



PREFEITURA DE GOIÂNIA

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica



EBEF

EXAME BIMESTRAL DO
ENSINO FUNDAMENTAL

Matriz de habilidades essenciais para o Ensino Fundamental

História



ANOS FINAIS
2024 / 1º BIMESTRE



PREFEITURA DE GOIÂNIA

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica

Prefeito de Goiânia

Rogério Oliveira da Cruz

Secretário Municipal de Educação

Rodrigo Gonzaga Caldas

Superintendente Pedagógico

Marcelo Ferreira de Oliveira

Diretor Pedagógico

Richard de Souza Costa

**Gerente de Educação Fundamental da Infância
e da Adolescência**

Dercy Cordeiro Pereira Júnior

Coordenadoras da Equipe de Elaboração da Matriz

Carolina do Carmo Castro

Luciana Kuchenbecker Araújo

Equipe de Elaboração

Fernanda Rodrigues de Assunção

Maria Isabel Cardoso Teixeira

Arte e Diagramação

André Gustavo Fernandes Neves

Gustavo Henrique dos Santos Vale

Matriz de habilidades essenciais para o Ensino Fundamental – 2024

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME), por meio da Superintendência Pedagógica (SUPPED), apresenta a Matriz de Referência do Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) para o 1º bimestre do ano letivo de 2024¹. Este é um instrumento cujo objetivo é estabelecer referenciais para o EBEF, garantindo a transparência do processo avaliativo, e contribuir com o trabalho pedagógico realizado em sala de aula visando à efetivação do Currículo para o Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME).

Elaborada pela Equipe de Elaboração de Materiais da SUPPED, em parceria com as Gerências de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência (GEREFU) e de Formação dos Profissionais da SME (GERFOR), a Matriz de Referência do EBEF foi construída a partir do DCGO-Ampliado e constitui-se como um recorte do Currículo, elencando as habilidades essenciais esperadas dos estudantes. A convite da SUPPED, esta Matriz será apreciada pelos professores da RME para que possam realizar suas contribuições considerando a qualificação deste instrumento.

Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (3º, 4º, 5º anos), a Matriz de Referência do EBEF abrange os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Para os Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos), a Matriz de Referência do EBEF abrange os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História, Geografia, Língua Inglesa, Matemática, Ciências da Natureza, Educação Física, Arte (Artes Visuais, Música, Teatro, Dança).

Destaca-se que a Matriz de Referência do EBEF não substitui o Currículo e, portanto, não deve ser utilizada como instrumento delimitador das habilidades desenvolvidas em sala de aula. É relevante ressaltar que algumas das habilidades do DCGO-Ampliado não constam na Matriz de Referência do EBEF porque não são possíveis de serem aferidas por meio de questões objetivas. Nesse caso, cabe ao professor, por meio de outros instrumentos, avaliar os estudantes em relação ao desenvolvimento dessas habilidades.

¹ As Matrizes de Referência do EBEF para os demais bimestres serão encaminhadas posteriormente.

HISTÓRIA - 1º BIMESTRE 6º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	Reconhecer que a organização do tempo é construída culturalmente, de acordo com a sociedade e do seu contexto histórico. Analisar o tempo histórico como: cronologias e periodizações, simultaneidade, mudanças e permanências.
(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.	Identificar o saber histórico como um campo de pesquisa e estudos científicos, reconhecendo a História como ciência. Analisar os diferentes tipos de fontes históricas (materiais, escritas, visuais e orais), percebendo sua importância para a produção do saber histórico.
(GO-EF06HI02-B) Conhecer as diversas possibilidades de documentos: fontes históricas e vestígios, como ferramentas de pesquisa e interpretação do passado, dentre elas a história oral como uma forma de preservar e/ou redefinir o conhecimento histórico e a memória.	Analisar a importância da história oral como fonte para a compreensão do passado a partir de relatos e depoimentos orais, em especial nas culturas que têm como matriz a oralidade.
(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.	Identificar as teorias científicas sobre o surgimento da espécie humana. Reconhecer diferentes mitos de criação nas diferentes sociedades e culturas, como de povos originários do Brasil, da América, da África, entre outros.
(GO-EF06HI03-A) Conhecer as teorias que subsidiam o aparecimento do ser humano no continente africano, bem como seus processos de evolução, deslocamento e povoamento a partir da África.	Identificar as teorias sobre o aparecimento do ser humano no continente africano e os processos de evolução, deslocamento e povoamento a partir da África.
(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.	Identificar as teorias sobre a origem do homem americano, em especial as teorias que analisam a origem dos povos indígenas do Brasil advindos de estudos realizados na Serra da Capivara e Lagoa Santa.
(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.	Identificar as concepções dos povos indígenas originários e povos africanos sobre a natureza e sua relação com a mesma.
(EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.	Identificar geograficamente as diversas teorias sobre as rotas de povoamento do ser humano no território americano.

HISTÓRIA - 1º BIMESTRE 7º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF07HI01) Explicar o significado de “Modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	Conceituar Modernidade no contexto de formação dos estados nacionais, expansão marítima e colonização.
(GO-EF07HI01-B) Problematizar a ideia de Modernidade como padrão de desenvolvimento civilizatório europeu em relação à cultura dos povos africanos, ameríndios e asiáticos.	Reconhecer a ideia de Modernidade como padrão de desenvolvimento civilizatório europeu em relação à cultura dos povos africanos, ameríndios e asiáticos.
(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	Reconhecer a diversidade na organização política e social dos povos pré-coloniais nas Américas e na África.
(GO-EF07HI02-B) Identificar e comparar em diferentes fontes históricas, materiais, escritas, visuais e orais, a localização, o modo de viver, relações de poder e de trabalho, produção e circulação de mercadorias entre povos e sociedades da América, Europa, África e Ásia.	Reconhecer, a partir de diferentes fontes históricas, as diversas formas de organização social, política e econômica dos povos e sociedades da América, Europa e África, assim como, sua lógica de produção e circulação de mercadorias.
(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	Identificar as tecnologias e os saberes desenvolvidos nas sociedades africanas e ameríndias pré-coloniais, tendo por base o modo de vida dessas sociedades.
(GO-EF07HI03-A) Identificar e conhecer, a organização social, saberes científicos e tecnológicos de reinos, impérios e cidades-estados africanas, como: Império de Gana (IV e XI); Império de Mali (XII); Império de Songai (XIV e XV); Civilização Iorubá (XI), Reino do Congo (XV-XVI).	Avaliar as contribuições culturais, intelectuais e científicas dos povos africanos às civilizações ocidentais.
(GO-EF07HI03-C) Localizar as civilizações ameríndias, Incas, Maias, Astecas, antes da chegada dos europeus, comparando-os com povos e sociedades europeias, quanto ao sistema monetário e de escrita, forma de marcação do tempo, comércio, circulação de produtos e mercadorias.	Relacionar o modo de vida das civilizações Inca, Maias e Asteca, com as sociedades europeias quanto ao sistema monetário e de escrita, forma de marcação do tempo, comércio, circulação de produtos e mercadorias.

HISTÓRIA - 1º BIMESTRE 8º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Conceituar iluminismo, liberalismo e neoliberalismo, relacionando com a atualidade.
	Identificar as contribuições do pensamento iluminista aos tempos contemporâneos.
(GO-EF08HI01-B) Identificar, por meio de documentos escritos, iconográficos e digitais, as ideias liberais dos séculos XVII e XVIII, e as ideias neoliberais da atualidade, comparando semelhanças, permanências e diferenças.	Identificar as ideias liberais e neoliberais, comparando semelhanças, permanências e diferenças por meio de documentos escritos, iconográficos e digitais.
(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	Analisar os desdobramentos das revoluções inglesas nas estruturas políticas, sociais e econômicas na sociedade europeia.
(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Analisar o contexto político, social e econômico da Inglaterra que culminaram no processo da Revolução Industrial.
	Relacionar os impactos da Revolução Industrial com a produção e circulação de povos, produtos e culturas nos séculos XVIII e XIX.
(GO-EF08HI03-B) Compreender os processos de produção da Revolução Industrial, as rupturas e as permanências em relação às condições de vida, à mão de obra infantil, adulta e feminina, do século XVIII até os dias atuais.	Identificar e compreender os processos de produção da Revolução Industrial em relação às condições de vida, à mão de obra infantil, adulta e feminina, do século XVIII aos dias atuais.
(GO-EF08HI03-C) Discutir os impactos ambientais produzidos pelo processo de industrialização nos séculos XIX, XX e XXI, analisando a crise e as políticas ambientais adotadas no mundo e no Brasil, no passado e na atualidade.	Identificar os impactos ambientais decorrentes do processo de industrialização nos séculos XIX, XX e XXI.
(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Identificar o contexto histórico que precedeu e possibilitou a Revolução Francesa.
	Analisar os impactos da Revolução Francesa nos movimentos de independências nas Américas e nas revoltas no Brasil Colônia.
(GO-EF08HI04-C) Entender a influência da Revolução Francesa, bem como da Declaração Universal dos Direitos do Homem, na formação das bases do mundo contemporâneo.	Reconhecer a importância da Revolução Francesa e da Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão, na formação dos princípios fundamentais do mundo contemporâneo.

HISTÓRIA - 1º BIMESTRE 9º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.	Analisar o contexto histórico que levou à emergência da República no Brasil e a participação da sociedade brasileira na mudança do regime político.
(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.	Analisar as tensões políticas e sociais existentes na república oligárquica que propiciaram as transformações de 1930.
(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.	Analisar a origem das desigualdades entre brancos e negros na sociedade brasileira pós-abolição e suas consequências para a manutenção do racismo estrutural.
(GO-EF09HI03-C) Problematizar a ideia de que, em consequência da abolição da escravidão, o povo negro passou a usufruir os mesmos direitos e condições de vida dos não negros, como educação, habitação, saúde, trabalho e emprego.	Analisar que a abolição não assegurou à população negra o acesso imediato aos mesmos direitos e condições de vida dos não negros e as consequência dessa exclusão na sociedade atual.
(GO-EF09HI03-D) Conhecer e analisar as formas de resistências, ações e reivindicações da população negra, relacionando-as ao contexto sócio-histórico em que ocorreram e com as questões atuais.	Relacionar o contexto sócio-histórico dos movimentos de resistência do povo negro com sua luta por reconhecimento e reparação do período republicano aos dias atuais.
(GO-EF09HI03-E) Conhecer as diversas formas de arte e concepções estéticas simbólicas que tem como matriz as tradições africanas na dança, música, teatro e artes visuais, compreendendo-as como forma de resistência político-cultural de negros e afrodescendentes.	Identificar as diversas formas de arte e concepções estéticas de matrizes africanas como forma de resistência político-cultural de negros e afrodescendentes.
(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.	Analisar a importância da luta dos negros no Brasil, da cultura negra brasileira e do negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.	Analisar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e seus desdobramentos com os movimentos messiânicos em contexto nacional e regional, em especial o movimento de “Santa Dica” de Goiás.

(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	Identificar os movimentos de resistência da nascente classe operária brasileira no período entre 1900 e 1930 e sua relação com o papel do trabalhismo como força política nacional e regional.
(GO-EF09HI06-B) Identificar os impactos das transformações políticas, sociais e econômicas em Goiás, durante o governo de Getúlio Vargas.	Analisar os impactos das transformações políticas, sociais e econômicas em Goiás, durante o governo de Getúlio Vargas (1930 a 1945), em especial a Marcha para o Oeste e a construção de Goiânia.
(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.	Reconhecer as diferentes nações indígenas, em especial do Brasil Central, analisando suas demandas e problemáticas culturais e relacionando com os processos de exclusão e inclusão no contexto republicano até 1964.
(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.	Analisar o contexto histórico das transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil no século, especialmente no que tange ao movimento das mulheres sufragistas, identificando protagonistas e lideranças nacionais e locais.
(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.	Analisar a atuação de movimentos sociais pela conquista de direitos políticos, como o direito ao voto secreto, na década de 1930.