



PREFEITURA DE GOIÂNIA

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica



EBEF

EXAME BIMESTRAL DO
ENSINO FUNDAMENTAL

Matriz de habilidades essenciais para o Ensino Fundamental

Geografia

ANOS FINAIS
2024 / 1º BIMESTRE



PREFEITURA DE GOIÂNIA

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica

Prefeito de Goiânia

Rogério Oliveira da Cruz

Secretário Municipal de Educação

Rodrigo Gonzaga Caldas

Superintendente Pedagógico

Marcelo Ferreira de Oliveira

Diretor Pedagógico

Richard de Souza Costa

**Gerente de Educação Fundamental da Infância
e da Adolescência**

Dercy Cordeiro Pereira Júnior

Coordenadoras da Equipe de Elaboração da Matriz

Carolina do Carmo Castro

Luciana Kuchenbecker Araújo

Equipe de Elaboração

Janine Cordeiro Braga

Arte e Diagramação

André Gustavo Fernandes Neves

Gustavo Henrique dos Santos Vale

2024 / 1º BIMESTRE

Matriz de habilidades essenciais para o Ensino Fundamental – 2024

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME), por meio da Superintendência Pedagógica (SUPPED), apresenta a Matriz de Referência do Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) para o 1º bimestre do ano letivo de 2024¹. Este é um instrumento cujo objetivo é estabelecer referenciais para o EBEF, garantindo a transparência do processo avaliativo, e contribuir com o trabalho pedagógico realizado em sala de aula visando à efetivação do Currículo para o Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME).

Elaborada pela Equipe de Elaboração de Materiais da SUPPED, em parceria com as Gerências de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência (GEREFU) e de Formação dos Profissionais da SME (GERFOR), a Matriz de Referência do EBEF foi construída a partir do DCGO-Ampliado e constitui-se como um recorte do Currículo, elencando as habilidades essenciais esperadas dos estudantes. A convite da SUPPED, esta Matriz será apreciada pelos professores da RME para que possam realizar suas contribuições considerando a qualificação deste instrumento.

Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (3º, 4º, 5º anos), a Matriz de Referência do EBEF abrange os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Para os Anos Finais do Ensino Fundamental (6º, 7º, 8º e 9º anos), a Matriz de Referência do EBEF abrange os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História, Geografia, Língua Inglesa, Matemática, Ciências da Natureza, Educação Física, Arte (Artes Visuais, Música, Teatro, Dança).

Destaca-se que a Matriz de Referência do EBEF não substitui o Currículo e, portanto, não deve ser utilizada como instrumento delimitador das habilidades desenvolvidas em sala de aula. É relevante ressaltar que algumas das habilidades do DCGO-Ampliado não constam na Matriz de Referência do EBEF porque não são possíveis de serem aferidas por meio de questões objetivas. Nesse caso, cabe ao professor, por meio de outros instrumentos, avaliar os estudantes em relação ao desenvolvimento dessas habilidades.

¹ As Matrizes de Referência do EBEF para os demais bimestres serão encaminhadas posteriormente.

GEOGRAFIA - 1º BIMESTRE
6º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF06GE03-A) Compreender a dinâmica do sistema solar e sua relação com o Universo.	Analisar a dinâmica do sistema solar e sua relação com o Universo.
(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com os padrões climáticos e as dinâmicas cotidianas.
(EF06GE03-D) Distinguir tempo atmosférico de clima.	Compreender os conceitos de tempo atmosférico e de clima.
(EF06GE03-E) Identificar os climas predominantes no Brasil e em Goiás.	Identificar os climas predominantes do Brasil e de Goiás e suas características.
(EF06GE04-A) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural.	Identificar o ciclo da água e comparar ao escoamento superficial no ambiente urbano e rural.
(EF06GE04-B) Reconhecer as principais características que constituem uma bacia hidrográfica.	Identificar as características que constituem uma bacia hidrográfica.
(EF06GE04-D) Identificar as diferentes formas de uso das bacias hidrográficas, hidrovias, energia, irrigação, consumo, bem como seus impactos ambientais.	Identificar as diferentes formas de uso das bacias hidrográficas, hidrovias, energia, irrigação, consumo, bem como seus impactos ambientais.

GEOGRAFIA - 1º BIMESTRE
7º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF07GE09-A) Ler e interpretar os diferentes tipos de mapas do Brasil, por meio de técnicas distintas, inclusive com as tecnologias digitais.	Ler e analisar diferentes tipos de mapas temáticos do Brasil.
(EF07GE10-A) Elaborar e interpretar diferentes formas de representações cartográficas a partir de dados estatísticos, através de gráficos e tabelas com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	Interpretar diferentes formas de representações cartográficas das regiões brasileiras.
(EF07GE02-A) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil.	Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil.
(EF07GE03-A) Compreender e problematizar sobre a territorialidade e a sua importância para os diversos povos.	Compreender o conceito de território e problematizar sobre a territorialidade e a sua importância para os diversos povos brasileiros.
(EF07GE03-B) Analisar criticamente os direitos legais territoriais dos povos indígenas, quilombolas, povos da floresta, cerradeiros, ribeirinhos, beiradeiros e os movimentos sociais urbanos e rurais	Analisar criticamente os direitos legais territoriais dos povos indígenas, quilombolas, povos da floresta, cerradeiros, ribeirinhos, beiradeiros e os movimentos sociais urbanos e rurais.

GEOGRAFIA - 1º BIMESTRE
8º ANO

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF08GE01-A) Conhecer e descrever os principais fluxos migratórios da população humana.	Analisar os diferentes fluxos migratórios mundiais em diferentes contextos históricos e socioeconômicos.
(EF08GE01-B) Relacionar os fluxos migratórios mundiais com os condicionantes físico-naturais, socioeconômicos com a atual distribuição da população mundial e em diferentes períodos históricos.	Associar as características físico-naturais do espaço geográfico com a distribuição da população humana pelos continentes.
	Relacionar movimentos migratórios relacionados aos condicionantes físico-naturais.
(EF08GE02-A) Relacionar e compreender os fatos e situações representativas da história das famílias do município em que se localiza a instituição escolar, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.	Identificar as especificidades na formação populacional do município em que a escola está localizada.
	Relacionar a formação populacional local com aspectos étnicos culturais advindos dos diferentes fluxos migratórios.
(EF08GE03-A) Analisar e relacionar os indicadores socioeconômicos brasileiros, como perfil etário, gênero, crescimento vegetativo e mobilidade espacial, com a dinâmica demográfica atual.	Analisar diferentes dados demográficos relacionados com a dinâmica da população atual.
(EF08GE04-A) Identificar e compreender os fluxos de migração na América Latina, movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração, e as principais políticas migratórias da região.	Distinguir os tipos de migração e relacioná-los com os fluxos populacionais na América Latina.
	Identificar políticas migratórias entre os países latino-americanos.
(EF08GE05-B) Compreender o processo de regionalização mundial em diferentes tempos.	Identificar as diferentes formas e intencionalidades de regionalização mundial a partir do pós-guerra.

**GEOGRAFIA - 1º BIMESTRE
9º ANO**

DCGO – AMPLIADO (1º corte)	MATRIZ DE HABILIDADES ESSENCIAIS
(EF09GE01-A) Compreender o processo de regionalização mundial, globalização e mundialização.	<p>Conceituar o termo Globalização identificando suas fases e seu desenvolvimento processual em escala mundial.</p> <p>Reconhecer as diferentes regionalizações mundiais baseadas no processo de globalização/mundialização e no meio técnico científico informacional.</p>
(EF09GE01-B) Se reconhecer dentro do processo de globalização como agente ativo desse processo.	Correlacionar implicações do cotidiano com aspectos da Globalização.
(EF09GE13-B) Compreender a Divisão Internacional do Trabalho.	Analisar as diferentes nuances da DIT nos países industrializados e sua função na produção econômica - industrial globalizada.
(EF09GE11-A) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil e em Goiás.	Correlacionar as mudanças técnico-científicas no desenvolvimento industrial nas escalas mundial, nacional e goiana.
(EF09GE12-A) Relacionar o processo de urbanização com o desenvolvimento tecnológico, industrialização e mecanização da agropecuária, bem como sua ação nas formas de trabalho e circulação do capital, em diversos países, com destaque para o Brasil e o agronegócio em Goiás.	Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio da produção agropecuária.