIMESTRE 6º ANO	
DCGO – AMPLIADO (1º corte)	**MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS**
(EF06LI07-A) Analisar a estrutura composicional de um texto para compreender sua finalidade, considerando a situação comunicativa: interlocutores, finalidade, circulação, linguagem, organização, estrutura e tema do texto; utilizando temas familiares, escola, família, para se referir a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso.	Identificar a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual, pistas gráficas e/ou aspectos linguísticos.
(EF06LI07) Identificar a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual, pistas gráficas e/ou aspectos linguísticos.	Identificar o assunto de um texto, a partir de sua organização, de palavras cognatas e/ou de palavras formadas por afixação.
(EF06LI09-A) Localizar informações específicas em textos relacionados a temas familiares, escola, família, abordando gostos, preferências e rotinas, para realizar uma leitura mais detalhada, inferindo significados.	Localizar informações específicas a partir de diferentes objetivos de leitura, em textos em língua inglesa.
(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.	Utilizar repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social.
(GO-EF06LI29) Utilizar os pronomes interrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados.	Utilizar os pronomes interrogativos em diferentes textos.
(EF06LI19-A) Compreender e utilizar o presente simples e o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, em situações reais para indicar rotina, fatos, opiniões e ações em progresso.	Utilizar o presente simples e o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
(EF06LI20-A) Distinguir o uso do presente simples e do presente contínuo, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, em situações comunicativas para utilizar em textos orais e escritos.	Distinguir o uso do presente simples e do presente contínuo, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
(EF06LI24-A) Pesquisar e relatar a existência de países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial para constatar a presença desse idioma como língua franca, observando as atividades cotidianas de falantes de língua inglesa nativos ou não.	Reconhecer a existência de países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial, observando as atividades cotidianas de falantes de língua inglesa nativos ou não.

(GO-EF06LI31) Distinguir as variações da língua inglesa em situações cotidianas por falantes que utilizam esse idioma como língua franca para respeitar as diferenças culturais e sociais.	Distinguir as variações da língua inglesa em situações cotidianas por falantes que utilizam esse idioma como língua franca.
(EF06LI26-A) Explorar a presença da língua inglesa em ações rotineiras e em progresso para reconhecer os elementos culturais e avaliar a influência desses elementos na sociedade e na sua formação cidadã, bem como observar a relação entre gostos e preferências de diferentes estudantes.	Reconhecer a presença da língua inglesa e seus elementos culturais em ações rotineiras e em progresso.
	Avaliar a influência dos elementos culturais da língua inglesa na sociedade e na sua formação cidadã.

LÍNGUA INGLESA - 1º BIMESTRE 7º ANO	
DCGO – AMPLIADO (1º corte)	**MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS**
(EF07LI06-A) Antecipar o sentido global de textos por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos, palavras-chaves, palavras repetidas e palavras cognatas para compreender textos sobre informações pessoais e de familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado.	Identificar o sentido global de textos por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos, palavras-chaves, palavras repetidas e palavras cognatas.
(EF07LI07-A) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto, parágrafos, para discutir sobre informações pessoais e de familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado.	Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto, parágrafos.
(EF07LI08-A) Fazer uso do conhecimento linguístico sobre informações pessoais e de familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado e relacionar a estrutura composicional de um texto, parágrafos, forma, estilo e conteúdo, para construir seu sentido global.	Fazer uso do conhecimento linguístico sobre informações pessoais e de familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado. Relacionar a estrutura composicional de um texto, parágrafos, forma, estilo e conteúdo.
(EF07LI09-A) Selecionar, em um texto sobre informações pessoais e de familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado, informações específicas como objetivo de leitura, para desenvolver competência leitora.	Selecionar, em um texto informações específicas.
(EF07LI11-A) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, para discutir sobre informações pessoais e de familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado, a fim de promover a autonomia leitora e seu posicionamento crítico.	Trocar opiniões e informações sobre textos de forma crítica e com autonomia.

(EF07LI15-A) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares no passado, preposições de tempo, in, on, at e conectores, and, but, because, then, so, before, after, para promover coesão e coerência em textos variados.	Usar repertório lexical em textos variados.
(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	Utilizar o passado simples e o passado contínuo, fazendo relações de sequência e causalidade.
(EF07LI19-A) Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos, orais e/ou escritos, para compreender o processo comunicativo.	Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos escritos.
(EF07LI21-A) Pesquisar e analisar textos em língua inglesa referentes a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado, bem como os seus contextos culturais e sociais de uso no mundo globalizado para se posicionar criticamente sobre a influência desse idioma no mundo.	Analisar textos em língua inglesa, seus contextos culturais e sociais de uso no mundo globalizado.
(EF07LI22-A) Explorar os diferentes modos de falar/escrever textos em língua inglesa referentes a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado, com linguagem formal, coloquial, digital, para refutar preconceitos e defender a variação linguística como fenômeno natural das línguas.	Utilizar diferentes modos de escrever textos em língua inglesa com linguagem formal, coloquial e digital.
	Refutar preconceitos linguísticos em língua inglesa. Defender a variação linguística como fenômeno natural das línguas.
(EF07LI23-A) Identificar e distinguir as variações linguísticas em textos em língua inglesa referentes a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado, como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo no ambiente social em que se encontra, para respeitar suas particularidades.	Identificar e distinguir as variações linguísticas em textos em língua inglesa.

LÍNGUA INGLESA - 1º BIMESTRE 8º ANO	
DCGO – AMPLIADO (1º corte)	**MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS**
(EF08LI05-A) Relacionar as partes verbais e não verbais de um texto para compreender as informações implícitas ou explícitas e inferir significados para construir interações discursivas relacionadas aos sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro.	Relacionar as partes verbais e não verbais de um texto.
	Compreender as informações implícitas ou explícitas e inferir significados em interações discursivas.
(EF08LI06-A) Conhecer e analisar textos narrativos, como crônicas e outros, em versão original ou simplificada, para apreciar e valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa e projetar sonhos pessoais e profissionais sobre o futuro.	Conhecer e analisar textos narrativos, como crônicas e outros, em versão original ou simplificada.
(EF08LI07-A) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa, como crônicas, poesias e para construir sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro.	Usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa, como crônicas, poesias em ambientes virtuais e/ou aplicativos.
(EF08LI08-A) Interpretar diferentes textos que abordam sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro para analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas.	Interpretar diferentes textos e analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas.
(EF08LI12-A) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro, produzindo frases orais e/ou escritas e refletindo sobre suas particularidades e preferências para sua formação pessoal e profissional.	Utilizar repertório lexical em frases.
(EF08LI14-A) Conhecer e distinguir as formas verbais do futuro para construir frases, textos orais e/ou escritos que expressam planos e expectativas e que façam previsões.	Conhecer e distinguir as formas verbais do futuro em frases e textos escritos.
(GO-EF08LI18-A) Construir repertório cultural, por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa, literatura e outros, para vivenciar e valorizar a diversidade entre culturas e para projetar sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro.	Desenvolver repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa, literatura e outros.
	Reconhecer a diversidade entre culturas vinculadas à língua inglesa.

(GO-EF08LI19-A) Investigar e compreender de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais para evitar mal-entendidos, em situações sociocomunicativas, e para construir sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro.	Compreender de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
	Compreender como os aspectos culturais expressados por meio de gestos e comportamentos podem evitar mal-entendidos em situações comunicativas em língua inglesa.
(EF08LI20-A) Identificar e examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa, para desenvolver as competências sociocomunicativas e respeitar a diversidade cultural em relação aos projetos pessoais e profissionais sobre o futuro.	Identificar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.
	Desenvolver as competências sociocomunicativas e respeitar a diversidade cultural em relação aos projetos pessoais e profissionais sobre o futuro.

LÍNGUA INGLESA - 1º BIMESTRE 9º ANO	
DCGO – AMPLIADO (1º corte)	**MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS**
(EF09LI05-A) Ler diversos textos publicitários e de propaganda para identificar recursos de persuasão, tais como escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras, utilizados nas mídias como elementos de convencimento.	Ler textos publicitários e de propaganda. Identificar recursos de persuasão, tais como escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras, utilizados nas mídias como elementos de convencimento.
(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas para despertar a autonomia leitora.	Explorar ambientes virtuais de informação e socialização. Analisar a qualidade e a validade das informações veiculadas em ambientes virtuais.
(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, para valorizar os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	Reconhecer os diferentes pontos de vista defendidos em textos.
(EF09LI13-A) Reconhecer e explorar, nos novos gêneros digitais, gif, E-zines, tweets, gameplay, trailer honesto, wikis, memes, novas formas de escrita, como abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, na construção das mensagens para desenvolver as competências sociocomunicativas.	Reconhecer, nos novos gêneros digitais, gif, E-zines, tweets, gameplay, trailer honesto, wikis, memes, novas formas de escrita, como abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, na construção das mensagens.
(EF09LI14-A) Compreender os valores semânticos dos conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese, para utilizá-los como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Compreender os valores semânticos dos conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese. Utilizar conectores como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
(EF09LI18-A) Analisar a presença da língua inglesa na produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos, em textos científicos, econômicos e políticos no cenário mundial, para compreender toda a importância desse idioma.	Analisar a presença da língua inglesa na produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos, em textos científicos, econômicos e políticos no cenário mundial. Compreender a importância da língua inglesa em textos científicos, econômicos e políticos no cenário mundial.

(EF09LI19-A) Compreender e discutir a comunicação intercultural, por meio da língua inglesa, como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado, para respeitar e valorizar a diversidade linguística e cultural.	Compreender a comunicação intercultural, por meio da língua inglesa, como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.
	Respeitar e valorizar a diversidade linguística e cultural.