



# O RIENTACÃO P EDAGÓGICA

FEV.2026

Nº 02



## Orientação Pedagógica - OP n.º 02

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, por meio da Superintendência Pedagógica, orienta as ações pedagógicas a serem realizadas pelos profissionais das unidades educacionais, no período de 02 a 27 de fevereiro de 2026, a fim de garantir aos estudantes as aprendizagens e desenvolvimento nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e nas modalidades da Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

- I. [EM - Ensino Fundamental](#) - página 01
- II. [EMTI - Escolas Municipais em Tempo Integral](#) - página 12
- III. [EMEI - Escolas Municipais de Educação das Infâncias](#) - página 13
- IV. [CMEI, CEI, EM e EMTI - Educação Infantil](#) - página 15
- V. [EM - Educação de Jovens e Adultos \(EJA\)](#) - página 20
- VI. [Ações Formativas](#) - página 26
- VII. [Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania](#) - página 29
- VIII - [Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas da SME \(NEABI\)](#) página 35
- IX - [Gerência de Inovação, Captação e Projetos especiais](#) - página 36
- X. [Gerência de Desporto Educacional](#) - página 41

### I. ESCOLAS MUNICIPAIS - ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda - fevereiro			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
01	Programa AlfaMais Goiás: - Cadastros na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás. - Cadastros no Sistema de acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás – SIAM. - Devolutiva: Avaliação de Fluência Leitora – Saída/2025.	fevereiro	Diretor da escola
02	Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental-2026	anual	Professor com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
03	Material de Apoio Pedagógico - MAP	mensal/ bimestral	Professor com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
04	Avaliação no Ensino Fundamental: - Avaliação Diagnóstica - Cronograma anual das avaliações - 2026	05 e 06 anual	Equipe gestora e professores

05	Projeto Produção de Texto em Rede	25	Equipe gestora e professores
06	Plano de Ação Emergencial	anual	Equipe gestora e professores
07	Acompanhamento Mensal da Leitura	mensal	Professor com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
08	Sistema Conecta Educação	anual	Equipe gestora e professores
09	Orientações para a Implementação do DC-GO Ampliado Computação na Rede Municipal de Educação de Goiânia (2026)	contínua	Equipe gestora e Professores regentes
10	Projeto Político-Pedagógico (PPP)	fevereiro	Equipe gestora e profissionais da unidade educacional

## 1. Programa AlfaMais Goiás

O Programa AlfaMais Goiás é uma iniciativa do Governo de Goiás que visa garantir a alfabetização de todas as crianças na idade prevista (até o 2º ano do Ensino Fundamental), reduzindo as desigualdades de aprendizagem no ciclo de alfabetização, a fim de assegurar uma trajetória educacional adequada.

Por meio de regime de colaboração entre o Estado e os municípios, o Programa oferece suporte para os municípios no que se refere à formação continuada dos professores, materiais didáticos, kits escolares personalizados e apoio pedagógico.

### • Cadastros na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás

A Avaliação Diagnóstica de Fluência Leitora - 2026 (entrada), uma ação do Programa AlfaMais Goiás realizada em Regime de Colaboração entre o Estado e os municípios goianos, tem como objetivo verificar a capacidade de fluência leitora dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental. São duas aplicações anuais da Avaliação de Fluência Leitora, uma diagnóstica no início do ano e uma somativa no final do ano e, por meio dos resultados, os estudantes são classificados em perfis leitores:

- Perfil Pré-leitor (Níveis 1, 2, 3 e 4);
- Perfil Leitor iniciante;
- Perfil Leitor fluente.

O diretor da escola é o responsável por todos os cadastros e enturmação. O cadastramento dos estudantes e turmas, bem como a enturmação dos estudantes na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás (Plataforma Sistema de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás), acontecerá no período de 20 a 30 de janeiro de 2026. Ressaltamos que essa ação de realização dos cadastros é fundamental, tendo em vista que os estudantes só realizarão a avaliação se estiverem devidamente cadastrados e enturmados na Plataforma.

Orientamos que o diretor assista à live acessando

[https://youtube.com/live/SKfHU7vdH\\_Q?feature=share](https://youtube.com/live/SKfHU7vdH_Q?feature=share) e leia o tutorial disponibilizado no link

<https://drive.google.com/drive/folders/18wizsDulb08D9IRZTN7YDWqxX5OErtU7?usp=sharing>

- **Cadastros no Sistema de acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás – SIAM**

O SIAM tem como objetivo acompanhar as atividades ofertadas às crianças de 4 e 5 anos da Educação Infantil, e acompanhar e monitorar as aprendizagens dos estudantes do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, no que se refere ao processo de alfabetização em Língua Portuguesa, a fim de possibilitar aos professores a efetivação de ações individualizadas e pontuais.

O diretor deve organizar um fluxo de trabalho para verificação dos cadastros e atualização dos agrupamentos de 4 e 5 anos e das turmas de 1º e 2º anos, bem como a alocação dos professores dos agrupamentos e turmas, no sistema, no mês de fevereiro.

As orientações estão disponíveis no link: <https://siam.educacao.go.gov.br/login>

- **Devolutiva: Avaliação de Fluência Leitora – Saída/2025**

A Superintendência Pedagógica fará a devolutiva da Avaliação de Fluência Leitora - Saída, realizada no final do ano de 2025, para os estudantes do 2º e 6º anos, para as equipes das Coordenadorias Regionais de Educação (CRE) e estas realizarão as devolutivas para os coordenadores pedagógicos das escolas, organizados por turno de trabalho. As informações detalhadas serão encaminhadas posteriormente.

Essa ação tem como objetivo apresentar os resultados, fazer as considerações e dialogar sobre as orientações pedagógicas encaminhadas às escolas para auxiliar a prática dos professores junto aos estudantes.

### **3. Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental - 2026**

O documento *Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental - 2026* deve nortear o trabalho pedagógico do professor, apoiando-o em sua prática e intencionalidade, a fim de garantir qualidade e efetividade ao processo de ensino, visando assegurar a aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades essenciais previstas para cada ano escolar, possibilitando:

- organizar as habilidades e os objetos de conhecimento por ano e por componente curricular, favorecendo a progressão dos conhecimentos;
- apoiar o professor no planejamento das atividades com foco nas habilidades essenciais, respeitando as necessidades de aprendizagem e o desenvolvimento da turma e dos estudantes;
- promover a equidade na Rede, ao estabelecer uma base comum para todos os estudantes, independentemente da unidade escolar;
- contribuir com o acompanhamento e monitoramento das aprendizagens por meio das avaliações diagnósticas, formativas e somativas;
- fortalecer a articulação entre os anos escolares, promovendo a recomposição das aprendizagens evitando lacunas ao longo do Ensino Fundamental.

Assim, a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, por meio da Superintendência Pedagógica, apresenta a *Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental – 2026*. Elaborado com base no Documento Curricular para Goiás – Ampliado (DC-GO Ampliado) e organizado em bimestres, apresenta as habilidades que orientam o trabalho pedagógico a ser desenvolvido nas escolas, a fim de garantir implementação do Currículo do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação de Goiânia.

- **Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental\*** (1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos): os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.
- **Nos Anos Finais do Ensino Fundamental** (6º, 7º, 8º e 9º anos): os componentes de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Língua Inglesa, Ciências da Natureza, Educação Física e Arte (Artes Visuais, Música, Teatro e Dança).

Nos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais, foram contempladas as habilidades do DC-GO Ampliado, bem como as habilidades de recomposição.

Nos componentes curriculares História, Geografia, Língua Inglesa, Ciências da Natureza, Educação Física e Arte, foram contempladas as habilidades do DC-GO Ampliado.

O documento, *Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental – 2026*, será disponibilizado a partir do dia **03 de fevereiro**, no link abaixo:

[https://drive.google.com/drive/folders/1hx5Dq\\_yeKjV\\_gtaL3iu\\_j0yfkn-3mcTt?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1hx5Dq_yeKjV_gtaL3iu_j0yfkn-3mcTt?usp=sharing)

#### **Observação:**

\* Em relação aos demais componentes curriculares dos anos iniciais (História, Geografia, Ciências da Natureza, Educação Física e Arte), os professores devem seguir os cortes temporais do Documento Curricular para Goiás – Ampliado (DC-GO Ampliado), priorizando as habilidades essenciais de cada componente por ano escolar, de forma articulada e interdisciplinar.

### **3. Material de Apoio Pedagógico - MAP**

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia encaminha o Material de Apoio Pedagógico (MAP) a ser utilizado em 2026, para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, para o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano). O material foi estruturado para atender às especificidades de aprendizagem e será disponibilizado aos professores e estudantes.

O Material de Apoio Pedagógico (MAP) apresenta-se como recurso estratégico no processo de ensino e aprendizagem que contribui para a qualificação das práticas pedagógicas dos professores e para a consolidação das aprendizagens.

Esse material de suporte pedagógico favorece a diversificação de metodologias, possibilitando a adaptação às diferentes necessidades, ritmos e estilos de aprendizagem dos estudantes. Além disso,

possibilita a ampliação do repertório didático do professor, estimula o engajamento dos estudantes e promove a equidade educacional, ao oferecer apoio específico para a recomposição das defasagens de aprendizagem, verificadas ao longo dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Assim, o MAP é um fomento para o fortalecimento da intencionalidade pedagógica e possibilita a efetividade das ações que visam a melhoria do desempenho escolar dos estudantes.

As atividades incluídas no MAP foram selecionadas a partir de diferentes fontes, como o material Revisa Goiás, da Secretaria de Estado da Educação de Goiás (SEDUC), Maratona do Conhecimento (SME) Cadernos de Atividades da Lyecum Consultoria Educacional, disponibilizado pela Associação Bem Comum. Além disso, atividades autorais elaboradas pela equipe técnica da SME, e ainda recursos disponíveis na internet, todos alinhados às habilidades estabelecidas no Documento Curricular para Goiás Ampliado (DC-GO Ampliado).

Orienta-se que o desenvolvimento do MAP (conceitos e atividades) ocorra de forma integral, garantindo que todos os estudantes tenham acesso à aprendizagem das habilidades previstas para cada ano escolar. Assim, é recomendada a utilização completa do Caderno de Atividades dentro de no período estabelecido. Além do MAP, é necessário que os professores utilizem o livro didático (PNLD), utilizem as aulas disponibilizadas no Portal Conexão Escola, bem como elaborem atividades autorais para o atendimento às necessidades de aprendizagem específicas da turma.

Para os meses de fevereiro e março será encaminhado o MAP mensal, a partir do segundo bimestre será organizado bimestralmente.

Devido ao período de diagnóstico inicial, de retomada das habilidades essenciais não consolidadas, bem como das Avaliações Diagnósticas, a serem realizadas nos dias **05 e 06 de fevereiro**, o MAP do mês de fevereiro, foi elaborado para o período de 09 a 27/02. O material será disponibilizado às unidades escolares a partir do dia **03 de fevereiro**, no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1979EZI4TiOlJs6Gctx8VOx0IHxUapAe1?usp=sharing>

#### **Atenção!**

- Para o Ciclo de Alfabetização (1º e 2º anos), além do MAP, será encaminhado o material estruturado LEIA, por meio do Programa AlfaMais Goiás.
- A entrega do material para as escolas está prevista para o mês de fevereiro.
- O início do uso do LEIA, com os estudantes, será no mês de março.
- Na OP de março, serão encaminhadas as orientações aos professores para a utilização adequada do LEIA.

#### **4. Avaliação no Ensino Fundamental**

No Ensino Fundamental, a avaliação é compreendida como um processo contínuo e essencial para acompanhar e monitorar as aprendizagens e o desenvolvimento dos estudantes, considerando as dimensões: o estudante em relação a si, o estudante em relação às expectativas de aprendizagem estabelecidas, o estudante em relação ao desempenho da turma. Esse processo deve estar integrado ao

Currículo, articulado com os materiais de apoio utilizados nas aulas e fundamentado nas orientações pedagógicas encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação de Goiânia.

A avaliação tem como objetivo fornecer evidências que contribuam para a (re)orientação do planejamento e da prática pedagógica dos professores.

- **Avaliação Diagnóstica**

A Avaliação Diagnóstica tem um caráter fundamental no processo de ensino, pois possibilita ao professor conhecer o nível das habilidades apropriadas pelos estudantes, o que contribui para que o planejamento e as mediações pedagógicas atendam às reais necessidades de aprendizagem dos estudantes

As avaliações de Língua Portuguesa e Matemática, serão nos dias 5 e 6 de fevereiro de 2026, para o Ensino Fundamental, de acordo com a organização:

Anos Iniciais	Anos Finais
Dia 05/02 - Língua Portuguesa Dia 06/02 - Matemática	Dia 05/02 - Língua Portuguesa e Matemática
As avaliações devem ser realizadas no início de cada turno de atendimento da escola.	

**Atenção!**

- A SME disponibilizou, para a equipe técnica da EPV, o banco de dados dos estudantes para os cadastros na Plataforma. Nos dias **02 e 03 de fevereiro**, os diretores devem entrar na Plataforma fazer a conferência dos cadastros dos estudantes e professores, verificar se todos estão alocados corretamente nas turmas e fazer os ajustes necessários, em caso de dúvida a escola deverá entrar em contato com a CRE.
- Os arquivos com as avaliações disponibilizadas pela Educar Para Valer - EPV (programa da Associação Bem Comum), será encaminhado para a impressão, de acordo com os prestadores informados pelas escolas, a partir do dia **29/01/2026**.
- Os professores devem fazer o lançamento dos resultados, na Plataforma SAEV - Sistema de Avaliação Educar pra Valer, até o dia **10/02/2026**.
- A plataforma atualiza os resultados em 24 horas após o lançamento, assim orienta-se que os professores acompanhem os resultados e (re)planejem a retomada das habilidades não consolidadas, promovendo a recomposição das aprendizagens. Uma estratégia que deve ser utilizada pelos professores é a correção coletiva da prova com os estudantes, estimulando-os a refletir sobre os conhecimentos mobilizados para a resolução de cada questão.
- A Devolutiva da Avaliação Diagnóstica será nos dias **19 e 20/02/2026**. Posteriormente encaminharemos o Card com as informações contendo horário, local e público.

• **Cronograma das avaliações a serem realizadas durante o ano letivo de 2026**

<b>Ano Escolar</b>	<b>Avaliações</b>	<b>Periodicidade</b>
<b>Alfabetização (1º e 2º ano)</b>	Acompanhamento das aprendizagens - SIAM (1º e 2º ano)	bimestral
	Plataforma SAEV (1º e 2º ano)	fevereiro, abril, junho, setembro e dezembro.
	Plataforma CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (1º e 2º ano)*	ciclos avaliativos: I (março) e III (outubro)
	Produção de Texto em Rede (1º ano)	junho e novembro
	Produção de Texto em Rede (2º ano)	fevereiro, maio, setembro e dezembro
	Avaliação Diagnóstica de Fluência leitora - entrada e saída (2º ano)	março e novembro
	Saego-Alfa (2º ano)	novembro
<b>Anos iniciais (3º ao 5º ano)</b>	Acompanhamento das Aprendizagens - SIAM	bimestral
	Plataforma CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada*	Ciclos avaliativos: I (março) III (setembro)
	Avaliação AlfaMais Goiânia - Plataforma SAEV	fevereiro, abril, junho, setembro e dezembro.
	Produção de Texto em Rede (3º e 4º ano)	fevereiro, maio, setembro e dezembro
	Saego-Alfa (5º ano)	novembro
<b>Anos finais (6º ao 9º ano)</b>	Plataforma SAEV (6º ao 9º ano)	fevereiro, abril, junho, setembro e dezembro.
	Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens (6º ao 9º ano)*	março, junho e outubro
	APE - Avaliação de Percurso(6º ao 9º ano)	junho e novembro
	Produção de Texto em Rede (8º ano)	fevereiro, maio, setembro e dezembro

\*Sobre a Plataforma CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e a Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens, assim que tivermos as informações sobre cronograma do cadastramento e alocação dos estudantes e professores, encaminharemos, por meio da CRE, imediatamente.

### 5. Projeto Produção de Texto em Rede

Informamos que em 2026, os estudantes do 1º\*, 2º, 3º, 4º e 8º anos do Ensino Fundamental participarão do *Projeto Produção de Texto em Rede*. O projeto tem como objetivo fortalecer as práticas de leitura e escrita, bem como acompanhar e avaliar o desenvolvimento das competências textuais dos estudantes, de forma articulada e contínua. Apresentamos, a seguir, os gêneros textuais que serão avaliados por ano escolar. Ressaltamos que, para o 1º ano, a avaliação ocorrerá de forma semestral; para os demais anos a organização será bimestral.

Informamos que não haverá uma Matriz específica para a Produção de Texto, tendo em vista a integração das práticas de linguagem em uma única Matriz. Dessa forma, os gêneros textuais

avaliados foram devidamente contemplados na Prática de Escrita, garantindo a abordagem completa das habilidades relacionadas à produção textual.

As avaliações do *Projeto Produção de Texto em Rede*, referentes ao primeiro bimestre, serão aplicadas para as turmas de **2º, 3º, 4º e 8º** anos, no dia **25/02**. Após a aplicação, os apoios recolherão as produções nas escolas nos dias 26 e 27/02/2026.

Como a aplicação ocorrerá no dia **25/02**, a Supped enviará o material às gráficas, em tempo hábil, garantindo a realização do processo de impressão dentro do prazo estabelecido e sem prejuízos ao cronograma.

As datas das avaliações serão disponibilizadas no *Calendário de Avaliações - 2026*, para conhecimento e acompanhamento da RME, considerando a organização dos gêneros textuais descritos na tabela abaixo, bem como as orientações e documentos contidos no Guia a ser disponibilizado, a partir do dia 19/02, no link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1JS7xVG7Mr\\_iH3dWix\\_wEE1JcqSrEWPXN?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1JS7xVG7Mr_iH3dWix_wEE1JcqSrEWPXN?usp=sharing)

### Atenção!

\* Os estudantes do **1º ano** realizarão as avaliações do *Projeto Produção de Texto em Rede* semestralmente (junho e novembro). A produção seguirá o padrão da Avaliação Semestral da Alfabetização, realizada até o ano passado.

<b>Gêneros Textuais</b>	
<b>1º ano</b>	1º semestre - Quadrinha
	2º semestre - Cantiga
<b>2º ano</b>	1º bimestre - Convite
	2º bimestre - Recado
	3º bimestre - Receita culinária
	4º bimestre - História imaginada
<b>3º ano</b>	1º bimestre - Receita culinária
	2º bimestre - Reconto de um conto
	3º bimestre - Carta pessoal
	4º bimestre - Relato de experiência pessoal
<b>4º ano</b>	1º bimestre - Diário
	2º bimestre - Conto popular
	3º bimestre - Carta de reclamação

	4º bimestre - Instruções de jogos e brincadeiras
<b>8º ano</b>	1º bimestre - Crônica
	2º bimestre - Autobiografia
	3º bimestre - Notícia
	4º bimestre - Artigo de opinião

## 6. Plano de Ação Emergencial

Como orientado na OP 01-2026, as escolas identificadas, em 2025, como prioritárias e fomentadas, devem elaborar um Plano de Ação Emergencial, com o objetivo de redefinir estratégias e ações pedagógicas para alcançarem as metas estabelecidas, a fim de assegurar as aprendizagens essenciais a todos os estudantes, em cada ano escolar, do Ensino Fundamental.

O plano deve ser elaborado até o dia **11/02**. No período de **12 a 20/02**, ele será apresentado ao apoio da CRE, que acompanha a escola, para conhecimento e contribuições, visando o aprimoramento do mesmo.

A partir do dia **23/02/2026** a implementação deverá ser iniciada, com acompanhamento contínuo do apoio pedagógico. Segue uma sugestão para elaboração do Plano de Ação Emergencial. Ressaltamos que esse é um modelo sugerido, o que possibilita à escola pensar em outra estrutura, desde que contemple todos os aspectos considerados.

### **Plano de Ação Emergencial**

#### **1. Diagnóstico Situacional**

- Análise dos dados de desempenho da escola, tendo como referência as avaliações externas realizadas no ano de 2025, o Acompanhamento Mensal da Leitura e as evidências apresentadas sobre a Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização;
- Identificação das principais lacunas e habilidades não consolidadas;
- Mapeamento das turmas e estudantes mais impactados;
- Levantamento de fatores pedagógicos, estruturais e socioemocionais envolvidos.

#### **2. Objetivos do Plano**

- Estabelecer estratégias específicas e realistas para alcançar as metas de aprendizagem a serem atingidas em 2026;
- Promover ações pedagógicas direcionadas à superação das defasagens de aprendizagem;
- Fortalecer a formação docente e o acompanhamento pedagógico.

#### **3. Ações Estratégicas**

Organizadas por eixo, com descrição clara das atividades:

#### Eixo 1: Intervenção Pedagógica

- Reorganização do planejamento docente com foco nas habilidades essenciais de cada ano escolar;
- Organização interna que possibilite a recomposição das aprendizagens e recuperação paralela;
- Criação de grupos de estudo com o acompanhamento, no grupo e de forma individualizada;

#### Eixo 2: Formação Continuada

- Formação *in loco* abordando temáticas sensíveis à escola, considerando as dificuldades dos estudantes, observadas no desenvolvimento das atividades e no desempenho nas avaliações;
- Encontros quinzenais de estudo, com duplas de professores, se possível do mesmo ano escolar, para troca de experiências.

#### Eixo 3: Gestão e Monitoramento

- Acompanhamento sistemático dos indicadores de aprendizagem
- Acompanhamento sistemático dos indicadores de frequência dos estudantes
- Diálogos individuais com os professores para apresentação das devolutivas da SME, com foco na análise de dados e replanejamento das ações.

#### Eixo 4: Envolvimento da Comunidade Escolar

- Criar estratégias para maior participação das famílias
- Estabelecer uma comunicação clara e objetiva sobre metas, avanços e desafios.

### **4. Cronograma**

- Definir, mensalmente, as ações a serem desenvolvidas para cada ano escolar.
- Estabelecer as datas para execução, acompanhamento, avaliação e revisão do plano, se necessário.

### **5. Responsáveis**

- Indicação clara dos responsáveis por ação (gestão, coordenação, docentes, equipe pedagógica).

### **6. Indicadores de Monitoramento**

- Conhecer os critérios e instrumentos de avaliação desenvolvidos ao longo do ano;
- Considerar os resultados das avaliações diagnósticas, formativas e somativas, internas e externas, bem como o desempenho dos estudantes no desenvolvimento das atividades no cotidiano.

### **7. Revisão e Ajustes**

- Planejar, mensalmente, momentos para avaliar a eficácia do plano e realizar ajustes, conforme necessário.

## 7. Acompanhamento Mensal da Leitura

No segundo semestre de 2025, o *Acompanhamento Mensal da Leitura* foi incorporado ao Programa AlfaMais Goiás. Neste ano, o acompanhamento será mantido para os estudantes do 1º ao 6º ano, tendo em vista que a ação contribuiu positivamente com os avanços dos estudantes na leitura, evidenciados pelos resultados apresentados nas planilhas do NEEAV, no forms sobre a escuta dos professores e equipes gestoras, bem como pelos dados da *Avaliação Diagnóstica de Fluência Leitora- saída/2025*.

O documento orientador do *Acompanhamento Mensal da Leitura* está passando por uma atualização e será encaminhado, posteriormente. No dia **02 de fevereiro**, os textos para a escuta dos estudantes do 1º ao 6º ano e o cronograma da ação, serão disponibilizados no link abaixo: <https://drive.google.com/drive/folders/1omw3ot5QNDEmWBjYqbFsIembOum8Cwux?usp=sharing>

## 8. Sistema Conecta Educação

As orientações e o suporte para o Sistema Conecta Educação estão disponíveis nos links abaixo: Tutorial atualizado do Sistema Conecta Educação:

<https://sme.goiania.go.gov.br/suporte/index.php?a=add&category=14>

O canal oficial para suporte ao Sistema Conecta Educação é o Help Desk, disponível no site da SME. Para acessá-lo, clique em:

<https://sme.goiania.go.gov.br/suporte/index.php?a=add&category=14>

## 9. Orientações para a Implementação do DC-GO Ampliado - Computação na Rede Municipal de Educação de Goiânia (2026)

A partir de 2026, a Rede Municipal de Educação de Goiânia trabalhará, obrigatoriamente, com as habilidades do Documento Curricular para Goiás Ampliado - Computação (2024), que foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular - Computação (2022). A implementação do ensino de Computação na RME tem como referencial a Resolução CNE/CEB nº 1/2022, que instituiu o referido componente na Educação Básica, de forma obrigatória, em todo o território nacional.

Para a implementação do novo componente curricular, a RME optou pela abordagem transversal como forma de desenvolver as habilidades e competências elencadas no DC-GO Ampliado - Computação, integrando-as aos diferentes componentes curriculares. Assim, não haverá a criação do componente específico Computação no ano de 2026, respeitando a autonomia do nosso sistema de ensino e a concepção de um currículo integrado.

A implementação do DC-GO Ampliado – Computação na RME representa um desafio coletivo, que exige estudo, diálogo, planejamento e abertura para novas práticas pedagógicas. Trata-se de

um processo formativo e contínuo, que demandará o engajamento de gestores, coordenadores pedagógicos e professores, em um movimento de construção conjunta e corresponsável.

As orientações específicas para esse componente curricular estão no documento Orientações para a Implementação do DC-GO Ampliado - Computação na Rede Municipal de Educação de Goiânia (2026) disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1sOBo9BtRwXEHruysLfUzgBAqnOu3d5wj/view?usp=sharing>

## 10. Projeto Político-Pedagógico (PPP)

Orientamos que, no mês de fevereiro, a equipe gestora retome o documento [PPP PROJETO POLITICO PEDAGOGICO - 2025.pdf - Google Drive](#) e inicie a atualização do PPP-2026, começando pelo *Eixo 1 Contextualização e Caracterização da Unidade Educacional*.

## II. ESCOLAS MUNICIPAIS EM TEMPO INTEGRAL - EMTI

Todas as ações orientadas para o Ensino Fundamental também se aplicam às Escolas Municipais em Tempo Integral - EMTI.

As escolas têm autonomia para fazer alterações pontuais nos horários sugeridos no documento *Estrutura Curricular das Escolas Municipais em Tempo Integral da RME – Goiânia (2026)*, desde que observada a distribuição de carga horária definida nas Diretrizes de Modulação para as EMTI.

No caso dos Projetos Complementares, por exemplo, os professores deverão ser alocados nos eixos temáticos com os quais têm maior domínio ou afinidade, a fim de garantir a qualidade do trabalho realizado junto aos estudantes. Assim, se na tabela de sugestão de distribuição da carga horária o professor estiver no Projeto 1, a coordenação pedagógica poderá alocá-lo em qualquer outro projeto, de acordo com a organização do trabalho.

As tutorias são momentos pedagógicos, de atendimento efetivo aos estudantes. A escola deverá organizar esses horários para apoio às atividades dos componentes curriculares do Núcleo Diversificado, garantindo sempre que possível, especialmente nos Projetos Complementares, dois professores por turma. Nessa organização, o professor modulado na turma desenvolve o trabalho pedagógico, auxiliado por um professor em horário de tutoria ou docência compartilhada.

Os horários de ‘Núcleo Comum’ atribuídos aos articuladores nas EMTI, nas tabelas da *Estrutura Curricular das Escolas Municipais em Tempo Integral da RME – Goiânia (2026)*, não são horários de aula, e sim de articulação. Nesses momentos, os articuladores devem realizar atividades de organização e registros, em conformidade com a área de articulação, conforme orientação da coordenação pedagógica.

A modulação dos profissionais nos componentes do Núcleo Diversificado deverá ser feita conforme orientação do Tutorial Conecta Educação - Ensino Fundamental.

Projetos Complementares - Durante o mês de fevereiro, os professores deverão desenvolver as ações preparatórias e atividades preliminares dos Projetos, definindo a questão-problema a ser desenvolvida em conjunto com os estudantes, assim como a âncora, metodologia de trabalho e as primeiras ações junto aos estudantes. O prazo de **27 de fevereiro** é o limite para o envio do projeto formalizado à Coordenadoria Regional de Educação, não para o início das atividades.

Caso haja a necessidade de alteração nos projetos enviados à Coordenadoria Regional de Educação, os professores deverão fazer as adequações solicitadas, em diálogo com o apoio técnico-professor da unidade educacional, impreterivelmente até o dia **13 de março de 2025**.

### III. ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DAS INFÂNCIAS - EMEI

Agenda - fevereiro			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Projeto Político-Pedagógico (PPP)	Ao longo do mês	Equipe Gestora
2	Ficha Diagnóstica das Crianças - Educação Infantil	Até 27/02	Equipe Gestora e professores regentes
3	Diagnóstico - Ensino Fundamental	Ao longo do mês	Professores regentes
4	Cadastro no Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás – SIAM		Diretor
5	Organização do trabalho pedagógico	Ação contínua	Professor coordenador e professor regente
6	Recomposição das aprendizagens		
7	Acompanhamento mensal da leitura		
8	Plano Educacional Individualizado (PEI)		

#### 1. Projeto Político-Pedagógico (PPP)

- Equipe gestora - organizar um momento coletivo para avaliar, junto aos profissionais da unidade educacional, as ações do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de 2025, dialogando e registrando as reflexões, ideias e sugestões para subsidiar a atualização do PPP de 2026, considerando o documento Orientações para atualização do Projeto Político-Pedagógico das unidades educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia 2025. Atentar-se para a natureza e perfil das EMEI, o que pressupõe mudança

da cultura institucional, organização e currículo com base na perspectiva do trabalho com as infâncias e os princípios, eixos e currículo das EMEI.

## **2. Ficha Diagnóstica das Crianças - Educação Infantil**

- Equipe gestora: organizar os espaços, materiais e profissionais para que as famílias preencham a Ficha Diagnóstica da Criança (impressas ou digitais) ao longo do mês de fevereiro, preferencialmente, mediadas pelos professores regentes, para que possam realizar um diálogo a fim de conhecer as crianças e seu contexto, conforme as orientações a seguir:
  - Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023 - página 71 (disponível [AQUI](#)).
  - Vídeo “Orientações sobre a Ficha Diagnóstica da Criança - Educação Infantil” (disponível [AQUI](#)).
- Professores regentes: sistematizar e registrar a análise das fichas no registro reflexivo do Planejamento da Ação educativa e Pedagógica.

## **3. Diagnóstico - Ensino Fundamental**

- Professores regentes: realizar diagnóstico sobre conhecimentos prévios dos estudantes em relação à leitura e escrita.

## **4. Cadastro no Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás – SIAM**

O SIAM tem como objetivo acompanhar as atividades oferecidas às crianças de 4 e 5 anos da Educação Infantil, a fim de possibilitar aos professores a efetivação de ações individualizadas e pontuais.

- Diretor - organizar um fluxo de trabalho para verificação dos cadastros e atualização dos agrupamentos de 4 e 5 anos, bem como a alocação dos professores dos agrupamentos no sistema no mês de fevereiro. As orientações para o cadastro estão disponíveis [AQUI](#).

## **5. Organização do trabalho pedagógico**

- Professor coordenador e professores regentes -
  - continuar o estudo dos textos encaminhados no Planejamento em Rede de janeiro;

- planejar e organizar os contextos a partir das demandas das crianças e profissionais.

## 6. **Recomposição das aprendizagens**

- Equipe gestora e professores regentes: planejar, para o mês de março, estratégias de recomposição das aprendizagens por meio de reagrupamentos dos estudantes por níveis de leitura.

## 7. **Acompanhamento mensal da leitura**

- Professores regentes: planejar estratégias de acompanhamento mensal da leitura.

## 8. **Plano Educacional Individualizado (PEI)**

O Plano Educacional Individualizado (PEI), instrumento pedagógico de planejamento, acompanhamento e registro das estratégias educacionais personalizadas, deverá ser elaborado pelos professores, conforme as orientações dispostas no item VII desta OP. Este instrumento é destinado ao público da Educação Especial (deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA e altas habilidades/superdotação) e, quando necessário, também para toda e qualquer criança que apresente necessidades educacionais específicas.

## IV. CMEI, CEI, EM e EMTI - EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - fevereiro			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Ficha Diagnóstica da Criança	Até 27/02	Equipe gestora e professores regentes
2	Reunião com as famílias	Até 13/02	Equipe gestora
3	Cadastro no Sistema de acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás – SIAM	Ao longo do mês	Diretor
4	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica	Ação contínua	Professores coordenadores e professores regentes
5	Planejamento semanal e Planejamento quinzenal		Professores coordenadores

6	Registro das aprendizagens das crianças		Professores regentes
7	Comunicação		Professores coordenadores e professores regentes
	Plano Educacional Individualizado (PEI)		Professores regentes

### 1. Ficha Diagnóstica das Crianças

- Equipe gestora: organizar os espaços, materiais e profissionais para que as famílias preencham a Ficha Diagnóstica da Criança (impressas ou digitais) ao longo do mês de fevereiro, preferencialmente, mediadas pelos professores regentes, para que possam realizar um diálogo a fim de conhecer as crianças e seu contexto, conforme as orientações a seguir:
  - Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023 - página 71 (disponível [AQUI](#)).
  - Vídeo “Orientações sobre a Ficha Diagnóstica da Criança - Educação Infantil” (disponível [AQUI](#)).
- Professores regentes: sistematizar e registrar a análise das fichas no registro reflexivo do Planejamento da Ação educativa e Pedagógica.

### 2. Reunião com as famílias

- Equipe gestora - organizar tempos, espaços e materiais para acolher as famílias em reunião(ões) com o objetivo de orientar, escutar, dialogar e estabelecer vínculos. A reunião deverá ser pautada nos assuntos a seguir:
  - especificidades do trabalho desenvolvido na Educação Infantil;
  - trabalho realizado por cada agrupamento e na unidade educacional;
  - importância da Ficha Diagnóstica da Criança (caso ainda não tenha sido preenchida);
  - importância da participação no Conselho Gestor/Escolar.

### 3. Cadastro no Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás – SIAM

O SIAM tem como objetivo, acompanhar as atividades oferecidas às crianças de 4 e 5 anos da Educação Infantil, a fim de possibilitar aos professores a efetivação de ações individualizadas e pontuais.

- Diretor - organizar um fluxo de trabalho para verificação dos cadastros e atualização dos agrupamentos de 4 e 5 anos, bem como a alocação dos professores dos agrupamentos no sistema no mês de fevereiro. As orientações para o cadastro estão disponíveis [AQUI](#).

#### 4. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

O Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica se constitui como um instrumento de organização do cotidiano, do trabalho realizado junto às crianças e como uma atitude crítica e reflexiva do professor, que possibilita repensar sua prática e as ações a serem realizadas. Atualmente, na RME, considerando as especificidades da Educação Infantil, o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica se organiza em atividades permanentes e atividades diversificadas, as quais são orientadas no documento “Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023” (disponível [AQUI](#)).

Ressalta-se que este documento está sendo atualizado em diálogo com diferentes profissionais que atuam na Educação Infantil da RME. Informamos que, até serem divulgadas as novas orientações, os professores que atuam nesta etapa devem continuar seguindo as orientações do documento vigente, citado acima.

- Professores regentes:
  - planejar, no Sistema Conecta Educação, as ações que serão desenvolvidas junto às crianças, considerando a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, bem como o acolhimento das crianças, as informações das Fichas Diagnósticas, os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e quinzenais.
  - registrar no registro reflexivo, no Sistema Conecta Educação, a análise das Fichas Diagnósticas das Crianças, a partir da sistematização dos dados coletados.
  - compartilhar o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica com o auxiliar de atividades educativas, para que este conheça as ações propostas e contribua com a realização junto às crianças.
- Professores regentes - 4 e 5 anos: considerar ainda as atividades elencadas na Ficha de Acompanhamento das Atividades (disponível [AQUI](#)), do Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás (SIAM) e sua articulação com os perfis de saída citados no item 4 “Planejamento semanal e quinzenal”.
- Professor coordenador: acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
  - Tutoriais sobre o Sistema Conecta Educação:
    - em vídeos, disponíveis [AQUI](#),
    - escrito, disponível [AQUI](#).
  - Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020 (disponível [AQUI](#));

- Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 - planejamento, e página 71 - Ficha Diagnóstica da Criança (disponível [AQUI](#));
- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal/2025 (disponível [AQUI](#)).
- Linhas Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia/2023 (disponível [AQUI](#));

## 5. Planejamento semanal e Planejamento quinzenal

A organização e realização dos planejamentos semanais, junto aos professores regentes, e planejamento quinzenais, junto aos auxiliares de atividades educacionais, são imprescindíveis para a garantia das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, pois os encontros entre os profissionais para estudar, dialogar, trocar experiências e planejar ações é possibilidade para se constituir grupos de aprendizagens dentro da unidade educacional e qualificar a prática pedagógica.

Neste ano de 2026, os estudos, diálogos e planejamento de ações nas unidades educacionais terão como foco:

- 0 a 3 anos (agrupamentos A, A/B, B, B/C, C, C/D, D e D/E) - a relação adulto-criança para o estabelecimento de vínculos;
  - 4 e 5 anos (agrupamentos E, E/F e F) - a construção do conhecimento na Educação Infantil a partir do perfil de saída e a articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- Professor coordenador: organizar o tempo, espaço e materiais para a realização dos planejamentos semanais e quinzenais, junto aos profissionais, considerando os estudos indicados a seguir.
  - Professores regentes e auxiliares de atividades educativas - 0 a 3 anos: realizar, junto à coordenação pedagógica, a leitura, estudo e diálogo do capítulo “O bebê, o adulto e a creche”, do livro “Educação Infantil de 0 a 3 anos: construindo relações seguras e oferecendo liberdade às brincadeiras e movimentos”, de Karina Recktenvald e Patricia Laurindo (disponível [AQUI](#)), refletindo sobre como estão as relações entre os profissionais e as crianças. A partir dessa reflexão, pensar juntos quais ações podem ser planejadas para qualificar a relação adulto-criança.
  - Professores regentes e auxiliares de atividades educativas - 4 e 5 anos: realizar, junto à coordenação pedagógica, o estudo do documento “Perfis de saída - Educação Infantil e Ensino

Fundamental (1º e 2º ano)” (disponível [AQUI](#)), para se apropriar das aprendizagens que devem ser asseguradas às crianças da Educação Infantil e compreender a articulação necessária entre esta etapa e o Ensino Fundamental. Realizar também a leitura e estudo do documento “Perfil de saída das crianças da Educação Infantil - Possibilidades de ações” (disponível [AQUI](#)) para subsidiar o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica.

- Equipe gestora de unidades educacionais com agrupamentos de 4 e 5 anos - realizar o estudo do documento “Perfis de saída - Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º e 2º ano)” (disponível [AQUI](#)) para compreender a articulação necessária entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental a fim de planejar ações para contribuir com o alcance do perfil de saída da Educação Infantil.

## **6. Registro das aprendizagens das crianças**

Na Educação Infantil a avaliação dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças requer, do professor, a observação e escuta atenta e sensível de cada criança, a partir das brincadeiras e interações vividas na unidade educacional, as quais precisam ser registradas, por exemplo, por meio de breves anotações, fotografias, gravações em áudio e vídeo.

O documento “Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023” (disponível [AQUI](#)), que orienta essa avaliação, está em processo de atualização em diálogo com diferentes profissionais que atuam na Educação Infantil. Portanto, até serem divulgadas as novas orientações, os professores regentes, com o apoio dos auxiliares de atividades educativas, devem realizar os registros das aprendizagens e desenvolvimento das crianças para comporem o novo instrumento de avaliação.

## **7. Comunicação**

- Professor coordenador: planejar e realizar as ações necessárias para que os professores comuniquem, em diferentes espaços, as aprendizagens das crianças e o trabalho desenvolvido para a comunidade educacional.
- Professores regentes: comunicar, em diferentes espaços, as aprendizagens das crianças e o trabalho desenvolvido junto a elas, por meio de formatos variados (mini-histórias, folhetos, livretos, vídeo, mural, fotografias, relato e/ou apresentação de powerpoint).
- Documento para subsidiar a realização dessa ação: “Documentação Pedagógica, Planejamento e Avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023”, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)).

## 8. Plano Educacional Individualizado (PEI)

O Plano Educacional Individualizado (PEI), instrumento pedagógico de planejamento, acompanhamento e registro das estratégias educacionais personalizadas, deverá ser elaborado pelos professores, conforme as orientações dispostas no item VII desta OP. Este instrumento é destinado ao público da Educação Especial (deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA e altas habilidades/superdotação) e, quando necessário, também para toda e qualquer criança que apresente necessidades educacionais específicas.

### V - ESCOLAS MUNICIPAIS - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Agenda - fevereiro			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Matrizes – EJA	Todos os Bimestres	Equipe gestora e professores das escolas
2	Projeto Produção de Texto em Rede	25/02	Equipe gestora e professores das escolas
3	Avaliação de Percurso	-	Equipe gestora e professores das escolas
4	Acompanhamento Mensal da Leitura - Trilhas da Leitura - EJA	Previsão 09/02	Equipe gestora e professores das escolas
5	Organização da Formatura 2026	Início 02/02	Gereja/ equipe gestora e professores das escolas
6	Revista Semestral: EJA em Pauta	Início 02/02	Gereja/ equipe gestora e professores das escolas
7	Orientação de Horário do professor de Educação Física	Ação contínua	Equipe gestora e professores das escolas
8	Agenda do coordenador Pedagógico		Coordenação Pedagógica
9	Reunião Mensal com os Coordenadores Pedagógicos		Gereja

10	Busca Ativa		Gereja/equipe gestora e professores das escolas
11	Sistema Conecta Educação		Equipe gestora e professores regentes
12	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA		Gereja/Equipe gestora e professores regentes
13	Material Didático		Coordenadores e professores regentes
14	Plano de Intervenção Pedagógica (PIP)		Coordenadores e professores regentes
15	Planejamento Quinzenal		Coordenadores e professores regentes
16	Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)		Coordenadores e professores regentes
17	Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)		Gereja/Gerfor
18	Plano Educacional Individualizado (PEI)		Coordenadores e professores regentes

### 1. Matrizes – EJA

Matrizes dos componentes curriculares de todos os bimestres. Link: [AQUI](#)

Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento. Link: [AQUI](#)

### 2. Produção de Texto em Rede

Para o ano de 2026, o Projeto Produção de Texto em Rede visa o acompanhamento das aprendizagens relacionadas ao desenvolvimento da leitura e da escrita dos estudantes da EJA. O projeto disponibiliza propostas de produção de textos, elaboradas pela equipe de elaboração da Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência e Gerência de Educação de Jovens e Adultos. As propostas consideram os gêneros textuais previstos para cada ano escolar, alinhadas ao currículo.

- **Gêneros textuais**

Os quadros contendo os gêneros textuais do projeto Produção de Texto em Rede, estão disponibilizados no link: [AQUI](#)

### 3. Avaliação de Percurso

A Avaliação de Percurso ocorrerá semestralmente, com os estudantes do 1º, 2º e 3º períodos e tem por objetivo acompanhar o progresso das aprendizagens, sinalizando as necessidades específicas de cada estudante e quais as intervenções o professor necessita efetivar, nesse processo, para garantir o desenvolvimento integral dos estudantes no que se refere aos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

Essa Avaliação será elaborada pela Equipe de elaboração da Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência e Gerência de Educação de Jovens e Adultos, e considera como referência os Objetos de Conhecimento/Conteúdos e seus respectivos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, previstos no Documento Curricular para a Rede Municipal de Educação de Goiânia - EJA.

O processo avaliativo é importante para (re)pensar o planejamento das práticas de ensino-aprendizagem, visando à alfabetização dos estudantes. Em 2026, as 17 unidades educacionais e as 8 Salas de Extensão realizarão as seguintes avaliações, organizadas conforme o Período Escolar:

ANO ESCOLAR	AVALIAÇÕES
1º Período - Alfabetização	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação de Percurso</li> </ul>
2º e 3º Períodos – Ampliação e Consolidação da Alfabetização	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação de Percurso</li> <li>● Produção de Texto em Rede</li> </ul>

Segue o link contendo quadro das avaliações 2026 com as datas previstas: [AQUI](#)

Quanto às avaliações internas, essas devem ser diversificadas: como roda de conversa, produção de textos orais e escritos (individual, dupla e coletiva), leitura (individual e compartilhada), exposições, análise de documentários/filmes, participação em sala de aula, trabalhos individuais e em grupo, autoavaliação do estudante, dentre outras.

### 4. Acompanhamento Mensal da Leitura - Trilhas da Leitura - EJA

O Acompanhamento Mensal da Leitura é um instrumento importante para uma prática docente reflexiva e centrada nas reais necessidades dos estudantes da EJA, pois proporciona um diagnóstico preciso e contínuo das habilidades leitoras. Esse acompanhamento possibilita, também, intervenções pedagógicas mais adequadas para garantir a qualidade e a equidade na educação da modalidade EJA.

Com esse acompanhamento espera-se que os estudantes tenham assegurado o seu direito de ser alfabetizado e de se tornar um leitor crítico e competente. Por meio desse Instrumento de Acompanhamento da Leitura, o professor tem informações que lhe permitem revisitar a rotina pedagógica estruturada de sua turma, bem como o planejamento de suas aulas.

Para a realização desse acompanhamento, será encaminhado fichas de leitura para que sejam contemplados os diferentes gêneros textuais, evitando o uso de pseudotextos, oportunizando a ampliação do repertório dos estudantes e assegurando a progressão dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento relacionados à leitura.

Cabe à equipe gestora da unidade educacional, assegurar e viabilizar a realização dessa ação, como a impressão das fichas de leitura e de registro do Acompanhamento Mensal da Leitura, para posterior preenchimento da planilha disponibilizada pelo Neeav.

O acompanhamento deve ser realizado com todos os estudantes do Primeiro Segmento ( 1º, 2º e 3º Períodos). A ideia é que o acompanhamento auxilie a ampliação das habilidades de leitura. As orientações estão disponíveis no link: [AQUI](#)

## **5. Organização da Formatura EJA-2026**

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) desempenha um papel fundamental na reconstrução da autoestima e na ampliação de oportunidades para seus estudantes. Diante disso, neste ano realizaremos a Segunda Formatura dos concluintes do Primeiro Segmento (3º Período), prevista para o dia **10/12/26** . Com esta formatura propõe-se promover um momento de celebração e valorização das conquistas e das aprendizagens dos nossos estudantes. A realização desta solenidade vai além do ato protocolar de entrega de certificados. É um momento de fundamental importância social e pedagógica para os nossos discentes.

Os formandos da EJA são sujeitos que, em algum ponto de suas vidas, tiveram suas trajetórias escolares interrompidas, mas demonstraram notável resiliência e comprometimento ao retornarem à escola. Por meio da educação, eles não somente concluirão uma etapa, mas efetivamente transformarão suas vidas, seus sonhos e suas perspectivas futuras. Segue o link contendo as orientações do evento: [AQUI](#)

## **6. Revista Semestral: EJA em Pauta**

A Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja) convida as Unidades Educacionais da EJA a participarem da 1ª edição da revista EJA em Pauta. Esta revista tem como objetivo publicar trabalhos dos estudantes, divulgar práticas exitosas, informes institucionais e ações de matrículas abertas. A revista também será utilizada como material de letramento e alfabetização, a partir das histórias reais dos próprios estudantes. Segue o link para envio do material e orientações: [AQUI](#)

## **7. Orientação de horário do professor de Educação Física**

Com a reorganização da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e considerando as variações no número de turmas por regional, tornou-se necessário estabelecer uma carga horária flexível para o componente de Educação Física, variando de 2 a 4 aulas por turma. Essa distribuição foi planejada, visando ao equilíbrio e à organização das aulas entre as diversas Unidades Educacionais.

Fica estabelecido, conforme a Diretrizes de Modulação dos Profissionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia para 2026, dois professores regentes (pedagogos) por escola, um professor de Educação Física por regional e um adicional para as Turmas de Extensão.

Para mais detalhes sobre a organização do horário, acesse no link: [AQUI](#)

## **8. Agenda do Coordenador Pedagógico**

Na nova configuração da Educação de Jovens e Adultos (EJA), em 2026, todas as Unidades Educacionais terão um Coordenador Pedagógico e as orientações pedagógicas, informações, bem como o acompanhamento do trabalho pedagógico desenvolvido nas Unidades Educacionais será realizado pela equipe da Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja). Cada coordenador terá uma agenda individual que será preenchida com informações do quantitativo de estudantes (diariamente), ações de Busca Ativa e outras informações, caso haja necessidade. Link de acesso à agenda: [AQUI](#)

## **9. Reunião Mensal com os Coordenadores Pedagógicos**

Na nova configuração da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em 2026, todas as Unidades Educacionais terão um Coordenador Pedagógico e as orientações pedagógicas, informações, bem como o acompanhamento do trabalho pedagógico desenvolvido nas Unidades Educacionais será feito pela equipe da Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja). Para maior integração e fortalecimento dos trabalhos, a Gereja realizará reuniões periódicas com os coordenadores para discutir ações e projetos. Link de acesso à pauta: [AQUI](#)

## **10. Busca Ativa**

É importante que todas as Unidades Educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a unidade educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à unidade educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, projetos inovadores como os desenvolvidos em 2025, dentre outros meios de divulgação. É importante também que o **grupo gestor realize três ações de Busca Ativa, mensalmente**, e já sinalize na agenda mensal do coordenador pedagógico. Segue o link da agenda mensal: [AQUI](#)

## **11. Sistema Conecta Educação**

As orientações referentes ao Sistema Conecta Educação estão disponíveis no link: [Sistema Conecta Educação](#).

## **12. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA**

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pela Unidades Educacionais, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos orienta que os próximos materiais do Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA sejam enviados à equipe da

Gereja. Recomendamos a produção de vídeos, contendo depoimentos sobre o início das aulas, e, no decorrer do ano letivo, registrar os avanços referentes à leitura e à escrita dos estudantes.

É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais.

Com o material enviado pelas Unidades Educacionais, em 2025, vários vídeos foram produzidos pela Gereja e postados nas redes sociais, visando dar maior visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade.

. Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link: [AQUI](#)

### **13. Material Didático**

- **Portal Conexão Escolar**

No Portal Conexão Escola estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

- **Vídeos: Projeto Alfabetizar**

O projeto “Alfabetizando com as Histórias e Memórias” dos estudantes da EJA, propõe a aprendizagem inicial da escrita como um processo de construção de conhecimento intermediado pela oralidade” (Oliveira, 2005).

Nessa abordagem, a escrita é um objeto de conhecimento. O aprendiz estabelece relações com a modalidade oral de sua língua, que ele já conhece e domina, para construir sua aprendizagem sobre a modalidade escrita. No entanto, isso não significa dizer que apenas o conhecimento da língua falada tenha influência no processo de aprendizado da escrita.

Sabemos que o conhecimento da língua falada está amplamente envolvido no aprendizado da escrita. Nessa concepção, é importante ressaltar que a escrita não é mera transposição do som à grafia, mas possui uma íntima relação com a modalidade oral da língua.

Assim, diante do exposto propomos que as histórias narradas pelos estudantes da EJA, transformadas em vídeos, sejam utilizadas como recurso para alfabetizar. O que estamos propondo aqui é que eles sejam alfabetizados por meio de suas próprias histórias também. Segue o link de acesso aos vídeos dos estudantes que servem como inspiração. : [AQUI](#)

### **14. Plano de Intervenção Pedagógica**

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência

(AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

### **15. Planejamento Quinzenal**

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador pedagógico acompanhar e validar todos os planejamentos.

### **16. Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)**

Para que a Secretaria Municipal de Educação possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que o professor realizar atividade relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), deverá indicá-la na aba “ERER”, conforme orientações deste tutorial. Acesse o link:

[AQUI](#)

### **17. Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)**

Como parte do Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos, firmado entre a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/Gereja e MEC, será realizada formação em serviço para professores e coordenadores durante o ano de 2026. O curso será realizado em parceria com a Gerência de Formação dos Profissionais da SME (Gerfor) e terá certificação, com início previsto para o mês de março, conforme cronograma das Ações Formativas da Rede [AQUI](#). Material de leitura acesse: [AQUI](#)

### **18. Plano Educacional Individualizado (PEI)**

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento pedagógico de planejamento, acompanhamento e registro das estratégias educacionais personalizadas, que deverá ser elaborado pelos professores regentes e Educação Física, conforme as orientações dispostas no item VII, desta OP. Este instrumento é destinado ao público da Educação Especial e, quando necessário, também para todo e qualquer estudante que apresente necessidades educacionais específicas.

## **VI - AÇÕES FORMATIVAS**

### **Orientações Gerais para as Formações 2026:**

As Orientações Gerais para as Formações 2026 podem ser acessadas [AQUI!](#) Este documento detalha os canais oficiais de divulgação, os procedimentos para inscrição, critérios de frequência e o compromisso do cursista para garantir o aproveitamento das formações.

### Inscrições abertas

Na coluna “**Inscrições**”, ao clicar na data, estará disponível o formulário de inscrição o qual só será aberto no período indicado. Na coluna “**Ação formativa**”, ao clicar no nome da ação, você tem acesso ao documento de divulgação.

Nº	Inscrições	Ação formativa	Período de realização	Público	C.H.
1	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">AlfaMais Goiânia do 3º ao 5º Ano</a> <a href="#">Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática</a>	março a novembro de 2026	Todos os diretores e coordenadores do Ensino Fundamental que trabalham com turmas de 3º ao 5º ano	40h
2	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">AlfaMais Goiânia (3º Ano)</a> <a href="#">Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática</a>	março a novembro de 2026	Todos os professores pedagogos referência do 3º ano do Ensino Fundamental	80h
3	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">AlfaMais Goiânia (4º Ano)</a> <a href="#">Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática</a>	março a novembro de 2026	Todos os professores pedagogos referência do 4º ano do Ensino Fundamental	80h
4	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">AlfaMais Goiânia (5º Ano)</a> <a href="#">Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática</a>	março a novembro de 2026	Todos os professores pedagogos referência do 5º ano do Ensino Fundamental	80h
5	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">Matemática (8º Ano)</a> <a href="#">Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas</a>	março a novembro de 2026	Todos os professores de matemática do 8º ano do Ensino Fundamental	40h
6	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">Língua Portuguesa (8º Ano)</a> <a href="#">Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas</a>	março a novembro de 2026	Todos os professores de Língua Portuguesa do 8º ano do Ensino Fundamental	40h

7	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">GEPLIGO - Grupo de Estudos de Professores de Língua Inglesa de Goiás</a>	10 de março a 11 de novembro de 2026	Professoras/es de Língua Inglesa da SEDUC-GO e da SME-Goiânia	60h
8	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional (2ª edição).</a>	março a novembro de 2026	Auxiliares de Atividades Educativas preferencialmente efetivos e que não participaram da primeira edição	60 h
9	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">Libras para Iniciantes (3ª edição)</a>	março a junho de 2026	Professores e servidores administrativos da RME	60 h
10	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências</a>	março a dezembro de 2026	Professores de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental	60 h
11	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista (4ª edição)</a>	março a novembro de 2026	Todos os secretários gerais e auxiliares de secretaria das unidades educacionais que ainda não realizaram esse curso nas edições anteriores	60 h
12	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">3ª Jornada Gestão Escolar Empreendedora</a>	17 de março a 28 de maio de 2026	Candidatos à direção das instituições educacionais	40 h
13	<a href="#">09 a 25 de fevereiro</a>	<a href="#">Alfabetização na EJA</a>	março a novembro 2026	Coordenadores e professores alfabetizadores da Eja	40 h
14	<a href="#">19 a 27 de fevereiro</a>	<a href="#">Plano Educacional Individualizado na Prática: estratégias para planejar, incluir e promover a aprendizagem (2/2026) Educação Infantil</a>	02 a 31 de março de 2026	Professores, Coordenadores, diretores e apoios da Educação Infantil	60 h

### Formações em andamento

Na coluna 'Ação Formativa', clique no nome da formação para visualizar o cronograma atualizado. Recomendamos consultá-lo na véspera da data prevista para confirmar eventuais alterações.

Nº	Ação Formativa	Período de realização	Público	C.H.
1	<a href="#">Plano Educacional Individualizado na Prática: estratégias para planejar, incluir e promover a aprendizagem (1/2026)</a>	03 de fevereiro e término 31 de março	Professores e coordenadores do Ensino Fundamental	60 h

## VII - GERÊNCIA DE INCLUSÃO, DIVERSIDADE E CIDADANIA

Agenda - Todas as modalidades -janeiro e fevereiro			
Nº	Ação	Data	Público elegível
1	<b>Programa Saúde na Escola - Eixo: Alimentação Saudável</b>	Ação contínua	Professores e coordenadores das Unidades Educacionais
2	<b>Plano Educacional Individualizado (PEI) - 2026</b>	Ação contínua	Professores e coordenadores das Unidades Educacionais
3	<b>Serviço Educacional de Prevenção e Enfrentamento às Violências contra Criança ou Estudante - SEPV</b>	Ação contínua	Professores e coordenadores das Unidades Educacionai
4	<b>Formação em Mediação/Conciliação</b>	06.02.2026 Local: Auditório do CMAI Maria Thomé Neto Horário: 8 às 17 h	Profissionais da Equipe Multidisciplinar

## 1 Programa Saúde na Escola

O Programa Saúde na Escola (PSE), instituído pelo Decreto nº 6.286, de dezembro de 2007, constitui-se como uma importante estratégia intersetorial para o desenvolvimento das ações de **Promoção da Alimentação Adequada e Saudável (PAAS)** no contexto da Educação Infantil. O Programa tem como finalidade contribuir para a formação integral das crianças, articulando ações de promoção, prevenção e cuidado em saúde no ambiente escolar.

No âmbito da Educação Infantil, as ações do PSE devem integrar-se ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) das Unidades Educacionais, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), respeitando a diversidade sociocultural dos territórios e a autonomia pedagógica das equipes escolares. A PAAS dialoga com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC e se desenvolve de forma transversal nos Campos de Experiência, promovendo o cuidado de si, a convivência, a exploração, a expressão e a construção de hábitos saudáveis desde a primeira infância.

Este caderno constitui-se como material educativo de apoio aos profissionais da educação e da saúde vinculados ao PSE, com o objetivo de subsidiar práticas pedagógicas e educativas relacionadas à alimentação adequada e saudável no cotidiano escolar. Ao reconhecer educadores e profissionais da saúde como mediadores do processo educativo, o material busca fortalecer ações que mobilizem as crianças, as famílias e a comunidade escolar, contribuindo para a promoção da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida na infância.

Educação Infantil:

 [Caderno de atividades de promoção da alimentação saudável na educação infantil.pdf](#)

Ensino Fundamental - Anos Iniciais:

 [Caderno-de-Atividade-Promocao-da-Alimentacao-Adequada-e-Saudavel-Ens.Fundam...](#)

Ensino Fundamental - Anos Finais:

 [Caderno-de-Atividade-Promocao-da-Alimentacao-Adequada-e-Saudavel-Ens.Fundam...](#)

## 2 Plano Educacional Individualizado (PEI) -2026

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento pedagógico de planejamento, acompanhamento e registro das estratégias educacionais personalizadas destinadas ao público da Educação Especial, podendo, também, ser elaborado para toda e qualquer criança ou estudante que apresente necessidades educacionais específicas.

Trata-se de um documento pedagógico de atualização contínua, elaborado a partir de um estudo de caso, que deve integrar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade educacional. Sua elaboração deve garantir a participação das famílias ou responsáveis e, quando houver, da equipe multiprofissional que acompanha a criança ou o estudante em atendimentos clínicos e terapêuticos.

O PEI é essencial para a educação inclusiva, pois organiza e orienta objetivos, estratégias,

recursos, apoios e formas de avaliação adequadas às necessidades educacionais específicas. Sua elaboração é obrigatória para crianças e estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, sendo facultativa para aqueles que apresentem demandas específicas ou particularidades transitórias.

Seu principal objetivo é garantir o acesso, o desenvolvimento, a participação e a aprendizagem, respeitando as habilidades, necessidades, dificuldades e potencialidades de cada criança ou estudante.

Nesse sentido, o PEI funciona como um guia para toda a comunidade educacional, apoiando o trabalho pedagógico colaborativo e assegurando práticas inclusivas no cotidiano da escola. O documento pode ser orientado pelo professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), quando a criança ou o estudante estiver matriculado neste serviço, bem como pelo coordenador pedagógico do Ensino Comum.

Diante das novas legislações e orientações, especialmente o Decreto Federal nº 12.686/2025, o Parecer CNE/CP nº 50/2023 e as manifestações recentes do Ministério Público do Estado de Goiás (MPGO), em especial da 42ª Promotoria de Justiça da Comarca de Goiânia, constitui direito subjetivo da criança e do estudante, assegurado pelo ordenamento jurídico educacional e pelas normativas da educação inclusiva.

Nesse contexto, os professores da Educação Infantil, por integrarem a Educação Básica, devem elaborar o PEI sempre que houver obrigatoriedade/necessidade, a fim de garantir os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento e os conhecimentos, linguagens e práticas sociais presentes nos Campos de Experiência.

Importante destacar que, conforme as normativas federais vigentes e as orientações do MPGO, o PEI não pode ser substituído pela documentação própria da etapa, pois se trata de um documento único, personalíssimo e essencial, que complementa e organiza, de forma sistematizada, as estratégias pedagógicas, os apoios, as adaptações e os recursos de acessibilidade necessários à participação, à aprendizagem e ao desenvolvimento da criança.

O PEI deve, ainda, considerar o desenvolvimento integral, as interações, as brincadeiras, a autonomia e as experiências da criança.

Por fim, reforça-se que todos os professores do ensino comum, independentemente da etapa ou modalidade, são corresponsáveis por assegurar a acessibilidade curricular aos estudantes. Assim, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), o PEI também deve ser garantido, considerando suas especificidades, de modo a reconhecer trajetórias escolares interrompidas; considerar as experiências de vida, trabalho e contexto social dos estudantes; prever flexibilizações curriculares, metodológicas e avaliativas; assegurar acesso, permanência, participação e aprendizagem.

Com o objetivo de garantir a formação continuada dos profissionais da educação e assegurar o atendimento aos direitos da criança e do estudante, a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia disponibilizará, em 2026, o curso “*Plano Educacional Individualizado na Prática:*

*estratégias para planejar, incluir e promover a aprendizagem”.*

A formação tem como finalidade o fortalecimento da profissionalidade docente e a qualificação das práticas inclusivas, sendo destinada aos professores e coordenadores pedagógicos do ensino comum, Educação Infantil e Educação de Jovens e Adultos (EJA), bem como aos professores do Ensino Especializado (EE) e do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

A proposta formativa busca fortalecer a compreensão e a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) como instrumento estratégico de planejamento pedagógico, voltado a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de crianças/estudantes que enfrentam barreiras em seu processo educativo.

Ressalta-se que a formação voltada aos professores e coordenadores do Ensino Fundamental já se encontra assegurada, conforme disposto na Orientação Pedagógica nº 01/2026.

### **3 Serviço Educacional de Prevenção e Enfrentamento às Violências contra Crianças ou Estudantes.**

A Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania (GERINC) orienta que todas as Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia adotem, de forma rigorosa, os procedimentos estabelecidos para o preenchimento, acompanhamento e encaminhamento das Fichas de Comunicação e Notificação das Violências – SIMAC e SINAN, sempre que houver suspeita ou confirmação de situações de violência, envolvendo crianças ou estudantes.

O correto preenchimento e o encaminhamento das fichas dentro dos prazos definidos constituem procedimento institucional obrigatório e integram o compromisso pedagógico e administrativo da Rede Municipal de Educação com a proteção integral das crianças e dos estudantes. Esses registros viabilizam a ativação dos fluxos de proteção, o encaminhamento aos órgãos competentes e o acompanhamento intersetorial das situações identificadas.

Com vistas a apoiar as Unidades Educacionais, são disponibilizados materiais orientativos anexos, com instruções objetivas para o preenchimento das fichas, assegurando a padronização dos procedimentos, a segurança das informações, bem como a observância do sigilo, da ética e dos direitos das crianças e estudantes.

A prevenção e o enfrentamento das violências no contexto escolar constituem um processo contínuo e articulado, fundamentado nos princípios da proteção integral, da dignidade humana e da garantia de direitos, e demandam a atuação integrada das Unidades Educacionais, das Coordenadorias Regionais de Educação e da Rede de Proteção do município de Goiânia, visando à promoção de ambientes educacionais seguros, acolhedores e respeitosos.

#### **Orientações de Preenchimento e Encaminhamento das Fichas de Comunicação e Notificação das Violências – SIMAC e SINAN às Unidades Educacionais (UE).**

As orientações estabelecem os procedimentos obrigatórios para comunicação, notificação e encaminhamento de casos suspeitos ou confirmados de violência envolvendo crianças e estudantes, no âmbito das Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de

Goiânia.

## **1. Casos suspeitos ou confirmados de violência contra Crianças ou Estudantes menores de 18 anos**

**1.1. FICHA SIMAC:** Preenchimento e encaminhamento obrigatório por meio do formulário disponível no link: <https://forms.gle/4hAYz2t9ryScrVTR7>

Após o preenchimento da ficha deverá ser enviada ao e-mail do **Conselho Tutelar e CRE** no qual a unidade educacional está jurisdicionada.

**Conselho Tutelar Oeste:** [ctoeste@goiania.go.gov.br](mailto:ctoeste@goiania.go.gov.br)

**Conselho Tutelar Norte:** [ctgnorte@gmail.com](mailto:ctgnorte@gmail.com)

**Conselho Tutelar Centro Sul:** [ctgcentrosul@gmail.com](mailto:ctgcentrosul@gmail.com)

**Conselho Tutelar Leste:** [ctlestegyn@gmail.com](mailto:ctlestegyn@gmail.com)

**Conselho Tutelar Noroeste:** [ctgnoroeste@gmail.com](mailto:ctgnoroeste@gmail.com)

**Conselho Tutelar Campinas:** [ctgcampinas@gmail.com](mailto:ctgcampinas@gmail.com)

**CRE Brasil de Ramos Caiado –** [crebrasilsme@gmail.com](mailto:crebrasilsme@gmail.com)

**CRE Central –** [regionalcentral.sme.edu@gmail.com](mailto:regionalcentral.sme.edu@gmail.com)

**CRE Jarbas Jayme –** [urejarbasjayme@gmail.com](mailto:urejarbasjayme@gmail.com)

**CRE Maria Helena Bretas –** [urebretas@gmail.com](mailto:urebretas@gmail.com)

**CRE Maria Thomé Neto –** [uremtn@gmail.com](mailto:uremtn@gmail.com)

### **Atenção!**

Nos casos de estudantes residentes fora do município de Goiânia, a Ficha SIMAC deverá ser encaminhada ao Conselho Tutelar da região da unidade educacional, que providenciará o encaminhamento ao município de origem do estudante.

**1.2 FICHA SINAN** Preenchimento e encaminhamento obrigatório por meio do formulário disponível para download no link:

<https://drive.google.com/file/d/1EyZF73tctHGkuoGhH95W8sGTosaAHZhv/view?usp=sharing>

**Atenção!** A ficha SINAN somente será preenchida em casos de suspeita ou confirmação de violência.

Nos casos de Infrequência/Evasão ou de Assistência Social (Ex.: vulnerabilidade como pobreza, doença, alimentar ou outros), deverá ser preenchida somente a Ficha SIMAC.

### **Como salvar e enviar a ficha SINAN**

Após o preenchimento da Ficha SINAN em PDF, o(a) responsável deverá:

- A. Salvar o arquivo da seguinte forma: Nome da vítima – SINAN;
- B. Realizar o download do arquivo.
- C. Anexar a Ficha SINAN (automaticamente a Ficha SIMAC estará em anexo).
- D. Enviar o formulário preenchido para:

**GEVVA** – Gerência de Vigilância às Violências e Acidentes e Promoção da Saúde Secretaria Municipal de Saúde (SMS) **E-mail:** [notificaviolenciagoiania@gmail.com](mailto:notificaviolenciagoiania@gmail.com)

## **2. Casos suspeitos ou confirmados de violência contra Estudantes maiores de 18 anos**

**2.1. FICHA SIMAC/EJA:** Preenchimento e encaminhamento obrigatório por meio do formulário disponível no link: <https://forms.gle/z5rd2YDVDE2daKP88>

Após o preenchimento a ficha deverá ser enviada para:

**GEREJA** – Gerência de Educação de Jovens e Adultos - *Somente quando o(a) estudante estiver matriculado(a) na modalidade EJA*, **E-mail:** [dirped.eja@gmail.com](mailto:dirped.eja@gmail.com)

**GEVVA** – Gerência de Vigilância às Violências e Acidentes e Promoção da Saúde Secretaria Municipal de Saúde (SMS) **E-mail:** [notificaviolenciagoiania@gmail.com](mailto:notificaviolenciagoiania@gmail.com)

**Atenção!** A ficha SINAN somente será preenchida em casos de suspeita ou confirmação de violência.

As **videoaulas** com as orientações de preenchimento das fichas estão disponíveis nos links:

- **Ficha SIMAC** - <https://www.youtube.com/watch?v=F8M3MBThpzc>
- **Ficha SINAN** - <https://youtube.com/watch?v=otiUL9m7dq0&feature=share>

O correto preenchimento e encaminhamento das fichas constitui procedimento obrigatório e integra as ações do Serviço Educacional de Prevenção e Enfrentamento às Violências.

Todas as informações devem ser tratadas com sigilo, corresponsabilidade e observância às normativas vigentes.

Em caso de dúvidas quanto ao preenchimento das fichas, as Unidades Educacionais poderão entrar em contato com a Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania (GERINC) e /ou coordenadores de Inclusão nas Coordenadorias, para as orientações que se fizerem necessárias.

## **4. Mediação Educacional e Inclusão pela Cultura de Paz**

A Mediação Educacional e Inclusão pela Cultura de Paz fundamenta-se na Lei nº 11.200, de 06 de junho de 2024, que institui a Política de Prevenção e Resolução de Conflitos na Rede Municipal de Educação de Goiânia, em consonância com a Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Política Nacional de Convivência Escolar.

Constitui-se como estratégia pedagógica, ética e institucional voltada ao fortalecimento dos vínculos interpessoais, à ressignificação dos conflitos e à prevenção das violências no contexto escolar, por meio do diálogo qualificado, da escuta empática e do desenvolvimento de competências socioemocionais, envolvendo toda a comunidade educacional.

A Mediação Educacional e Inclusão pela Cultura de Paz tem como finalidade promover a prevenção e a resolução pedagógica dos conflitos, assegurando ambientes escolares seguros, inclusivos, equitativos e protetivos, bem como garantindo o direito à aprendizagem, à inclusão e à proteção integral de crianças e estudantes.

## VIII - Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas da SME (NEABI)

A Secretaria Municipal de Educação lança mais uma etapa da Campanha de Autodeclaração “*Sua Raça/Cor é parte de Sua História e Merece Ser Reconhecida*”, que tem como objetivos combater a desigualdade racial na educação e compreender o perfil racial de crianças e estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME).

O desafio é reduzir o número de crianças e estudantes não declarados, no momento da pré-matrícula e confirmação da matrícula. Esses dados são importantes, pois possibilitam investimentos nas unidades educacionais, por meio do PDDE Equidade, que proporcionam a realização de ações afirmativas e fortalecem o município de Goiânia no acesso a recursos vinculados ao Valor Aluno Resultado (VAAR) do FUNDEB.

Para alcançar os objetivos e atender necessidades específicas em relação a autodeclaração raça/cor foram elaborados os seguintes documentos:

1. Campanha de Autodeclaração Raça/Cor: *Orientações para a Comunidade em Geral*, com explicações sobre a importância da autodeclaração e como realizá-la. Como ação solicitamos que a unidade educacional realize reuniões com estudantes, pais e/ou responsáveis para a apresentação do livreto e dialogue sobre a importância da autodeclaração, pedindo que aqueles/as que ainda não responderam o item da declaração racial procurem a secretaria da unidade educacional para realizá-la.

Link do livreto – Orientações para a Comunidade em Geral:  
<https://drive.google.com/file/d/15uDxgV6UgGsTAAP-sXaISF5moW9R7zpE/view?usp=sharing>

2. Campanha de Autodeclaração Raça/Cor: Orientações para o Grupo Diretivo, docentes e demais profissionais. Solicitamos que o Grupo Diretivo realize reuniões com os profissionais da unidade educacional para apresentação e diálogo sobre o conteúdo do livreto e proponham ações pedagógicas com os profissionais e estudantes.

Link do livreto – Orientações para o Grupo Diretivo:

<https://drive.google.com/file/d/1Qpe9uIn9tTJseVN5S7jOFJLyChLUziRJ/view?usp=sharing>

3. Para auxiliar na divulgação da Campanha de Autodeclaração ‘Sua Raça/Cor é parte de Sua História e Merece Ser Reconhecida’, foram produzidos cartazes para exposição na secretaria da unidade educacional e um informativo sobre a campanha. Sugerimos a impressão do cartaz e do informativo. Este último poderá ser utilizado como material pedagógico em sala de aula e disponível para a comunidade na secretaria da unidade educacional.

Link do cartaz -  
[https://drive.google.com/file/d/1qMYZTBwqk3D\\_e\\_B77bho5N7u5I\\_5rGxM/view?usp=shari](https://drive.google.com/file/d/1qMYZTBwqk3D_e_B77bho5N7u5I_5rGxM/view?usp=shari)

[ng](#)

Link do cartaz informativo - <https://drive.google.com/file/d/1y0Um-w9fRDE-gwICItXtUIL2XffXuwDy/view?usp=sharing>

## - GERÊNCIA DE INOVAÇÃO, CAPTAÇÃO E PROJETOS ESPECIAIS

Agenda - Todas as modalidades - janeiro e fevereiro			
N°	Ação	Data	Responsável pela execução
01	<b>Educação Ambiental - NEA:</b> Ações de Educação Ambiental no Parque Zoológico e Vila Ambiental	Ação contínua a partir de 16 de janeiro.	Geripe
02	<b>Programa Agrinho</b>	Ação contínua a partir de 16 de janeiro	SENAR/ Geripe
03	<b>Projeto Goiânia Limpa - Educação em Ação: Escola Verde</b>	Ação contínua	Geripe
04	<b>Coral Vozes em Canto</b>	Ação a partir de fevereiro	Geripe
05	<b>Feira de Ciências</b>	Ação contínua	Geripe
06	<b>Seja Mais Leitor</b>	Ação contínua	Geripe
07	<b>Programa Pai Presente</b>	Adesão / sistematização a partir de fevereiro	CCJ / Geripe
08	<b>Programa Junior Achievement</b>	Adesão	Junior Achievement/Geripe

## 1. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - NEA

### **Ações de Educação Ambiental no Parque Zoológico e Vila Ambiental**

Os Núcleos de Educação Ambiental do Parque Zoológico e da Vila Ambiental são espaços fundamentais para a promoção da educação ambiental crítica. Combinando teoria e prática reflexiva, esses núcleos incentivam a conscientização ambiental por meio de experiências enriquecedoras.

As atividades oferecidas abordam temas interdisciplinares alinhados à DC-GO Ampliado, contemplando diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares. Além de palestras e orientações sobre normas e segurança, os visitantes participam de trilhas guiadas, proporcionando vivências únicas e imersivas.

O objetivo das visitas é desenvolver práticas pedagógicas em Educação Ambiental e Patrimonial, de forma integrada, inclusiva, contínua e permanente, atendendo tanto unidades educacionais quanto a comunidade. A proposta se baseia nos princípios da sustentabilidade, igualdade, equidade, isonomia, solidariedade e respeito a todas as formas de vida.

As unidades educacionais da RME podem realizar os agendamentos por meio dos links disponíveis abaixo:

Vila Ambiental: [AQUI](#)

Parque Zoológico: [AQUI](#)

## 2. PROGRAMA AGRINHO

O Programa Agrinho tem como objetivo incentivar a prática pedagógica por meio do desenvolvimento de projetos educacionais que promovam a construção do conhecimento. As propostas devem contemplar temas de relevância social, cultural, econômica, política e ambiental, contribuindo para a formação cidadã dos estudantes e para a melhoria contínua de hábitos e atitudes no cotidiano escolar e comunitário.

O Programa está alinhado às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos princípios de ESG (Ambiental, Social e Governança), reforçando seu compromisso com uma educação contemporânea, responsável e transformadora.

Trata-se de um programa gratuito, que conta com o apoio da Secretaria Estadual e das Secretarias Municipais de Educação. As escolas participantes podem inscrever projetos relacionados às temáticas propostas pelo Agrinho, sem restrição de área do conhecimento.

Durante todo o ano letivo, as escolas contam com o acompanhamento de um Tutor do SENAR, responsável por orientar o processo de construção dos projetos, desde a elaboração até a apresentação dos resultados.

As atividades desenvolvidas no âmbito do programa são organizadas nas seguintes categorias:

- Desenho
- Produção textual (redação, conto, artigo, entre outros)

Outras informações, esclarecimentos e critérios de participação estão disponíveis no Edital oficial do Programa Agrinho, acessível pelo link:

<https://sistemafaeg.com.br/senar/programas-e-servicos/agrinho>

### **Benefícios do Programa**

- Realização de palestras e oficinas para a escola e a comunidade, conforme demanda e agendamento;
- Premiação prevista para 2025, incluindo carros, motocicleta, notebook, tablet e smartphone;
- Participação no Encontro Estadual de Educação promovido pelo SENAR;
- Acesso aos cursos EaD do SENAR Goiás, disponíveis em:  
<https://sistemafaeg.com.br/> seção Cursos e Treinamentos.

### **Inscrições**

O link de inscrição para o ano de 2026 está disponível em:

<https://agrinho.sistemafaeg.org.br/concurso/termo-adesao/agrinho>

Também é possível realizar a inscrição apontando a câmera do celular para o QR Code divulgado nos materiais oficiais.



### **3. PROJETO GOIÂNIA LIMPA - EDUCAÇÃO EM AÇÃO: ESCOLA VERDE**

O projeto **Goiânia Limpa – Educação em Ação: Escola Verde** é uma iniciativa de educação ambiental integrada que articula a gestão adequada de resíduos sólidos, a promoção da sustentabilidade e a humanização dos espaços escolares na Rede Municipal de Goiânia. Desenvolvido em parceria com a concessionária de limpeza urbana Limpa Gyn e órgãos municipais, o projeto transforma a escola em um espaço ativo de aprendizagem, no qual teoria e prática ambiental se conectam ao cotidiano escolar.

A proposta envolve estudantes, professores, gestores e comunidade escolar em ações de sensibilização, formação continuada, implantação da coleta seletiva e revitalização de áreas verdes, como jardins, canteiros pedagógicos, floreiras e jardins verticais. Ao incentivar

práticas como os 5 Rs, o cuidado com o espaço comum e o protagonismo estudantil, o projeto fortalece valores de responsabilidade socioambiental, pertencimento e cidadania.

Por meio de uma metodologia participativa, interdisciplinar e contínua, o Goiânia Limpa - Educação em Ação: Escola Verde contribui para a redução dos impactos ambientais, a melhoria da limpeza urbana e a consolidação de hábitos sustentáveis no ambiente escolar, promovendo a formação de cidadãos conscientes, participativos e comprometidos com a preservação do meio ambiente e o bem comum.

Para adesão ao Projeto ECOESCOLAS clique no link abaixo:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeSJeXacm\\_y9VJ-55\\_LSspOexc3rtJ8Add20j9w1zj9qvqBw/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeSJeXacm_y9VJ-55_LSspOexc3rtJ8Add20j9w1zj9qvqBw/viewform?usp=dialog)

#### **4. CORAL VOZES EM CANTO**

O Projeto Coral Vozes em Canto, da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, foi criado em 2005 com o objetivo de promover a musicalização de estudantes da Rede Municipal por meio do canto coral, contribuindo para sua formação integral ao longo do ano letivo. O projeto fortalece habilidades musicais, a leitura e a escrita, a socialização e a apreciação da arte, envolvendo também equipes escolares, famílias e comunidades. Atualmente, atende estudantes do 4º, 5º e 6º anos do Ensino Fundamental em oito Instituições Educacionais da RME, totalizando cerca de 400 participantes, além de contribuir para a formação de plateia nas escolas participantes. Trata-se de um projeto contínuo, consolidado e desenvolvido exclusivamente com as escolas já integrantes, não havendo adesão de novas instituições.

#### **5. FEIRA DE CIÊNCIAS**

A 2ª Feira de Ciências da SME de Goiânia tem como objetivo promover o aprendizado científico por meio da pesquisa, experimentação e interdisciplinaridade, fortalecendo o protagonismo de crianças e estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA. Alinhada à BNCC/DC-GO Ampliado, a iniciativa estimula a curiosidade, o pensamento crítico e a resolução de problemas, articulando ciência, sustentabilidade e cidadania. A Feira reconhece as especificidades de cada etapa de ensino, valoriza os saberes prévios, amplia a participação da comunidade escolar e reforça o papel da escola como espaço de formação científica, social e ambiental, contribuindo para uma educação sustentável e transformadora.

Acesse o link para obter as informações completas do projeto:  
[https://docs.google.com/document/d/1Tz9vJ2PIG6tCBBjqJCOqD-WXQ7vJbIrwIWYMPEb9M70/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1Tz9vJ2PIG6tCBBjqJCOqD-WXQ7vJbIrwIWYMPEb9M70/edit?usp=drive_link)

## 6. SEJA MAIS LEITOR

O projeto “Seja Mais Leitor”, da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, tem como objetivo fortalecer a formação leitora de crianças, estudantes e jovens da Rede Municipal de Educação, promovendo a leitura literária como eixo estruturante da prática pedagógica. Criado em 2025 e ampliado em 2026, o projeto responde a desafios relacionados à compreensão leitora e ao acesso desigual a livros, especialmente em contextos de maior vulnerabilidade social.

Alinhado à BNCC e ao Plano Municipal de Educação, o projeto propõe ações pedagógicas sistemáticas e descentralizadas, integradas ao Projeto Político-Pedagógico das escolas, envolvendo Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA. Por meio de experiências literárias diversificadas e participativas, o “Seja Mais Leitor” busca formar leitores autônomos, críticos e sensíveis, fortalecendo os vínculos entre escola, família e comunidade.

## 7. PROGRAMA PAI PRESENTE



**O Programa Pai Presente**, instituído e regulamentado pela Corregedoria-Geral da Justiça de Goiás, consubstancia-se em importante instrumento de promoção do direito fundamental à filiação, previsto no artigo 226, § 7º, da Constituição Federal, e encontra amparo nos Princípios da Dignidade da Pessoa Humana e do Melhor Interesse da Criança e do Adolescente.

A iniciativa em questão busca facilitar o registro civil das pessoas sem o nome do pai, proporcionando a dignidade da pessoa humana e o direito à filiação plena. Possui um papel essencial na dignidade e nos direitos da pessoa humana, pois o reconhecimento de paternidade vai além do aspecto legal; ele traz implicações emocionais, psicológicas e sociais para os envolvidos. A iniciativa também ajuda a reforçar o vínculo familiar e a promover a responsabilidade parental. Este termo de cooperação visa à expansão do alcance do Programa Pai Presente.

Neste sentido, as Coordenadorias Regionais de Educação devem repassar as orientações de como levar este assunto às unidades educacionais, começando pelo preenchimento do mapeamento de casos de filhos sem o nome do pai na identificação: <https://encurtador.com.br/AkMYz>

Esta é uma ação importante para assegurar o direito à identidade, ao afeto e à convivência familiar, impactando positivamente a autoestima e o desenvolvimento dos filhos. Além disso, colabora para o fortalecimento de laços sociais e da cidadania plena.

Para mais informações, acesse o site do CNJ: [www.cnj.jus.br](http://www.cnj.jus.br)

Para efetuar a inscrição da família interessada é só preencher o Forms a seguir:

<https://docs.google.com/forms/d/1K8LElGQtIUXYpmLhF80XED-XQdGtAs-h67lq-FVLHPk/edi>

## 8. PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT

A Junior Achievement (JA) é uma organização sem fins lucrativos dedicada à educação empreendedora, financeira e para o mundo do trabalho, com atuação em mais de 100 países. Por meio de programas educacionais práticos e alinhados à realidade dos estudantes, a instituição contribui para o desenvolvimento de competências como autonomia, pensamento crítico, planejamento e tomada de decisões conscientes.

No Brasil, a JA atua há 40 anos e é reconhecida internacionalmente por seu impacto social. A organização figura entre as principais iniciativas globais de educação para o desenvolvimento juvenil e foi indicada, entre 2022 e 2024, ao Prêmio Nobel da Paz.

Em Goiás, a Junior Achievement atua desde 2002, tendo impactado mais de 240 mil jovens, com o apoio de mais de 14 mil voluntários, fortalecendo a formação cidadã e a preparação dos estudantes para os desafios da vida pessoal, acadêmica e profissional.

Acesse o portfólio para saber mais:

[https://drive.google.com/file/d/1GqZ9RltDuGPhik0QMCZlwajphjgtI8gM/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GqZ9RltDuGPhik0QMCZlwajphjgtI8gM/view?usp=drive_link)

Acesse o link abaixo para cadastrar a sua escola:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-Gqm0-2q9LMCGAZA198ccvhrx9J8BsLetcfJ4tZvYk7E-1Q/viewform>

## IX - GERÊNCIA DE DESPORTO EDUCACIONAL

Agenda - Todas as modalidades - janeiro e fevereiro				
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução
01	<b>Congresso técnico dos Jogos e Festivais Educacionais</b>	25/02/2026	Gerdes	Gerdes
02	<b>Inscrição para Abertura dos Jogos</b>	09/02 à 24/02	Gerdes	Gerdes

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, por meio da Gerência de Desporto Educacional, desenvolve **Jogos e Festivais Educacionais** destinados a crianças e estudantes das etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da modalidade da Educação de Jovens e Adultos, com a finalidade de fortalecer e complementar as práticas pedagógicas desenvolvidas nas aulas de Educação Física.

Fundamentados em princípios educacionais e alinhados aos documentos curriculares norteadores da Rede Municipal de Educação de Goiânia, os Jogos e Festivais Educacionais contemplam diferentes práticas corporais tematizadas, como jogos e brincadeiras, esportes, danças, lutas e práticas corporais de aventura, com foco na democratização do acesso às diversas manifestações da cultura corporal, por meio de vivências significativas e inclusivas.

Essas ações visam contribuir para a formação integral dos estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e motor, bem como o fortalecimento de valores éticos e sociais, como cooperação, respeito, inclusão, disciplina e cidadania. Além disso, buscam promover a integração entre escola, comunidade e Rede de Ensino, ampliando as oportunidades de participação, socialização e vivência dos estudantes.

No início deste ano, a GERDES realizará o **Congresso Técnico dos Jogos e Festivais Educacionais 2026**, com o objetivo de apresentar e discutir a organização, as normas e demais aspectos do Projeto, bem como esclarecer eventuais dúvidas. O evento marcará o início das ações da XXXII Edição dos Jogos e Festivais Educacionais.

- Data: 25/02
- Horário: 8h/14h
- Local: Auditório da SME, localizado na Rua 227 A, no 331, Setor Leste Universitário.
- Público-alvo: um representante da unidade educacional (Preferencialmente Professor de Educação Física, Diretor ou Coordenador).

Na oportunidade, informamos que a Cerimônia de Abertura da XXXII Edição dos Jogos Educacionais está prevista para o mês de março.

Dessa forma, o formulário para inscrição e participação no evento será disponibilizado por meio do link: <https://forms.gle/km6z5gmmqA4xD2qK8>.

As inscrições serão aceitas no período de 09/02/2025 a 24/02/2026, sendo consideradas até 10 (dez) unidades educacionais por CRE, respeitada a ordem de recebimento das inscrições.