



**PREFEITURA  
DE GOIÂNIA**

# **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 12**

**DEZEMBRO - 2025**

**Orientação Pedagógica - OP n.º 12**

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia apresenta a Orientação Pedagógica nº 12, referente ao mês de dezembro:

- I. Ensino Fundamental - página 02
- II. Educação Infantil - página 06
- III. Educação de Jovens e Adultos (EJA) - página 09
- IV. Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania - página 13
- V. Ações Formativas - página 15
- VI. Todas as etapas e modalidades - página 17

**I. ENSINO FUNDAMENTAL**

Agenda -dezembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público-alvo
1	Programa AlfaMais Goiás	Até 12/12	Seduc/Gerefia	Equipe gestora e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
2	Acompanhamento Mensal da Leitura – Trilhas da Leitura	Mês 12	Gerefia	Equipe gestora e professores do 1º ao 6º ano	Professores e estudantes do 1º ao 6º ano
3	Lançamentos nas planilhas do NEEAV	Até 03/12	Gerefia/NEEAV	Equipe gestora e professores do EF	Professores e estudantes do EF
4	Projeto Produção de texto em Rede - 2º ano	04/12	Gerefia	Equipe gestora e professores do 2º ano	Professores e estudantes do 2º ano
5	Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento	Mês 12	Gerefia	Equipe gestora e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
6	MAP – Material de Apoio Pedagógico	Mês 12	Gerefia	Equipe gestora e professores do EF	Professores e estudantes do EF
7	Projeto Sabe Brasil	Mês 12	Gerefia	Equipe gestora e professores do 2º, 5º e 9º anos	Professores e estudantes do 2º, 5º e 9º anos
8	OBMEP	Mês 12	OBMEP/Gerefia	Equipe gestora e professores do EF	Professores e estudantes do EF
9	Intensificação, Recuperação das Aprendizagens e Conselho de Classe (4º bimestre)	28/11 a 17/12	Gerefia	Equipe gestora e professores do EF	Professores e estudantes do EF
10	Reunião de Pais para a entrega dos resultados finais	18/12	Gerefia	Equipe gestora e professores do EF	Professores, estudantes do EF e famílias

## 1. Programa AlfaMais Goiás

- As Fichas de Acompanhamento das Aprendizagens dos anos iniciais, referentes ao 4º bimestre, devem ser preenchidas no SIAM, pelos professores e validadas pelos coordenadores pedagógicos até o dia **12/12/2025**.
- Informamos que, após o período de Intensificação das Aprendizagens das turmas de 1º e 2º anos, o material LEIA, disponibilizado pelo Programa AlfaMais Goiás, deve ser entregue aos estudantes.
- Os portfólios, com as propostas de escrita realizadas pelos estudantes em todas as vivências do material LEIA, evidenciando os avanços nas aprendizagens, devem ser socializados com as famílias no dia da Reunião de Pais.

## 2. Acompanhamento Mensal da Leitura/Trilhas da Leitura

- Para o mês de dezembro **não** serão disponibilizadas Fichas de Leitura. No período de Intensificação e Recuperação das Aprendizagens, os professores podem planejar o acompanhamento da leitura dos estudantes com os textos encaminhados durante o ano, ou com outros textos de sua escolha.
- Ressaltamos que os cartazes *Trilhas da Leitura*, com os resultados do mês de novembro, devem ser colocados em local que permita a visualização por toda a comunidade escolar.

## 3. Lançamentos nas planilhas do NEEAV: Exame Bimestral do Ensino Fundamental e Avaliação Semestral da Alfabetização - 1º ano

Conforme orientado na [OP N° 11](#), o lançamento dos resultados do Exame Bimestral do Ensino Fundamental, na planilha do NEEAV, será até o dia **03/12/2025**.

O lançamento das evidências das hipóteses de escrita dos estudantes, referentes à Avaliação Semestral da Alfabetização - 1º ano, devem ser registradas até o dia **03/12/2025**.

## 4. Projeto Produção de texto em Rede - 2º ano

Conforme orientado na [OP N° 11](#), a aplicação da Avaliação de Produção de texto em Rede para as turmas de 2º ano ocorrerá no dia **04/12/2025**.

Nos dias **05 e 08/12**, as produções serão recolhidas, nas escolas, pelos apoios pedagógicos das Coordenadorias Regionais de Educação.

## 5. Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento

Ao finalizar a ação *Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento*, espera-se que os estudantes do Grupo 1 tenham avançado para o perfil leitor iniciante, ou seja, que consigam ler palavras, frases e textos curtos, localizar informações explícitas em textos curtos (até cerca de seis linhas) e sejam capazes de inferir informações em textos que combinam linguagem verbal e não verbal, como tirinhas ou cartazes e, na escrita, estejam alfabéticos, ou seja, que sejam capazes de registrar os sons das palavras, mantendo o foco na correspondência fonema-grafema, mesmo que ainda não façam uso de convenções ortográficas.

O formulário *Evidências sobre a eficácia da ação Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização/Reagrupamento (Anos Iniciais - Grupo 1)*, referente ao mês de novembro, está disponível

no link a seguir: <https://forms.gle/bXvo2q6d94XuDCUH9>. O preenchimento do formulário deve ser realizado até o dia **01/ 12/ 2025**.

Conforme orientado no *Guia de Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento*, as evidências do progresso dos estudantes do Grupo 1 — utilizadas no preenchimento dos formulários referentes aos meses de outubro e novembro — serão apresentadas pelos diretores das escolas, no período de **2 a 05/12**, conforme o cronograma a ser encaminhado pela Coordenadoria Regional de Educação.

## 6. MAP – Material de Apoio Pedagógico

Tendo em vista o período de realização da Intensificação e Recuperação das Aprendizagens, no mês de dezembro **não** será encaminhado o MAP. A SME orienta que os professores, ao planejarem as aulas, considerem as habilidades essenciais, o perfil de saída de cada ano escolar\*, bem como as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, buscando subsídio nos materiais utilizados no decorrer do ano letivo, com práticas e metodologias diversificadas.

\*O *Perfil de Saída - Anos Iniciais* está disponível no link abaixo:

[https://drive.google.com/drive/folders/10Aywj1lDI2KnvY8ESK\\_vzUAeErPISJfZ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/10Aywj1lDI2KnvY8ESK_vzUAeErPISJfZ?usp=sharing)

## 7. Projeto Sabe Brasil

2º ano - Cronograma para as escolas que receberam o material na data programada	
Data	Ação
02 e 03/12	Aplicação do Simulado - Bloco 4 (Lições de 16 a 20)
03 a 05/12	Lançamento dos resultados
2º ano - Cronograma para as escolas que <u>não</u> receberam o material na data programada	
Data	Ação
02 e 03/12	Aplicação do Simulado - Bloco 3 (Lições de 11 a 15)
03 a 05/12	Lançamento dos resultados
09 e 10/12	Aplicação do Simulado - Bloco 4 (Lições de 16 a 20)
10 a 12/12	Lançamento dos resultados
5º e 9º anos	
Data	Ação
03/12	Aplicação dos Simulados III e IV
03 a 09/12	Lançamento dos resultados

## 8. OBMEP

Divulgamos o cronograma de finalização do Calendário da OBMEP 2025:

OBMEP MIRIM	
Data	Ação
12/11 a 01/12	Período para as escolas informarem os dados e notas dos alunos (exclusivamente em <a href="http://www.olimpiadamirim.obmep.org.br">www.olimpiadamirim.obmep.org.br</a> )

OBMEP - ANOS FINAIS	
Data	Ação
22/12	Divulgação dos estudantes premiados (exclusivamente em <a href="http://www.obmep.org.br/">http://www.obmep.org.br/</a> )

### 9. Intensificação e Recuperação das Aprendizagens e Conselho de Classe (4º bimestre)

As orientações sobre o processo de Intensificação e Recuperação das Aprendizagens e Conselho de Classe (4º bimestre) foram encaminhadas na [OP Nº 11](#). As ações serão mantidas conforme o cronograma abaixo:

CRONOGRAMA	
Data	Ação
28/11 a 16/12	Período de Intensificação e Recuperação das Aprendizagens nas escolas.
Até 15/12	Lançamento das notas do 4º bimestre.
17/12	Conselho de Classe do 4º bimestre e Conselho Final (último dia para o lançamento das notas de Recuperação).
18/12	Reunião de Pais para diálogo sobre as aprendizagens dos estudantes e entrega dos boletins do ano letivo de 2025.
<b>Observação:</b> Os arquivos com os instrumentos a serem preenchidos para e no Conselho de Classe estão disponíveis no link abaixo:  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jSYQQrBFFeUQOFS_XeCbIVEOdiAO1HguF">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jSYQQrBFFeUQOFS_XeCbIVEOdiAO1HguF</a>	

### 10. Reunião de Pais para a entrega dos resultados finais

A SME orienta que, dia 18 de dezembro de 2025, sejam realizadas reuniões de pais para o diálogo e entrega dos boletins com os resultados finais das aprendizagens dos estudantes, referentes ao ano letivo de 2025. As reuniões devem ocorrer em todas as turmas e turnos de atendimento aos estudantes do Ensino Fundamental. Caberá à equipe gestora, com o auxílio dos professores, a preparação e a organização deste momento com as famílias.



## II. EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - dezembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	<a href="#">Planejamento Pedagógico Educação Infantil</a>	01/12	Gerein	Gerein	Unidades educacionais com Educação Infantil
2	<a href="#">Preenchimento e validação das Fichas de Acompanhamento da Atividades (SIAM)</a>	até 12/12	Gerein	Professores regentes e professores coordenadores	Unidades educacionais com agrupamentos de 4 e 5 anos
3	<a href="#">Socialização e entrega dos Portfólios e Relatórios das aprendizagens das crianças</a>	17 e 18/12	Gerein	Equipe gestora e professores regentes	Unidades educacionais com Educação Infantil
4	<a href="#">Ficha Diagnóstica da Criança</a>	A critério da unidade educacional	Gerein	Equipe gestora e professores regentes	Unidades educacionais com Educação Infantil
5	<a href="#">Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica</a>	Ação contínua	Gerein	Professores coordenadores e professores regentes	Unidades educacionais com Educação Infantil
6	<a href="#">Sistema Conecta Educação Educação Infantil</a>				
7	<a href="#">Planejamento semanal e momento de estudo</a>				
8	<a href="#">Portfólio das Aprendizagens da Criança e Relatório das Aprendizagens da Criança</a>				
9	<a href="#">Projeto (Com)Partilhas</a>				
10	<a href="#">Comunicação</a>				

### 1. Planejamento Pedagógico - Educação Infantil

Conforme informado na OP 10 e 11 - outubro e novembro, no Planejamento Pedagógico do dia 01/12 será realizado, no Teatro Rio Vermelho - Centro de Convenções de Goiânia, o encerramento da edição de 2025 do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com as palestras:

- 8h - A construção do conhecimento na perspectiva da Teoria Histórico Cultural - Profa. Dra. Suely Amaral Mello

- 14h - Avaliação da e na Educação Infantil: concepções, contradições e proposições - Profa. Dra. Ângela Maria Scalabrin Coutinho.

Os profissionais não inscritos, que ficarem na unidade educacional, devem realizar as ações necessárias para a conclusão dos portfólios e relatórios das aprendizagens das crianças, visto que sua socialização e entrega ocorrerão nos dias 17 e 18/12.

## **2. Preenchimento e validação da Ficha de Acompanhamento da Atividades (SIAM)**

O Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás (SIAM) estará aberto até o dia 12/12 para preenchimento das Fichas de Acompanhamento da Atividades, pelos os(as) professores(as) regentes dos agrupamento de 4 e 5 anos (E, F e E/F), e validação pelos(as) professores(as) coordenadores(as). Todos os bimestres estão abertos para registro, por isso, caso algum tenha sido feito há possibilidade de finalizar até a data mencionada.

## **3. Socialização e entrega dos Portfólios e Relatórios das aprendizagens das crianças**

A equipe gestora, junto aos profissionais da unidade educacional, devem organizar para que, nos dias 17 e 18/12, sejam realizadas a socialização e entrega dos portfólios e relatórios das aprendizagens das crianças, conforme orientado no documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

## **4. Ficha Diagnóstica da Criança**

Conforme as orientações do documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023* (disponível [AQUI](#)), o preenchimento das Fichas Diagnósticas das Crianças deve ser planejado pela equipe gestora, a fim de possibilitar o diálogo individual com a família, o esclarecimento de dúvidas e o (re)estabelecimento de vínculos, o que favorece conhecer mais sobre a realidade da criança e a (re)inserção dela e de sua família no contexto da unidade educacional.

A unidade educacional organizará o preenchimento da ficha diagnóstica - impressa ou digital - envolvendo a participação da(s) professora(s) que será(ão) responsável(is) pela criança e, caso não seja possível, deverá ser realizado em diálogo com o(a) diretor(a) ou a professora coordenadora. Este preenchimento poderá ser realizado:

- nas últimas semanas letivas do ano vigente;
- na renovação da matrícula;
- nas primeiras semanas letivas do ano seguinte;
- no ato da matrícula (no início ou ao longo do ano).

## **5. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica**

- Professores regentes - planejar as ações que serão desenvolvidas, considerando o encerramento do ano letivo.
- Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
  - Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020 (disponível [AQUI](#)).
  - Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 a 54 (disponível [AQUI](#)).



- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)).
- Vídeos do projeto (Com)Partilhas (disponíveis [AQUI](#)).
- Linhas Guias - *Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (disponível [AQUI](#)).

## **6. Sistema Conecta Educação - Educação Infantil**

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
  - Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).
  - Tutorial escrito atualizado em abril/2025 para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).

## **7. Planejamento semanal e momento de estudo**

Considerando a constituição de grupos de aprendizagens, conforme orientado nas Orientações Pedagógicas - OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)), no mês de dezembro, os professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas deverão realizar estudos e diálogos, a fim de planejar as ações necessárias para o encerramento do ano letivo, com foco na conclusão dos portfólios e relatórios das aprendizagens das crianças, bem como na comunicação do trabalho realizado.

## **8. Portfólio das Aprendizagens da Criança e Relatórios das Aprendizagens das Crianças**

- Professores regentes - concluir a elaboração dos portfólios e relatórios.
- Professor coordenador - orientar e acompanhar a conclusão das avaliações das aprendizagens das crianças.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

## **9. Projeto (Com)Partilhas**

No mês de dezembro, com o objetivo de contribuir com a continuidade dos estudos, diálogos e qualificação das ações dos profissionais sobre a oralidade, leitura e escrita, bem como com as reflexões e ações referentes ao desemparedamento das crianças, o projeto (Com)Partilhas disponibilizará seguintes vídeos:

- Desemparedamento das infâncias (disponível [AQUI](#))
- Cuidar de quem educa: estratégias para saúde mental e bem-estar do profissional da educação. (disponível [AQUI](#))

Os vídeos do (Com)Partilhas também podem ser acessados no Portal Conexão Escola, [AQUI](#).

## **10. Comunicação**

A equipe gestora, junto aos profissionais, devem organizar espaços da unidade educacional com comunicações do trabalho pedagógico realizado, para que nos dias 17 e 18/12 as famílias possam apreciar o que foi desenvolvido junto às crianças.

- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação Pedagógica, Planejamento e Avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#))



### III. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (GEREJA)

Agenda - dezembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Matrizes – EJA	Quarto Bimestre	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
2	Conselho de Classe	16 e 17/12	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Estudantes da EJA
3	Formatura EJA-2025	10/12	Gereja	Gereja, equipe gestora, professores das escolas e Gereja	Estudantes da EJA
4	Encerramento do Ano Letivo: reunião com os estudantes	18/12	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
5	Busca Ativa Gereja	Ação contínua	Gereja	Gereja/equipe gestora e professores das escolas	Unidades Educacionais
6	Sistema Conecta Educação		Gereja	Equipe gestora e professores regentes	Unidades Educacionais
7	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA		Gereja	Gereja/Equipe gestora e professores regentes	Unidades Educacionais
8	Material Didático		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Professores e estudantes da EJA
9	Plano de Intervenção		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Professores e estudantes da EJA
10	Planejamento Quinzenal		Gereja	Coordenadores	Professores regentes
11	Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Professores e estudantes da EJA

## **1. Matrizes – EJA**

Acesse [AQUI](#) as Matrizes dos componentes curriculares do 4º bimestre.

Acesse [AQUI](#) as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento.

## **2. Orientações para o Conselho de Classe**

A Gerência de Educação de Jovens e Adultos encaminha as orientações para a realização do Conselho de Classe, referente ao **IV bimestre/2025**, que será realizado nos dias: **16/11 (escola 1) - somente para os coordenadores que atendem duas Unidades Educacionais)** e **17/11 (escola 2)**. Orientamos também que seja feita uma Ata Final constando os nomes dos estudantes aprovados e dos reprovados. A escola deve disponibilizar uma cópia desta Ata para o Apoio Pedagógico. As orientações estão disponíveis no link: <https://drive.google.com/drive/folders/1BRmm2L4VlCln8QYjUkuKYPxcgC0pDNE>

## **3. Formatura EJA-2025**

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) desempenha um papel fundamental na reconstrução da autoestima e na ampliação de oportunidades para seus estudantes. Diante disso, neste ano realizaremos a Primeira Formatura dos estudantes concluintes do Primeiro Segmento ( 3º Período). Com esta formatura propõe-se promover um momento de celebração e valorização das conquistas e das aprendizagens dos nossos estudantes. A realização desta solenidade vai além do ato protocolar de entrega de certificados, é um momento de fundamental importância social e pedagógica para nossos estudantes.

Os formandos da EJA são sujeitos que, em algum ponto de suas vidas, tiveram suas trajetórias escolares interrompidas, mas demonstraram notável resiliência e comprometimento ao retornar à escola. Por meio da educação, eles não somente concluirão uma etapa, mas efetivamente transformarão suas vidas, seus sonhos e suas perspectivas futuras. Segue o link contendo as orientações do evento:

<https://drive.google.com/drive/folders/1dym0Xgk-TNUYT2e3HlB9HlzHPF-dpVKa>

## **4. Encerramento do Ano Letivo: reunião com os estudantes**

O encerramento do ano letivo com os estudantes da EJA pode ser realizado como uma celebração das conquistas, com atividades como rodas de conversa, gincanas e/ou confraternizações, objetivando valorizar o aprendizado e o desenvolvimento dos estudantes, fortalecer os vínculos sociais e proporcionar um encerramento significativo do ano que se conclui.

## **5. Busca Ativa - Gereja**

É importante que todas as Unidades Educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a Unidade Educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à Unidade Educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, stand de matrículas da EJA nos Mutirões da Prefeitura, entre outros. É importante também que o **grupo gestor realize três ações de Busca Ativa mensalmente** e já sinalize na agenda mensal do coordenador pedagógico. Agenda aqui e sugestão de material de divulgação aqui.

## **6. Sistema Conecta Educação**

As orientações referentes aos Sistema Conecta Educação estão disponíveis no link: Sistema Conecta Educação.

## **7. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA**

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pela Unidades Educacionais, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos orienta que os próximos materiais do Projeto Visibilidade sejam entregues ao apoio pedagógico. Recomendamos também a produção de vídeos contendo depoimentos sobre os avanços referentes à leitura e à escrita dos dos estudantes.

É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais.

Com o material enviado pelas Unidades Educacionais vários vídeos foram produzidos pela Gereja e postados nas redes sociais, visando dar mais visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade.

. Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ugFpVmfexURvcwkw9Gxggd8Ovnx5IM7d>

## **8. Material Didático**

- **Portal Conexão Escolar**

No Portal Conexão Escola estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

- **Vídeos: Projeto Alfabetizar**

O projeto “Alfabetizando com as Histórias e Memórias” dos estudantes da EJA, propõe a aprendizagem inicial da escrita como um processo de construção de conhecimento intermediado pela oralidade” (Oliveira, 2005).

Nessa abordagem, a escrita é um objeto de conhecimento. O aprendiz estabelece relações com a modalidade oral de sua língua, que ele já conhece e domina, para construir sua aprendizagem sobre a modalidade escrita. No entanto, isso não significa dizer que apenas o conhecimento da língua falada tenha influência no processo de aprendizado da escrita.

Sabemos que o conhecimento da língua falada está amplamente envolvido no aprendizado da escrita. Nessa concepção, é importante ressaltar que a escrita não é mera transposição do som à grafia, mas possui uma íntima relação com a modalidade oral da língua.

Assim, diante do exposto propomos que as histórias narradas pelos nossos estudantes, transformadas em vídeos, sejam utilizadas como recurso para alfabetizar. O que estamos propondo aqui é que eles sejam alfabetizados por meio de suas próprias histórias também. Segue o link de acesso aos vídeos dos estudantes que servem como inspiração.  
<https://docs.google.com/document/d/1OEGDzl6fDdzXVV9m0u-EG1F-1EnSVt3n/edit>.

## **9. Plano de Intervenção Pedagógica**

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

## **10. Planejamento Quinzenal**

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador (a) pedagógico(a) acompanhar e validar todos os planejamentos.

## **11. Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)**

Para que a Secretaria Municipal de Educação (SME) possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que o(a) professor(a) realizar atividade relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), deverá indicá-la na aba “ERER”, conforme orientações deste tutorial. Acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GCywxI1mPpjFIVeBsf0La6RgZes6pcmr>

#### **IV. GERÊNCIA DE INCLUSÃO, DIVERSIDADE E CIDADANIA**

##### **Orientações sobre a implantação do projeto INESTRAP nas unidades educacionais**

As Secretarias Municipais de Educação e de Saúde, comprometidas com o fortalecimento das ações intersetoriais voltadas à promoção da saúde e à educação socioambiental, apresentam a proposta de Implementação da armadilha Inestrap para o controle do *Aedes aegypti* em Goiânia, nas unidades educacionais da rede municipal.

A iniciativa tem por objetivo integrar práticas pedagógicas e ações de vigilância em saúde no contexto escolar, fortalecendo a participação da comunidade educativa nas estratégias de prevenção e combate ao mosquito *Aedes aegypti*, vetor da dengue, zika e chikungunya.

O projeto utiliza uma tecnologia ecológica e sustentável, baseada em armadilha física que interrompe o ciclo reprodutivo do mosquito sem o uso de inseticidas, o que a torna segura e ambientalmente responsável. Os insetos são capturados por meio de uma superfície adesiva. A remoção dos espécimes é realizada cuidadosamente por técnico habilitado, preservando a integridade do material biológico. Os mosquitos coletados são identificados para a confirmação da espécie e agrupados conforme o local e a data da coleta e conduzidos à análise laboratorial.

A implementação do projeto será conduzida pela Gerência de Controle de Vetores/Diretoria de Vigilância em Zoonoses da SMS, com base na identificação das áreas prioritárias e nos dados epidemiológicos e entomológicos, selecionadas entre as unidades de saúde, escolas e bairros com maior índice de infestação e incidência de arboviroses (SMS Goiânia, 2024).

As armadilhas serão posicionadas em locais que reproduzem o ambiente de criadouros naturais — áreas sombreadas, úmidas e de pouca movimentação. A densidade de armadilhas será proporcional ao tamanho e à complexidade da área monitorada, assegurando maior representatividade dos dados.

O monitoramento e a manutenção serão realizados por meio de inspeções mensais para contabilizar os mosquitos capturados e avaliação da eficácia da intervenção. A manutenção das armadilhas prevê a verificação do nível de água, substituição do refil bioativo e limpeza do recipiente. Por fim, os dados obtidos serão sistematizados para mapear as áreas críticas e orientar novas ações de controle, como manejo ambiental e atividades educativas.

A Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania, por meio do Programa Saúde na Escola (PSE), apoia a implantação gradual do projeto em articulação com as Coordenadorias Regionais de Educação (CRE) e os Distritos Sanitários, reconhecendo o alcance estratégico do ambiente escolar como espaço de promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e formação cidadã. Considerando que nem todas as unidades educacionais são pactuadas com as Equipes de Estratégia de Saúde da Família, torna-se necessária a parceria intrasetorial com a SUGEST, de modo a garantir a equidade das ações em toda a rede.

Para viabilizar a implantação do projeto, é importante a atuação corresponsável entre os setores:

- Secretaria Municipal de Saúde (SMS): fornecimento das armadilhas, orientação técnica para instalação, monitoramento entomológico[1], coleta e análise de dados;
- Secretaria Municipal de Educação (SME) – Comunicado às Coordenadorias Regionais de Educação e unidades educacionais sobre o projeto. Essa ação será realizada em parceria da Superintendência Pedagógica e Superintendência de Gestão de Rede e Inovação Educacional, com o objetivo de garantir a articulação intrasetorial, a recepção e apoio logístico aos agentes de endemias que estarão nas unidades educacionais durante o projeto.
- Unidades Educacionais: recepção aos agentes de endemias (Gerência de Controle de Vetores), indicação e preservação do local e das armadilhas, além do desenvolvimento de atividades educativas junto à comunidade escolar, alinhadas ao Programa Saúde na Escola (PSE).

Espera-se que a execução conjunta da proposta gere dados relevantes para o planejamento integrado e contínuo das ações de controle vetorial, especialmente no período chuvoso.

## V. AÇÕES FORMATIVAS

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público-alvo
1	Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil	01/12	Gerein	Gerein	Diretores, Professores, Coordenadores, Apoios técnico-professores, Auxiliares de atividades educativas
2	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva <b>1º ano</b>	Presencial 01/12	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 1º
3	Língua Portuguesa e Matemática em Foco - 5º ano	Presencial 02 a 05/12	Gerfor/Gerfu	Gerfor/Gerefu	Professores do 5º ano
4	Plano Educacional Individualizado na Prática: Estratégias para planejar, incluir e promover a aprendizagem	EAD Moodle 03/11 a 19/12	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Apoios Técnico-Professores das CRE e Gerências da DIRPED
5	Libras para Iniciantes	Presencial 03 e 10/12	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da Educação
6	GTE: avaliação de proficiência em Libras e Língua Portuguesa escrita para surdos	Presencial 04/12	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Intérpretes de libras e apoios bilíngues das CRE
7	Direitos Humanos e a Linguagem Cinematográfica na Educação	Presencial 05/12	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação
8	GEPLIGO	Virtual 08/12	Gerfor	Gerfor/ UFG/ UEG/ SEDUC	Professores de inglês da SME



9	Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista -2025 - 2ª Edição	Presencial 09/12	Gerfor	Gerfor/Puc	Auxiliares de Secretaria e Secretários Gerais das Unidades Educacionais. Apoios Técnico-Professores.
10	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	Presencial 11/12	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da educação
11	Exibição do documentário Counted Out	Presencial 16/12	Gerfor	Gerfor	Diretor(a) ou representante da EM EF

**Confirmação da data do encontro e informações detalhadas sobre todas as formações:**

- Acesse o website da SME (<https://sme.goiania.go.gov.br/site/>) - menu FORMAÇÃO > escolha **Formações 2025**; Ou clique diretamente [AQUI](#).

**Tutorial:**

- Tutorial de acesso ao Moodle pelo computador: [AQUI](#).

**Dúvidas:**

- Dúvidas sobre as formações? Entre em contato pelo e-mail [gerforsme22@gmail.com](mailto:gerforsme22@gmail.com).

**Certificados:**

- Após o encerramento dos cursos, o processo de certificação segue as seguintes etapas:
  1. Processo para Homologação dos resultados junto ao CME - aproximadamente 60 dias após o encerramento do curso (relatório, sistematização de notas, frequências e avaliação da formação)
  2. Publicação dos certificado - os certificado são disponibilizados no site da Secretaria Municipal de Educação



## VI. TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

Agenda - Todas as etapas e modalidades - dezembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
	XXXI Jogos Educacionais 2025 - Encerramento	05/12	Gerdes	Gerdes	Estudantes do ensino fundamental e EJA

### 1. XXXI Jogos Educacionais 2025: Finalíssimas dos anos finais e Encerramento

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia realizará o Encerramento da XXXI edição dos Jogos Municipais Educacionais da RME, que celebrará o sucesso do projeto dos Jogos Educacionais. Durante todo o ano letivo de 2025 o projeto 'Jogos Educacionais' buscou promover a integração, o desenvolvimento e o espírito do desporto educacional entre os estudantes da Rede Municipal de Educação.

A manhã festiva terá início com a disputa das finais dos anos finais, sendo que os estudantes participantes serão reconhecidos e premiados pelas suas conquistas e dedicação às atividades do desporto educacional realizadas ao longo do ano.