



**PREFEITURA
DE GOIÂNIA**

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 11

NOVEMBRO - 2025

Orientação Pedagógica - OP n.º 11

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia apresenta a Orientação Pedagógica nº 11, referente ao mês de novembro:

- I. Ensino Fundamental - página 02
- II. Educação Infantil - página 12
- III. Educação de Jovens e Adultos (EJA) - página 16
- IV. Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania - página 21
- V. Ações Formativas - página 28
- VI. Todas as etapas e modalidades - página 31

I. ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda - novembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público-alvo
1	Avaliação de Fluência Leitora – Saída	03 a 14	Gerefia/CAEd	Equipe gestora das escolas	Estudantes de 2º e 6º anos
2	Plano Estratégico Decola Saego-Alfa	3 a 26	Gerefia/CAEd	Equipe gestora das escolas e professores	Professores e estudantes de 2º e 5º anos
3	Planejamento Pedagógico	07	Gerefia	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
4	Acompanhamento Mensal da Leitura – Trilhas da Leitura	3 a 19	Gerefia	Professores (1º, 3º, 4º e 5º anos) com acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes de 1º, 3º, 4º e 5º anos
5	AlfaMais Goiás e AlfaMais Goiânia	Meses 11 e 12	Gerefia	Equipe gestora e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
6	Avaliações	Meses 11 e 12	Gerefia	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
7	Projeto Produção de texto em Rede outubro a dezembro	11 e 04/12	Gerefia	Equipe gestora e professores do 2º, 3º e 7º anos	Professores e estudantes do 2º, 3º e 7º anos
8	Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento	até 24/11	Gerefia	Equipe gestora e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
9	MAP – Material de Apoio Pedagógico	07/10 a 16/12	Gerefia	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
10	OBMEP	11/11 a 12/12	Gerefia	Equipe gestora e professores dos anos finais	Professores e estudantes dos anos finais
11	Intensificação, Recuperação das Aprendizagens e Conselho de Classe (4º bimestre)	28/11 a 17/12	Gerefia	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental

1. Avaliação de Fluência Leitora - Saída

Avaliação de Fluência Leitora - Saída tem por objetivo avaliar a fluência em leitura dos estudantes do 2º e 6º anos do Ensino Fundamental. Orienta-se que os diretores das escolas estejam atentos ao cronograma estabelecido pelo CAEd, responsável pela ação.

Data	Ação	Responsável
03 a 14/11	Período de aplicação da Avaliação de Fluência Leitora - Saída/2025 para todos os estudantes de 2º e 6º anos	Professores do 2º e 6º anos com o apoio e acompanhamento da equipe gestora
03 a 18/11	Período de sincronização dos áudios da Avaliação de Fluência Leitora - Saída/2025	Professores do 2º e 6º anos com o apoio e acompanhamento da equipe gestora

2. Plano Estratégico Decola Saego-Alfa

Considerando que a Avaliação Saego-Alfa 2025 será aplicada nos dias **25 e 26/11** para os estudantes do 2º e 5º anos, a Secretaria Municipal de Educação, em parceria com Programa AlfaMais Goiás, encaminha o *Plano Estratégico Decola Saego-Alfa*, que apresenta ações e estratégias a serem realizadas pelos diretores, coordenadores pedagógicos, professores e estudantes, no mês de novembro e nos dias da aplicação da prova.

ATENÇÃO! Considerando que os estudantes do 2º ano ainda não estão familiarizados com a realização de avaliações externas, orientamos que, além das ações previstas no *Plano Estratégico Decola Saego-Alfa*, a escola realize a ação *Se liga no Saego-Alfa!*, exclusivamente para esses estudantes, com o objetivo de dialogar sobre a importância e a organização da prova.

A equipe gestora deve escolher um dia, no período de **17 a 19** de novembro, para realizar essa ação, reunindo todos os estudantes do 2º ano em um ambiente acolhedor. É importante que o local tenha equipamentos de som e de projeção de vídeo. Caso não seja possível reuni-los em um único espaço, o grupo gestor deverá pensar em outra organização para garantir a realização desse momento.

O *Plano Estratégico Decola Saego-Alfa*, está disponível no link abaixo

<https://drive.google.com/drive/folders/1wpiEC8O8khEcBCuAG34BehlD3QEAWOFN?usp=sharing>

Observação: Os slides e sugestões de atividades a serem utilizadas na ação *Se liga no Saego-Alfa!* serão disponibilizados a partir do dia 10/11, no link acima.

3. Planejamento Pedagógico

A SME orienta que o Planejamento Pedagógico do mês de novembro seja direcionado às seguintes ações:

ESCOLAS MUNICIPAIS EM TEMPO PARCIAL	
1º Momento (aproximadamente 10 min)	Acolhida organizada pela escola.
2º Momento (aproximadamente 1h10)	Repasse, aos professores do Ensino Fundamental, das pautas desenvolvidas nos encontros formativos promovidos pelo Programa AlfaMais Goiás e pela Associação Bem Comum para os Coordenadores Pedagógicos e Diretores. Para auxiliar a equipe gestora na preparação desse momento, encaminhamos os arquivos no link abaixo, para serem selecionadas as temáticas que melhor atendam as especificidades da escola: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ohEr9d4iu2TA3bO3vUwsmsOT_ey7u7j5
3º Momento (aproximadamente 1h30)	<u>Planejamento de intervenções pedagógicas que assegurem o desenvolvimento das habilidades essenciais de cada ano escolar, tendo como referência os resultados das avaliações aplicadas até o momento.</u> Para este momento, orientamos que o grupo gestor organize os professores em grupos:

	Grupo 1 - Professores Referência, do 1º e 2º anos Verificar a evolução dos resultados (turmas e estudantes) na Plataforma CNCA e no Acompanhamento Mensal da Leitura. Grupo 2 - Professores Referência, do 3º ao 5º ano Verificar a evolução dos resultados (turmas e estudantes) na Plataforma CNCA, no EBEF e no Acompanhamento Mensal da Leitura, bem como das Avaliações Formativas II e III da Plataforma SAEV para o 5º ano. Grupo 3 - Professores dos Anos Finais* Verificar a evolução dos resultados (turmas e estudantes) no EBEF (todos os componentes curriculares) e na Plataforma de Acompanhamento das Aprendizagens (Língua Portuguesa, Matemática e Ciências), bem como das Avaliações Formativas II e III da Plataforma SAEV para o 9º ano *Os professores de todos os componentes curriculares, devem promover um diálogo sobre os avanços e as necessidades de aprendizagem para a continuidade da trajetória dos estudantes.
4º Momento (aproximadamente 1h10)	Pauta interna

ESCOLAS MUNICIPAIS EM TEMPO INTEGRAL	
1º Momento (Manhã)	Acolhida organizada pela escola.
2º Momento (Manhã)	Repasse, aos professores do Ensino Fundamental, das pautas desenvolvidas nos encontros formativos promovidos pelo Programa AlfaMais Goiás e pela Associação Bem Comum para os Coordenadores Pedagógicos e Diretores. Para auxiliar a equipe gestora na preparação desse momento, encaminhamos os arquivos no link abaixo, para serem selecionadas as temáticas que melhor atendam as especificidades da escola: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ohEr9d4iu2TA3bO3vUwsmsOT_ey7u7j5
3º Momento (Tarde)	Planejamento de intervenções pedagógicas que assegurem o desenvolvimento das habilidades essenciais de cada ano escolar, tendo como referência os resultados das avaliações aplicadas até o momento. Para este momento, orientamos que o grupo gestor organize os professores em grupos: Grupo 1 - Professores Referência, do 1º e 2º anos Verificar a evolução dos resultados (turmas e estudantes) na Plataforma CNCA e no Acompanhamento Mensal da Leitura. Grupo 2 - Professores Referência, do 3º ao 5º ano Verificar a evolução dos resultados (turmas e estudantes) na Plataforma CNCA, no EBEF e no Acompanhamento Mensal da Leitura, bem como das Avaliações Formativas II e III da Plataforma SAEV para o 5º ano. Grupo 3 - Professores dos Anos Finais* Verificar a evolução dos resultados (turmas e estudantes) no EBEF (todos os componentes curriculares) e na Plataforma de Acompanhamento das Aprendizagens (Língua Portuguesa, Matemática e Ciências). *Os professores de todos os componentes curriculares, devem promover um diálogo sobre os avanços e as necessidades de aprendizagem para a continuidade da trajetória dos estudantes.
4º Momento (Tarde)	Pauta interna

4. Acompanhamento Mensal da Leitura/Trilhas da Leitura

- As Fichas de Leitura serão disponibilizadas a partir do dia 31/10, no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1dPHbmQqCg0DQcJ9OH-W958fD9KWZMy5m>

- O Acompanhamento Mensal da Leitura deve ocorrer no período de **3 a 19/11**, no momento posterior ao reagrupamento, nas turmas regulares dos estudantes.
- No mês de novembro, participarão desta ação os estudantes de 1º, 3º, 4º e 5º anos, tendo em vista que os estudantes do 2º e 6º anos farão a Avaliação de Fluência Leitora – Saída do Programa AlfaMais Goiás, coordenada pelo CAEd.
- Ressaltamos que os cartazes com os resultados do mês de outubro devem ser colocados em local que permita a visualização por toda a comunidade escolar.

5. AlfaMais Goiás e AlfaMais Goiânia

- As Fichas de Acompanhamento das Aprendizagens dos anos iniciais, referentes ao 4º bimestre, devem ser preenchidas no SIAM, no período de **08 a 12/12/2025**.
- Reiteramos a importância do uso dos materiais (LEIA e kits literários) disponibilizados pelo Programa AlfaMais Goiás para os estudantes das turmas de 1º e 2º anos, com o objetivo de auxiliar no processo de alfabetização na idade prevista.

ATENÇÃO! As avaliações externas realizadas na Rede evidenciam que o município precisa efetivar ações para assegurar que os estudantes desenvolvam as habilidades definidas para os anos iniciais do Ensino Fundamental, pois, sem elas, todo o aprendizado escolar dos anos seguintes pode ser prejudicado. Para um melhor acompanhamento das aprendizagens, encaminhamos o arquivo *Perfil de Saída - Anos Iniciais*, disponível no link abaixo

https://drive.google.com/drive/folders/10Aywj1lDI2KnyY8ESK_vzUAeErPISJfZ?usp=sharing

6. Avaliações

Segue o cronograma das avaliações previstas para o mês de novembro e, com o objetivo de agilizar o planejamento do trabalho, informamos também as avaliações do mês de dezembro:

Saego-Alfa: Sistema de Avaliação Educacional do Estado de Goiás	
Data	Ação
25/11	Avaliação de Língua Portuguesa
26/11	Avaliação de Matemática
Observação: as provas serão aplicadas para os estudantes do 2º e 5º anos	

Avaliação Semestral da Alfabetização (1º ano)	
Data	Ação
27/11	Aplicação da avaliação
Observações:	

1. A avaliação será uma proposta de produção escrita.
2. Algumas escolas terão as provas recolhidas para correção pela Equipe da Supped. A CRE informará as escolas e turmas que farão parte dessa amostragem.

Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF)	
Data	Ação
27 e 28/11	Aplicação das Avaliações para os estudantes do 3º ao 9º ano
28 a 03/12	Lançamento dos resultados na planilha
Observação: Considerando que não serão realizadas a Avaliação Mensal da Aprendizagem e a Avaliações da Plataforma SAEV, neste bimestre, os estudantes do 5º ano responderão questões de Língua Portuguesa e Matemática, e os estudantes do 9º ano, questões de todos os componentes curriculares.	

Simulado Sabe Brasil	
2º ano - Cronograma para as escolas que receberam o material na data programada	
Data	Ação
10 e 11/11	Aplicação do Simulado - Bloco 3 (Lições de 11 a 15)
11 a 14/11	Lançamento dos resultados
02 e 03/12	Aplicação do Simulado - Bloco 4 (Lições de 16 a 20)
03 a 05/12	Lançamento dos resultados
2º ano - Cronograma para as escolas que <u>não</u> receberam o material na data programada	
Data	Ação
10 e 11/11	Aplicação do Simulado - Bloco 2 (Lições de 6 a 10)
11 a 14/11	Lançamento dos resultados
02 e 03/12	Aplicação do Simulado - Bloco 3 (Lições de 11 a 15)
03 a 05/12	Lançamento dos resultados
09 e 10/12	Aplicação do Simulado - Bloco 4 (Lições de 16 a 20)
10 a 12/12	Lançamento dos resultados
5º e 9º ano	
Data	Ação
05/11	Aplicação dos Simulados I e II
05 a 11/11	Lançamento dos resultados
03/12	Aplicação dos Simulados III e IV
03 a 09/12	Lançamento dos resultados
ATENÇÃO! As datas das devolutivas dos Simulados I e II para o 2º, 5º e 9º anos foram reagendadas e serão realizadas no dia 19/11, no formato on-line.	

7. Projeto Produção de Texto em Rede

No 4º bimestre, serão avaliados os estudantes do 2º, 3º e 7º anos. Essa organização permite realizar um diagnóstico para 2026 e assegurar que o processo de realização do projeto seja cuidadosamente analisado e acompanhado.

Gêneros Textuais a serem avaliados no 4º Bimestre

- 2º ano: Receita Culinária
- 3º ano: Diário
- 7º ano: Carta de Reclamação

As matrizes de cada gênero estão disponíveis no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1J8JAAW40B2GkSeWYVuDuksgVyR-Xo9GD>

Aplicação

- 3º e 7º anos: **11/11**
- 2º ano: **04/12**

Projeto Produção de Texto em Rede - Devolutivas referentes ao 3º bimestre	
Dia /Ano Escolar	Público-alvo
05/11 - 5º e 9º anos	Professores, Coordenadores Pedagógicos e Apoios Pedagógicos das Coordenadorias Regionais de Educação
12/11 - 2º ano	Professores, Coordenadores Pedagógicos e Apoios Pedagógicos das Coordenadorias Regionais de Educação

8. Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento

Reforçamos a orientação de que é necessário garantir a efetivação do currículo para os estudantes do Grupo 2, a fim de assegurar o desenvolvimento das habilidades previstas para cada ano escolar e potencializar as aprendizagens dos estudantes. A ação será encerrada em **24/11**.

Conforme descrito no Guia, as evidências do progresso dos estudantes (Grupo 1) na Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização, prevista para o mês de outubro, serão apresentadas no período de **1º a 5/12**, conforme o cronograma a ser encaminhado pela Coordenadoria Regional de Educação.

Lembrando que, ao concluir a ação, espera-se que os estudantes tenham avançado para o perfil leitor iniciante, ou seja, que consigam ler palavras, frases e textos curtos, localizar informações explícitas em textos curtos (até cerca de seis linhas) e sejam capazes de inferir informações em textos que combinam linguagem verbal e não verbal, como tirinhas ou cartazes e na escrita, e na escrita, estejam alfabéticos, ou seja, que sejam capazes de registrarem os sons das palavras, mantendo o foco na correspondência fonema-grafema, mesmo que ainda não façam uso de convenções ortográficas.

Tendo em vista a conclusão dessa ação e a necessidade da apresentação de evidências fiéis aos avanços dos estudantes, foi elaborado um formulário para a coleta das informações dos meses de outubro e novembro. O formulário será disponibilizado no link abaixo, no dia 31/10.

Atenção: O preenchimento do mês de outubro deve ser realizado até o dia 05/11(2º ao 5º anos) e o mês de novembro (2º e 3º anos), até o dia **27/11/2025**.

<https://forms.gle/bXvo2q6d94XuDCUH9>

9. MAP – Material de Apoio Pedagógico

1º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
O professor deve utilizar: ▪ A 6ª <i>Vivência</i> do material didático <i>Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização</i> (LEIA). ▪ 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>.	O professor deve utilizar 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>.
Observações: 1. Devido ao quantitativo de dias letivos no mês de outubro, a 6ª <i>Vivência</i> (LEIA) será desenvolvida nos meses de outubro e novembro. 2. Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do LEIA e do <i>Aprender Sempre</i>, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.	

2º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
O professor deve utilizar: ▪ A 6ª <i>Vivência</i> do material didático <i>Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização</i> (LEIA). ▪ o Material Sabe Brasil conforme cronograma do projeto (ver OP Nº 10).	▪ o Material Sabe Brasil conforme cronograma do projeto (ver OP Nº 10).
Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do LEIA e do Sabe Brasil, os professores podem buscar subsídio no material <i>Aprender Sempre</i>, nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.	

3º e 4º anos	
Língua Portuguesa e Matemática	
O professor deve utilizar o Material de Apoio Pedagógico (MAP), de forma integral.	
Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Material de Apoio Pedagógico (MAP), os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.	

5º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
O professor deve utilizar: ▪ o Material Sabe Brasil, concluindo todas as lições até o final do 4º bimestre, dia 16/12.	O professor deve utilizar: ▪ o Material Sabe Brasil, concluindo todas as lições até o final do 4º bimestre, dia 16/12.
Observações: 1. No drive, serão disponibilizadas orientações para os professores de Matemática para auxiliar na ordem das lições a serem desenvolvidas. 2. Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além dos materiais especificados acima, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.	

6º ao 8º ano
Língua Portuguesa e Matemática
Em Língua Portuguesa e Matemática, os professores devem utilizar o Revisa Goiás (4º bimestre), de forma integral.
Observações: Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Revisa Goiás, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.

9º ano
Língua Portuguesa e Matemática
O professor deve utilizar: - o Revisa Goiás (4º bimestre) - o Material Sabe Brasil, concluindo todas as lições até o final do 4º bimestre, dia 16/12.
Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Revisa Goiás e do Sabe Brasil, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola .

Observação: o Material de Apoio Pedagógico, referente ao 4º bimestre, está disponível no link abaixo, a partir do dia 31 de outubro.

https://drive.google.com/drive/folders/13CBK_zGtK_FC2_VBHcOzNKkntASp1YJi?usp=drive_link

10. OBMEP

Conforme o calendário da 4ª Olimpíada Mirim - OBMEP 2025, informamos o cronograma das ações:

OBMEP MIRIM	
Data	Ação
11/11	Prova da 2ª fase da OBMEP Mirim.
12 a 21/11	Período para correção das provas da 2ª fase pelas escolas.
12/11 a 01/12	Período para as escolas informarem os dados e notas dos alunos (exclusivamente em www.olimpiadamirim.obmep.org.br)

OBMEP - ANOS FINAIS	
Data	Ação
22/12	Divulgação dos estudantes premiados (exclusivamente em http://www.obmep.org.br/)

11. Intensificação e Recuperação das Aprendizagens, Conselho de Classe e Reunião de Pais

Com o objetivo de apresentar, com a antecedência necessária, as ações de finalização do ano letivo, encaminhamos as orientações para a realização do processo de intensificação e recuperação das aprendizagens, de acordo com o cronograma abaixo.



CRONOGRAMA	
Data	Ação
28/11 a 16/12	Período de Intensificação e Recuperação das Aprendizagens nas escolas.
Até 15/12	Lançamento das notas do 4º bimestre.
17/12	Conselho de Classe do 4º bimestre e Conselho Final (último dia para o lançamento das notas de Recuperação).
18/12	Reunião de Pais para diálogo sobre as aprendizagens dos estudantes a entrega dos boletins do ano letivo de 2025.
Observação: Os arquivos com os instrumentos a serem preenchidos para e no Conselho de Classe estão disponíveis no link a partir do dia 11 de novembro: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jSYQOrBFeUQOFS_XeCbIVEOdIAO1HguF	

Objetivo

Intensificação (1º e 2º anos)	Recuperação (3º ao 9º ano)
Consolidar e aprofundar as habilidades previstas para cada ano escolar no ciclo de alfabetização.	Retomar as habilidades não apropriadas pelos estudantes.

Participantes

Intensificação (1º e 2º anos)	Recuperação (3º ao 9º ano)
Considerando que não há reprovação no ciclo de alfabetização, todos os estudantes deverão participar desse processo, entretanto, deve-se priorizar Os estudantes que estão no perfil pré-leitor e não escrevem palavras, frases e textos pequenos, de forma alfabética.	3º ao 5º ano: retomar os resultados do Ciclo III da Plataforma CNCA: - Língua Portuguesa <u>Leitura</u>: estudantes no nível <i>Defasagem</i> <u>Escrita</u>: estudantes nos níveis <i>Inadequado, Muito Baixo e Baixo</i> <u>Fluência</u>: estudantes nos níveis 1, 2, 3 e 4 do Perfil <i>Pré-Leitor</i>. - Matemática: estudantes no nível <i>Defasagem</i> - Língua Portuguesa e Matemática: Avaliação Formativa 3 da Plataforma SAEV (5º ano) 6º ao 9º ano: retomar os resultados do Ciclo III da Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens: - Língua Portuguesa <u>Leitura</u> - estudantes no nível: <i>Defasagem</i> <u>Escrita</u> - estudantes nos níveis: <i>Inadequado, Muito Baixo e Baixo</i>. - Matemática - estudantes no nível <i>Defasagem</i> - Ciências da Natureza - <i>Muito Baixo e Baixo</i> - Língua Portuguesa e Matemática: Avaliação Formativas 3 da Plataforma SAEV (9º ano)

Planejamento/Currículo

Intensificação (1º e 2º anos)	Recuperação (3º ao 9º ano)
O professor referência, elaborará um planejamento específico para a intensificação das aprendizagens, abordando as habilidades apresentadas no perfil de saída dos estudantes do Programa AlfaMais Goiás, que ainda não foram desenvolvidas pelos estudantes. Esse planejamento deverá contemplar estratégias didáticas e metodologias diferenciadas.	▪ <u>3º ao 5º ano</u>: o professor referência, elaborará um planejamento específico focado nas habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, que não foram desenvolvidas pelos estudantes durante o ano. Esse planejamento deverá contemplar estratégias didáticas e metodologias diferenciadas. ▪ <u>6º ao 9º ano</u>: o professor elaborará um planejamento específico para a recuperação das aprendizagens, abordando as habilidades essenciais, de seu componente curricular, que não foram desenvolvidas pelos estudantes durante o ano. Esse planejamento deverá contemplar estratégias didáticas e metodologias diferenciadas.

Recuperação

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no art. 24, inciso V, alínea “e”, mostra os critérios de verificação do rendimento escolar e assegura: “obrigatoriedade de estudos de recuperação de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.”. Nesse sentido, a recuperação é um processo que deve ocorrer de forma contínua e paralela à aprendizagem e busca assegurar aos estudantes o desenvolvimento das habilidades previstas no Documento Curricular para Goiás – Ampliado, como orienta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A recuperação é uma estratégia de intervenção pedagógica, mediada pelos professores em parceria com as famílias, que visa auxiliar os estudantes a superarem suas dificuldades, identificadas por meio dos processos avaliativos, para conseguirem avançar em seu processo de aprendizagem.

O Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei 8069/90, em seu artigo 53, assegura à criança e ao adolescente o “direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”, sendo assegurado a todos o acesso à escola e o direito à aprendizagem, sendo crime de responsabilidade não lhes facultar esse direito e/ou não empreender todos os esforços nesse sentido.

Assim, a responsabilidade da escola na garantia da aprendizagem está claramente determinada legalmente, sendo a recuperação um recurso pedagógico que faz parte do processo de ensino e aprendizagem.

Organização para o período de Intensificação e Recuperação

- Caberá à equipe diretiva planejar a organização e informar às famílias sobre o período de intensificação e recuperação das aprendizagens, garantindo o atendimento de todos os estudantes da unidade educacional.
- A escola poderá organizar os estudantes na própria turma ou entre as turmas do mesmo ano escolar.
- Não haverá dispensa de estudantes nesse período.

Avaliação

- O professor deverá aplicar atividades avaliativas para compor a nota da recuperação.
- Não será necessário aplicar avaliações aos estudantes que já alcançaram a média mínima de aprovação (50,0).

Nota Final do Estudante

- Após a composição da nota de recuperação, deve-se analisar os resultados: se a nota da recuperação for menor que a nota alcançada no bimestre, prevalecerá a maior nota.
- Concluída a recuperação, o professor deverá preencher os instrumentos necessários para a sistematização desse processo e encaminhá-los ao coordenador pedagógico.

Aprovação e Reprovação no Ensino Fundamental

Os estudantes de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, conforme a Lei 9.394/96 da LDB, não podem ser reprovados, tendo em vista que esses dois anos escolares constituem o Ciclo de Alfabetização, no qual não é permitida a ruptura do processo de aprendizagem.

A partir do 3º ano, os estudantes com média anual menor que 5,0 podem ser reprovados, para terem a oportunidade de consolidar as habilidades não desenvolvidas ao longo do ano. Nos anos iniciais, podem ser reprovados os estudantes que não atingiram a média em Língua Portuguesa, Matemática e outro componente curricular. Nos anos finais, a reprovação ocorre quando o estudante acumula nota abaixo da média em, no mínimo, três componentes curriculares.

Para respaldar a reprovação, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais, a escola deve possuir um plano de recuperação, elaborado para promover a recuperação e recomposição das aprendizagens para o estudante, bem como todos os registros das atividades e dos instrumentos avaliativos ofertados ao estudante, nos quais é possível constatar que, de fato, o mesmo não atingiu a média mínima para a aprovação. O estudante pode ser reprovado somente uma vez por ano escolar, isto é, não é permitido que ele refaça o mesmo ano escolar mais de duas vezes.

O estudante que for reprovado deve ser acompanhado de forma sistemática pela escola no ano seguinte, para desenvolver as habilidades não consolidadas. Nesse caso, a equipe pedagógica da escola deverá elaborar um plano de ação que atenda às necessidades de aprendizagem identificadas.

II. EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - novembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Planejamento Pedagógico Educação Infantil	Reagendado para 01/12	Gerein	Gerein	unidades educacionais com Educação Infantil
2	Semana da Primeira Infância Mostra de vídeos	03 a 07/11	Gerein	Equipe gestora e professores regentes	unidades educacionais com Educação Infantil



3	II Seminário Internacional do DOLM - Territórios das Infâncias: visibilidades do outro lado da margem	01 a 07/11 (inscrição) 24 a 26/11 (realização)	Gerein	Escola de Formação de Professores e Humanidades da PUC-Goiás	unidades educacionais com Educação Infantil
4	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica	Ação contínua	Gerein	Professores coordenadores e professores regentes	unidades educacionais com Educação Infantil
5	Sistema Conecta Educação Educação Infantil				
6	Planejamento semanal e momento de estudo				
7	Portfólio das Aprendizagens da Criança				
8	Relatório das Aprendizagens da Criança				
9	Projeto (Com)Partilhas				
10	Comunicação				
11	Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil				

1. Planejamento Pedagógico - Educação Infantil

Conforme informado na OP 10 - Outubro, o Planejamento Pedagógico de novembro, que seria realizado dia 07/11, foi reagendado para o dia 01/12. Neste dia, acontecerá o encerramento da edição de 2025 do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com as palestras da Profª Dra Suely Amaral Mello (matutino) e Profª Dra Ângela Maria Scalabrin Coutinho (vespertino), no Teatro Rio Vermelho - Centro de Convenções de Goiânia.

As inscrições para as palestras poderão ser feitas [AQUI](#), no período de 10 a 14/11, sendo que o(a) diretor(a) e o(a) professor(a) coordenador(a) da unidade educacional devem escolher uma palestra para participar e poderão inscrever 5 (cinco) professores(as) regentes em cada turno.

Os profissionais que ficarão na unidade educacional deverão realizar as ações necessárias para a conclusão dos portfólios e relatórios das aprendizagens das crianças, visto que sua socialização e entrega acontecerão nos dias 17 e 18/12.

2. Semana da Primeira Infância: Mostra de Vídeos – “Infâncias em Cena: tempos, espaços, materialidades e relações na garantia de direitos, expressão, participação e ação social das crianças”

Conforme o edital “Chamada da Semana da Primeira Infância - 01/2025” (disponível [AQUI](#)), a mostra dos vídeos acontecerá em *lives* no período de 03 a 07/11. O cronograma de apresentação dos vídeos e os *links* do *YouTube* serão encaminhados posteriormente. Os profissionais que não puderem assistir *on*

lime, poderão acessá-las posteriormente. Solicita-se que o material também componha momentos de reflexão ou estudos nas instituições.

3. II Seminário Internacional do DOLM - Territórios das Infâncias: visibilidades do outro lado da margem

O II Seminário Internacional do DOLM, cujo tema trata dos “Territórios das Infâncias: visibilidades do outro lado da margem”, dá sequência a um conjunto de discussões iniciadas em sua I edição que tratou dos “Impactos da pandemia nas infâncias brasileiras e desigualdades sociais”, considerando os resultados e enfrentamento dos efeitos da pandemia nos grupos de crianças/infâncias, considerando diversidades e diferenças das cinco (05) macrorregiões brasileiras.

No ano de 2025, o DOLM acontecerá nos dias 24, 25 e 26/11, na Escola de Formação de Professores e Humanidades da PUC-Goiás, situada à rua 227, Quadra 66, Lote 14-E, Setor Leste Universitário). Neste ano, o seminário abrigará, também, o I Seminário da Pesquisa Goiás e a Educação Infantil no/do campo: da gestão à organização do trabalho pedagógico para crianças de 0 a 6 anos, residentes em áreas rurais. Acesse a programação [AQUI](#).

A Rede Municipal de Educação de Goiânia terá 130 vagas no seminário, sendo que as inscrições poderão ser feitas no período de 01 a 07/11 [AQUI](#). A participação do profissional que for escolhido deverá ser em pelo menos 80% da programação de todo evento, e, deve ser acordada junto à equipe gestora para que não prejudique o atendimento às crianças, pois somente um profissional da unidade educacional deverá participar de todo o evento.

4. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

- Professores regentes - planejar as ações que serão desenvolvidas, considerando a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, tendo em vista a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias, a análise dos dados da Ficha Diagnóstica das Crianças e os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e planejamentos pedagógicos.
- Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
 - Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020 (disponível [AQUI](#)).
 - Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 a 54 (disponível [AQUI](#)).
 - Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)).
 - Vídeos do projeto (Com)Partilhas (disponíveis [AQUI](#)).
 - Linhas Guias - *Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (disponível [AQUI](#)).

5. Sistema Conecta Educação - Educação Infantil

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
 - Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).

- Tutorial escrito atualizado em abril/2025 para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).

6. Planejamento semanal e momento de estudo

Considerando a constituição de grupos de aprendizagens, conforme orientado nas Orientações Pedagógicas - OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)), no mês de outubro, os professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas deverão continuar os estudos e diálogos sobre a oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil, a partir do que tem sido orientado nas OP, dialogado nos encontro do Têssituras Pedagógicas e na formação “Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito”, a fim de efetivar ações que garantam às crianças, desde bebês, aprendizagens referentes à linguagem oral e escrita.

7. Portfólio das Aprendizagens da Criança

- Professores regentes - continuar a elaboração dos portfólios junto às crianças.
- Professor coordenador
 - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos portfólios.
 - verificar, no período de 24 a 28/10, a continuidade da elaboração dos portfólios, realizando as orientações necessárias.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

8. Relatórios das Aprendizagens das Crianças

- Professores regentes - continuar a elaboração dos relatórios, considerando as orientações e as questões descritas na página 63 do documento que orienta este instrumento de avaliação.
- Professor coordenador - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos relatórios, considerando as orientações do documento abaixo.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023* (disponível [AQUI](#)).

9. Projeto (Com)Partilhas

No mês de novembro, com o objetivo de contribuir com a continuidade dos estudos, diálogos e qualificação das ações dos profissionais sobre a oralidade, leitura e escrita, bem como com as reflexões e ações referentes ao desemparedamento das crianças, o projeto (Com)Partilhas disponibilizará seguintes vídeos:

- Construindo sentidos sobre a leitura e a escrita na Educação Infantil - Parte I (disponível [AQUI](#))
- Construindo sentidos sobre a leitura e a escrita na Educação Infantil - Parte II (disponível [AQUI](#))
- Desemparedamento das infâncias (disponível [AQUI](#))

Os vídeos do (Com)Partilhas também podem ser acessados no Portal Conexão Escola, [AQUI](#).

10. Comunicação

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação Pedagógica, Planejamento e Avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)).

11. Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil

Os profissionais interessados em compartilhar suas práticas devem verificar as orientações na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).

III. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (GEREJA)

Agenda - novembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Matrizes – EJA	Quarto Bimestre	Gereja	Equipe gestora e professores do Primeiro Segmento	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
2	Planejamento Pedagógico	06/11/25	Gereja	Equipe gestora e professores do Primeiro Segmento	Equipe gestora e professores do Primeiro Segmento
3	Acompanhamento Mensal da Leitura - Trilhas da Leitura- EJA	03 a 28/11	Gereja	Professores (Primeiro Segmento) com acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
4	Devolutiva do Acompanhamento Mensal da Leitura-EJA	03 a 10/11	Gereja	Gereja/Apoio Técnico/ campo	Coordenadores, professores e estudantes do Primeiro Segmento
5	Devolutiva do Projeto Produção de Texto em Rede-EJA	03 a 10/11	Gereja	Gereja/Apoio Técnico/ campo	Coordenadores, professores e estudantes do Primeiro segmento



6	Projeto Produção de Texto em Rede	11/11	Gereja	Equipe gestora e professores do Primeiro Segmento	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
7	Devolutiva do Exame Bimestral do Ensino Fundamental-EJA	03 a 10/11	Gereja	Gereja/Apoio Técnico/campo	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
8	Exame Bimestral do Ensino Fundamental – EJA	27 e 28/11	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
9	1ª Mostra de Pedagógica dos Estudantes da EJA-2025	Previsão 11/11	Gereja	Gereja, equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
10	Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)	Previsão para segunda quinzena	Gereja	Equipe Gereja	Coordenadores e professores do Primeiro Segmento
11	Busca Ativa Gereja	Ação contínua	Gereja	Gereja/equipe gestora e professores das escolas	Estudantes do Primeiro Segmento
12	Sistema Conecta Educação		Gereja	Equipe gestora e professores regentes	Estudantes do Primeiro Segmento
13	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA		Gereja	Gereja/Equipe gestora e professores regentes	Estudantes do Primeiro Segmento
14	Material Didático		Gereja	Coordenadores e professores do Primeiro Segmento	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
15	Plano de Intervenção		Gereja	Coordenadores e professores do Primeiro Segmento	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
16	Planejamento Quinzenal		Gereja	Professores (Primeiro Segmento) com acompanhamento do coordenador pedagógicos	Professores e estudantes do Primeiro Segmento
17	Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)		Gereja	Professores (Primeiro Segmento) com acompanhamento do	Professores e estudantes do Primeiro Segmento

				coordenador pedagógico	
--	--	--	--	---------------------------	--

1. Matrizes – EJA

Acesse [AQUI](#) as Matrizes dos componentes curriculares do 4º bimestre.

Acesse [AQUI](#) as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento.

2. Planejamento Pedagógico

Diante da nova configuração da modalidade, o planejamento deverá ocorrer em uma única escola, para aquelas que o coordenador acompanha duas unidades educacionais, a ser definida em diálogo com os diretores. O Planejamento Pedagógico reunirá a equipe diretiva e os professores, com o objetivo de planejar, discutir e organizar ações pedagógicas voltadas para a qualificação do ensino e a permanência dos estudantes.

Conforme solicitado pelos diretores, a realização do planejamento nas escolas que atendem a EJA foi antecipado em um dia. Desse modo, ele acontecerá no dia **06/11**. A sugestão de pauta para o Planejamento Pedagógico será disponibilizada até dia 28/10 no link abaixo:

https://drive.google.com/drive/folders/1mj_A0b5G7imp-MvKqsubCjknCVzT_-k

3. Acompanhamento Mensal da Leitura/Trilhas da Leitura

O Acompanhamento Mensal da Leitura é um instrumento importante para uma prática docente reflexiva e centrada nas reais necessidades dos estudantes da EJA, pois proporciona um diagnóstico preciso e contínuo das habilidades leitoras. Esse acompanhamento possibilita também intervenções pedagógicas mais adequadas, contribuindo, significativamente, para garantir a qualidade e a equidade na educação nesta modalidade.

Com esse acompanhamento espera-se que os estudantes da EJA tenham assegurado o seu direito de ser alfabetizado e de se tornar um leitor crítico e competente.

Por meio desse Instrumento de Acompanhamento da Leitura, o professor tem informações que lhe permitem revisitar a rotina pedagógica estruturada de sua turma, bem como o planejamento de suas aulas.

Para a realização desse acompanhamento, será encaminhado fichas de leitura para que sejam contemplados os diferentes gêneros textuais, evitando o uso de pseudotextos, oportunizando a ampliação do repertório dos estudantes e assegurando a progressão dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento relacionados à leitura.

Cabe à equipe gestora da Unidade Educacional, assegurar e viabilizar a realização dessa ação, como a impressão das fichas de leitura de registro do Acompanhamento Mensal da Leitura, para o preenchimento da planilha disponibilizada pelo Neeav. Os professores terão três semanas para realizarem o acompanhamento e, na última semana do mês, farão o lançamento na planilha de sistematização.

O acompanhamento deve ser realizado com todos os estudantes do Primeiro Segmento (1º, 2º e 3º Períodos). A ideia é que o acompanhamento auxilie a ampliação das habilidades de leitura.

No mês de **novembro** os professores devem realizar o *Acompanhamento Mensal da Leitura*, no período de **03 a 24/11** e, fazer o lançamento na planilha do Neeav, de **25 a 27 de novembro**. As orientações estarão disponíveis no link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1k8WcwGeQkZ27ibe-AEJO1DGZRV8ObFBn>

4. Devolutiva do Acompanhamento Mensal da Leitura-EJA

A devolutiva do Acompanhamento Mensal da Leitura-EJA será realizada no decorrer do **mês de novembro** pelos apoios pedagógicos, em diálogo com os coordenadores das Unidades Educacionais que atendem a EJA. As discussões feitas durante a devolutiva serão socializadas com os professores no momento da AID (Atividade Inerente à Docência). A finalidade dessa devolutiva é proporcionar reflexões

sobre o desempenho dos estudantes quanto ao processo de apropriação da leitura, bem como pensar ações/atividades de leitura para melhorar/ampliar os conhecimentos dos estudantes. Esse processo é fundamental na alfabetização e no letramento dos estudantes, e é impulsionado pelo contato com textos, pela mediação pedagógica e pela necessidade de a leitura ter sentido para eles.

5. Devolutiva do Exame Bimestral do Ensino Fundamental-EJA

A devolutiva do Exame Bimestral do Ensino Fundamental-EJA será realizada no decorrer do **mês de novembro** pelos apoios pedagógicos, em diálogo com os coordenadores das Unidades Educacionais que atendem à EJA. As discussões feitas durante a devolutiva serão socializadas com os professores no momento da AID (Atividade Inerente à Docência). A finalidade dessa devolutiva é proporcionar reflexões sobre o desempenho dos estudantes quanto aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Língua Portuguesa e Matemática, bem como pensar ações/atividades envolvendo esses componentes para melhorar/ampliar os conhecimentos dos estudantes.

6. Projeto Produção de Texto em Rede

É necessário que o coordenador pedagógico acompanhe o planejamento do professor e que contribua para que os gêneros propostos para os bimestres sejam trabalhados sistematicamente em sala de aula. Embora os gêneros textuais já estejam definidos, é importante salientar que os demais gêneros (previstos no documento curricular) devem ser trabalhados pelo professor. Quanto à aplicação da produção textual, as informações constam no Guia de Aplicação. Para acessar o Guia Clique:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wZvMKF_x-0hNyHZZqgcPkJBqZQUZkItQ

Gêneros textuais

Os quadros contendo os gêneros textuais do projeto Produção de Texto em Rede estão disponibilizados [AQUI](#).

7. Devolutiva do Projeto Produção de Texto em Rede - EJA

A devolutiva do Projeto Produção de Texto em Rede-EJA será realizada no decorrer do **mês de novembro** pelos apoios pedagógicos, em diálogo com os coordenadores das Unidades Educacionais que atendem à EJA. As discussões feitas durante a devolutiva serão socializadas com os professores no momento da AID (Atividade Inerente à Docência).

A finalidade dessa devolutiva é proporcionar reflexões sobre o desempenho dos estudantes quanto à apropriação da escrita, bem como pensar ações/atividades de produção textual para melhorar/ampliar os conhecimentos dos estudantes. A apropriação da escrita requer envolvimento do estudante quanto à compreensão da relação entre a fala e a representação gráfica das palavras, para além da mera decodificação, inserindo-se na cultura escrita e no uso social da linguagem.

8. Exame Bimestral do Ensino Fundamental – EJA

O Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) foi elaborado pela equipe da SUPPED, com base na Matriz de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento Essenciais (DC-Goiânia-EJA). O exame é composto por 10 questões de Língua Portuguesa e 10 de Matemática.

Os resultados das avaliações objetivas deverão ser lançados na planilha de resultados pelo professor regente. As orientações para a aplicação do EBEF estão descritas no Guia de Aplicação deste exame, disponível no mesmo link das

Matrizes: https://drive.google.com/drive/folders/1X5cxlaW8_PXsSMReWqXwZ1r2chnKZMHH

9. 1ª Mostra de Pedagógica dos Estudantes da EJA-2025

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) desempenha um papel fundamental na reconstrução da autoestima e na ampliação de oportunidades para seus estudantes. Diante disso, a 1ª Mostra Pedagógica dos

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905

Estudantes da EJA-2025 se propõe a promover um momento de interação, valorização das histórias de vida e expressão cultural dos estudantes, fortalecendo seu sentimento de pertencimento e reconhecimento dentro do ambiente escolar. O objetivo dessa Mostra Pedagógica é promover a integração entre os estudantes das 17 Unidades Educacionais da EJA, estimular a autoestima e valorizar as trajetórias de vida e conquistas individuais, bem como incentivar a expressão artística e cultural dos estudantes, por meio de exposições de teatro, de música, da dança e da pintura, proporcionando um espaço de diálogo e troca de experiências sobre os desafios e conquistas na EJA. Isso demonstra a importância da educação como ferramenta de transformação social e pessoal. Segue o link contendo as orientações: https://drive.google.com/drive/folders/1XgIu5E-0Ut4TychWdBTUiaq3sK5AJ0_Q

10. Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)

Como parte do Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos, firmado entre a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/Gereja e MEC, será realizada formação em serviço para professores e coordenadores durante o ano de 2025. Está previsto para o **dia 24/11** o quarto encontro com os coordenadores que farão o Diálogo Formativo com os professores no momento da AID (Atividade Inerente à Docência), pois, de acordo com o previsto, essa formação deve acontecer em serviço. Neste encontro teremos um momento de troca de experiências exitosas, assim contamos com a presença de um professor/pedagogo, por Coordenadoria Regional de Educação, para apresentação de uma aula/atividade trabalhada com seus estudantes. Acesse as informações e o material do curso no link:

https://drive.google.com/drive/folders/1CO-u1s-XmbUR3vSunFCuw3wJF-PbLu_n

11. Busca Ativa - Gereja

É importante que todas as Unidades Educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a Unidade Educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à Unidade Educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, stand de matrículas da EJA nos Mutirões da Prefeitura, entre outros. É importante também que o **grupo gestor realize três ações de Busca Ativa mensalmente** e já sinalize na agenda mensal do coordenador pedagógico. Agenda [aqui](#) e sugestão de material de divulgação [aqui](#).

12. Sistema Conecta Educação

As orientações referentes aos Sistema Conecta Educação estão disponíveis no link: [Sistema Conecta Educação](#).

13. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pelas Unidades Educacionais, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos orienta que os próximos materiais do Projeto Visibilidade sejam entregues ao apoio pedagógico. Recomendamos também a produção de vídeos contendo depoimentos sobre os avanços referentes à leitura e à escrita dos dos estudantes.

É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais.

Com o material enviado pelas Unidades Educacionais, vários vídeos foram produzidos pela Gereja e postados nas redes sociais, visando dar mais visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade.



Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ugFpVmfexURvcwkw9Gxggd8Ovnx5lM7d>

14. Material Didático

- **Portal Conexão Escolar**

No Portal Conexão Escola estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

- **Vídeos: Projeto Alfabetizar**

O projeto “Alfabetizando com as Histórias e Memórias” dos nossos estudantes da EJA, propõe a aprendizagem inicial da escrita como um processo de construção de conhecimento intermediado pela oralidade” (Oliveira, 2005).

Nessa abordagem, a escrita é um objeto de conhecimento. O aprendiz estabelece relações com a modalidade oral de sua língua, que ele já conhece e domina, para construir sua aprendizagem sobre a modalidade escrita. No entanto, isso não significa dizer que apenas o conhecimento da língua falada tenha influência no processo de aprendizado da escrita.

Sabemos que o conhecimento da língua falada está amplamente envolvido no aprendizado da escrita. Nessa concepção, é importante ressaltar que a escrita não é mera transposição do som à grafia, mas possui uma íntima relação com a modalidade oral da língua.

Assim, diante do exposto, propomos que as histórias narradas pelos nossos estudantes, transformadas em vídeos, sejam utilizadas como recurso para alfabetizar. O que estamos propondo aqui é que eles sejam alfabetizados por meio de suas próprias histórias também. Segue o link de acesso aos vídeos dos estudantes que servem como inspiração. : <https://docs.google.com/document/d/1OEGDzl6fDdzXVV9m0u-EG1F-1EnSVt3n/edit>.

15. Plano de Intervenção Pedagógica

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse AQUI o Plano de Intervenção.

16. Planejamento Quinzenal

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador pedagógico acompanhar e validar todos os planejamentos.

**** Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) ****

Para que a Secretaria Municipal de Educação (SME) possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que professor realizar atividade relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), deverá indicá-la na aba “ERER”, conforme orientações deste tutorial. Acesse o link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GCywxI1mPpjFIVEBsf0La6RgZes6pcmr>

IV. GERÊNCIA DE INCLUSÃO, DIVERSIDADE E CIDADANIA (GERINC)

1 ORIENTAÇÕES SOBRE O USO DE SIRENE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

Lei nº 242, de 14 de dezembro de 2023

Encaminhamos às unidades educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia, para conhecimento e socialização com toda a equipe escolar, a Lei nº 242, de 14 de dezembro de 2023, que dispõe sobre a utilização de sinais sonoros adequados para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas municipais e nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI).

A referida Lei estabelece a substituição das sirenes convencionais por sinais que não causem pânico, desconforto ou hipersensibilidade auditiva, podendo ser utilizados, por exemplo, trechos musicais, sons suaves ou poesias sonorizadas. Essa medida visa promover um ambiente mais acolhedor e inclusivo, respeitando as especificidades sensoriais dos estudantes com TEA.

A Secretaria Municipal de Educação reconhece a importância de adaptações de recursos e procedimentos que favoreçam o bem-estar e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Contudo, reforça que a implementação dessa substituição deve ocorrer mediante avaliação individual do estudante, considerando o perfil sensorial e as necessidades específicas identificadas.

Dessa forma, a decisão pela substituição ou manutenção das sirenes tradicionais deverá ser tomada com base na orientação do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) ou da Equipe Multidisciplinar da Coordenadoria Regional de Educação (CRE), conforme suas atribuições. Essas equipes têm a função de assessorar a escola no levantamento de estratégias e recursos necessários à efetivação da educação inclusiva.

Solicita-se que todas as unidades educacionais observem atentamente essas orientações e comuniquem eventuais casos excepcionais às respectivas Coordenadorias Regionais de Educação e Equipes Multidisciplinares, garantindo o acompanhamento técnico e pedagógico adequado.

2 MAPEAMENTO NEE 2025.2

Encaminhamos o link abaixo, que deverá ser acessado e preenchido com os dados das crianças/estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), até o dia 18 de novembro de 2025, conforme as orientações anexas. Ressaltamos a importância de informar o e-mail institucional no início do formulário, a fim de garantir que as respostas sejam devidamente registradas e confirmadas.

 **Documento com orientações para o preenchimento do mapeamento das crianças/estudantes com NEE:**

<https://drive.google.com/file/d/1U0C6lNr4YfxGCOgxfMKbjyk-cEkR-aiV/view?usp=sharing>

 **Link para o preenchimento do formulário:**

<https://forms.gle/EWGrVn2pUJamyvwo6>

Os dados coletados serão utilizados para subsidiar políticas públicas e compor os dados oficiais da Rede Municipal de Educação de Goiânia.

Em caso de dificuldades ou dúvidas quanto à compreensão ou ao preenchimento do formulário, a Unidade Educacional poderá entrar em contato com a Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania, pelo e-mail: gerinc.sme@gmail.com.

3 INFORMAÇÕES GERAIS PARA O FUNCIONAMENTO DA SALA DE RECURSO

Envio dos encaminhamentos à SRM



Os encaminhamentos deverão ser realizados por meio do Sistema Eletrônico de Informações (SEI), conforme já praticado, com cópia encaminhada ao professor da SRM. Dessa forma, garante-se o conhecimento imediato das demandas e a execução das práticas previstas com maior agilidade e eficiência.

Horário e organização do AEE

As Salas de Recursos Multifuncionais das Unidades Educacionais do Município de Goiânia, estarão organizadas de forma a realizar o Atendimento Educacional Especializado, com trinta crianças e estudantes matriculados na SRM, bem como com vistas a atender as demandas determinadas das demais crianças e estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial da Unidade Educacional em que a SRM está localizada.

Os horários dos atendimentos serão definidos conforme a realidade da Unidade Educacional em que a Sala de Recursos Multifuncionais está inserida.

Nos CMEI e CE, não há uma rotina estruturada de horários para os agrupamentos. Dessa forma, a SRM manterá a organização em cinco horários, realizando as devidas adequações sempre que necessário, de acordo com a realidade local e com a anuência da equipe multidisciplinar.

A partir dessa organização, estruturam-se os atendimentos na Sala de Recursos Multifuncionais, como na tabela a seguir:

CMEI/CEI		
AEE	Matutino	Vespertino
1º	7:00 - 7:50	13:00 - 13:50
2º	7:50 - 8:40	13:50 - 14:40
3º	8:40 - 9:30	14:40 - 15:30
Recreio	9:30 - 9:45	15:30 - 15:45
4º	9:45 - 10:30	15:45 - 16:30
5º	10:30 - 11:15	16:30 - 17:15

Nas Escolas de tempo integral, cada aula possui duração de 60 (sessenta) minutos, distribuídas em 8 (oito) aulas diárias. A partir dessa organização, estruturam-se os atendimentos na Sala de Recursos Multifuncionais, como na tabela a seguir:

HORÁRIO – ANOS INICIAIS - EMTI		
AEE	Matutino	Vespertino
1º	7:00 - 8:00	13:00 - 14:00
2º	8:00 - 9:00	14:00 - 15:00
Recreio	9:00 - 9:15	15:00 - 15:15
3º	9:15 - 10:15	15:15 - 16:15
4º	10:15 - 11:15	16:15 - 17:15

Nas escolas que ofertam o Ensino Fundamental I – Anos Iniciais, cada aula possui duração de 60 (sessenta) minutos, distribuídas em 4 (quatro) aulas diárias. A partir dessa organização, estruturam-se os atendimentos na Sala de Recursos Multifuncionais, como na tabela a seguir:

HORÁRIO – ANOS INICIAIS -		
AEE	Matutino	Vespertino
1º	7:00 - 8:00	13:00 - 14:00
2º	8:00 - 9:00	14:00 - 15:00
Recreio	9:00 - 9:15	15:00 - 15:15
3º	9:15 - 10:15	15:15 - 16:15
4º	10:15 - 11:15	16:15 - 17:15

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, cada aula tem a duração de 50 (cinquenta) minutos, totalizando 5 (cinco) aulas diárias. Com base nessa estrutura, são organizados os atendimentos na Sala de Recursos Multifuncionais, como na tabela a seguir:

HORÁRIO – ANOS FINAIS		
AEE	Matutino	Vespertino
1ª	7:00 - 7:50	13:00 - 13:50
2ª	7:50 - 8:40	13:50 - 14:40
3ª	8:40 - 9:30	14:40 - 15:30
Recreio	9:30 - 9:45	15:30 - 15:45
4ª	9:45 - 10:30	15:45 - 16:30
5ª	10:30 - 11:15	16:30 - 17:15

Nas escolas que atendem, simultaneamente, aos Anos Iniciais e aos Anos Finais do Ensino Fundamental, a organização dos atendimentos na Sala de Recursos Multifuncionais deverá considerar a especificidade de cada turno. Assim, recomenda-se que, no turno em que ocorrer o atendimento, seja respeitada a estrutura horária prevista para o segmento em questão, conforme descrito anteriormente: AEE de 60 (sessenta) minutos para os Anos Iniciais e de 50 (cinquenta) minutos para os Anos Finais.

Dessa forma, cabe ao professor do AEE, em articulação com a equipe multiprofissional, consultar as tabelas de organização já apresentadas e aplicá-las conforme o perfil da Unidade Educacional. Quando necessário, é possível mesclar os formatos, buscando conciliar os tempos de aula dos diferentes segmentos de forma harmônica, sempre priorizando a continuidade e a qualidade dos atendimentos.

O CMAI e CAEE mantêm a organização já realizada, de acordo com a tabela a seguir:

MATUTINO	VESPERTINO
7:00 – 7:40	13:00 – 13:40
7:40 – 8:20	13:40 – 14:20
8:20 – 9:00	14:20 – 15:00
Intervalo	Intervalo
9:15 – 9:55	15:15 – 15:55

9:55 – 10:35	15:55 – 16:35
10:35 – 11:15	16:35 – 17:15

Organização das sextas-feiras

As sextas-feiras serão destinadas exclusivamente às ações de articulação em todas as dimensões necessárias ao trabalho da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Nesses momentos, o professor responsável realizará atendimentos e orientações às famílias, tanto daquelas que possuem estudantes matriculados na SRM quanto das que têm crianças e estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial, regularmente matriculados e frequentes na Unidade Educacional em que a SRM está situada.

Além disso, caberá ao professor da SRM promover a articulação com os profissionais da própria Unidade Educacional e das demais Unidades atendidas, observando a organização previamente definida e garantindo a efetividade das práticas pedagógicas inclusivas.

Ainda, as sextas-feiras poderão ser previamente agendadas articulações entre o professor da SRM e os profissionais de instituições parceiras, tais como CMAI, CORAE, APAE, CAE Renascer, entre outras que prestam atendimento aos estudantes da Unidade Educacional em que a SRM está localizada, conforme necessidade apresentada.

Atribuições do professor de AEE

São atribuições do professor de AEE, conforme Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, Nota Técnica nº. 011/2010/MEC/SEESP/GAB e Lei 14.191/21:

Elaborar, executar e avaliar o Plano de AEE da criança/estudante, contemplando: a identificação das habilidades e necessidades educacionais específicas das crianças/estudantes; a definição e a organização das estratégias, serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade; o tipo de atendimento; o cronograma do atendimento e a carga horária, individual ou em pequenos grupos.

Programar, acompanhar e avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade no AEE, na sala de aula comum e nos demais ambientes da escola.

Produzir materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, considerando as necessidades educacionais específicas das crianças/estudantes e os desafios que estes vivenciam no ensino comum, a partir dos objetivos e das atividades propostas no currículo.

Estabelecer a articulação com os professores da sala de aula comum e com demais profissionais das Unidades Educacionais, visando à disponibilização dos serviços e recursos e o desenvolvimento de atividades para a participação e aprendizagem das crianças/estudantes nas atividades escolares; bem como as parcerias com as áreas intersetoriais.

Orientar os demais professores e os responsáveis legais sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pela criança/estudante de forma a ampliar suas habilidades, promovendo sua autonomia e participação.

Desenvolver atividades próprias do AEE, de acordo com as necessidades educacionais especiais das crianças/estudantes: ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) para crianças/estudantes surdos; ensino da Língua Portuguesa escrita, como segunda Língua, para estudantes surdos; ensino da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA); ensino do sistema Braille, do uso do soroban e das técnicas para a orientação e mobilidade para crianças/estudantes cegos; ensino da informática acessível e do uso dos recursos de Tecnologia Assistiva – TA; ensino de atividades de vida autônoma e social; orientação de atividades de enriquecimento curricular para as altas habilidades/superdotação e promoção de atividades para o desenvolvimento das funções mentais superiores.

Os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deverão ainda:

- Organizar os atendimentos em grupos ou duplas;
- Atentar à necessidade de desligamento das crianças/estudantes que possuam três faltas consecutivas, sem justificativa, otimizando a lista de espera;



- Desligar as crianças/estudantes que já adquiriram as habilidades necessárias para adquirirem as aprendizagens no ensino comum com autonomia.

Tal organização fundamenta-se na perspectiva de proporcionar às crianças e aos estudantes um ambiente educacional o mais próximo possível da realidade da sala de aula.

Atribuições Específicas do Professor de SRM

Para os professores das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), além das atribuições já descritas no item anterior, compete atender tanto a sua sala quanto às unidades educacionais circunvizinhas. Deverão, ainda:

- Prestar orientações aos professores do ensino comum, sempre que houver necessidade, nas unidades onde a SRM se encontra;
- Orientar a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) das crianças e dos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE);
- Oferecer assistência aos professores do ensino comum na organização de avaliações e atividades pedagógicas para as crianças e os estudantes com NEE;
- Articular e orientar, junto aos professores do ensino comum, o atendimento às crianças e aos estudantes com NEE, independentemente de estes estarem ou não matriculados na SRM;
- Dialogar com as famílias ou os responsáveis pelas crianças e estudantes com NEE da unidade educacional a qual possui a SRM;
- Orientar as famílias a buscarem o laudo médico para que o direito dos seus filhos sejam garantido.

Observação: os casos que envolvam quaisquer tipos de violência continuarão sendo encaminhados pelos gestores das unidades educacionais.

É importante destacar que as Salas de Recursos Multifuncionais poderão atender às crianças e aos estudantes da unidade educacional na qual estão localizadas, durante o mesmo turno em que estão matriculados nesta unidade.

Caso a criança/estudante esteja matriculado no Atendimento Educacional Especializado (AEE) dos Centros Municipais de Atendimento Educacional Especializado (CMAI) ou do Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), o atendimento deve ser realizado exclusivamente no contraturno.

As Salas de Recursos Multifuncionais não se constituem em um espaço destinado à autorregulação. Assim, a criança ou o estudante não poderá ser atendido pelo professor da SRM fora do horário previamente agendado, ainda que esteja matriculado na unidade educacional na qual a SRM se localiza.

1. Programa Saúde na Escola - PSE

Assunto: Orientações para a X Mostra das Ações Exitosas do Programa Saúde na Escola – PSE – 2025

O Programa Saúde na Escola (PSE), uma iniciativa dos Ministérios da Educação e da Saúde, tem como objetivo contribuir para a formação integral de crianças e estudantes, por meio de ações educativas de promoção e atenção à saúde e da prevenção de agravos e doenças.

O programa ocorre em quatro fases anuais: planejamento, implementação, monitoramento e avaliação, sempre com a parceria educação-saúde. Uma das avaliações do programa ocorre por meio da mostra das ações, também de caráter formativo, que visa promover a socialização das práticas pedagógicas, fortalecer o vínculo e o trabalho colaborativo, além de incentivar o aprimoramento contínuo das redes de educação e saúde.

Este ano, nosso objetivo é transformar a X Mostra em uma campanha digital de visibilidade e valorização do trabalho intersetorial entre Educação e Saúde, com foco na participação ativa das

unidades educacionais e de saúde e na divulgação das boas práticas em formatos acessíveis e compartilháveis com toda a comunidade escolar.

Para tanto, será criado um caderno digital, contendo as boas e inspiradoras práticas desenvolvidas por todos os protagonistas: articuladores, responsáveis pelo acolhimento das equipes de Estratégia de Saúde da Família (ESF) e organização da logística das ações, os professores, as crianças e estudantes e demais profissionais da educação e saúde envolvidos.

Em atenção às orientações repassadas pelos Ministérios da Educação e Saúde, serão priorizadas as temáticas: Prevenção da Violência e Promoção da Cultura da Paz; Saúde Sexual e Reprodutiva; Alimentação Saudável; Saúde Mental e Saúde Bucal.

Para otimizar o relato das ações, elaborou-se um roteiro (anexo), contendo os dados necessários à elaboração do caderno digital.

Após reunirem-se com as equipes de saúde, as unidades educacionais pactuadas devem encaminhar o relato preenchido para a CRE, com o assunto: X Mostra do PSE. Da mesma forma, as equipes de Saúde enviarão para os seus respectivos Distritos Sanitários.

As unidades não pactuadas procederão da mesma forma, ou seja, encaminharão o relato para a CRE.

Reafirma-se a importância da participação das unidades educacionais.

Solicita-se a ampla divulgação junto aos articuladores do programa e ao coletivo para que tenhamos adesão no formato proposto.

Para esclarecimentos e quaisquer dúvidas, entre em contato com o Apoio Bilíngue que atende a sua CRE.

DATA LIMITE: ATÉ 14/11/2025

MODELO DO RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS

X Mostra das Ações Exitosas do Programa Saúde na Escola - 2025

Nomes dos responsáveis pela atividade: Maria Teresa Santos e Beatriz Aguiar

Unidade Educacional: EM Ensinar e Cuidar CRE: Bretas

Nome da Unidade de Saúde: Unidade Bom Jesus Distrito Sanitário: Oeste

Temática da atividade: Alimentação Saudável

Atividade: Descobrindo os sabores saudáveis

A atividade teve como objetivo incentivar hábitos de alimentação saudável adequados.

Nos dias 09 e 10 de setembro de 2025, trinta crianças matriculadas nas turmas A e B com idades entre 4 e 5 anos, participaram da atividade.

Iniciou-se com atividade em sala de aula, com uma roda de conversa sobre os alimentos que fazem parte do dia a dia das crianças. Em seguida, utilizamos figuras de alimentos in natura, minimamente processados e alimentos ultra processados para que as crianças separassem o que era considerado saudável ou não.

Após a dinâmica, realizou-se, no refeitório, a degustação de frutas, verduras e legumes variados, estimulando a experimentação e a troca de opiniões entre as crianças, que participaram ativamente das sequências propostas. Ao retornarmos para a sala, cada uma representou o momento, desenhando as

frutas que mais gostaram.

Concluiu-se que a atividade cumpriu o objetivo proposto, ao sensibilizar as crianças sobre escolhas alimentares, fortalecendo a valorização dos alimentos naturais de forma lúdica e prazerosa.

2 OU 3 FOTOS LEGENDADAS.

RECOMENDA-SE QUE, PREFERENCIALMENTE SEJAM FOTOS DE PERFIL OU SEM MOSTRAR DIRETAMENTE O ROSTO DAS CRIANÇAS. OU CASO, ESTAS SEJAM SELECIONADAS, QUE CONFIRME A AUTORIZAÇÃO DOS PAIS PARA USO DE IMAGEM.

V. AÇÕES FORMATIVAS

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva 2º ano	Presencial 10, 12 e 13/11	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 2º
2	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva 1º ano	Presencial 24 e 28/11	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 1º
3	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva Coordenadores	Presencial 11/11	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Coordenadores
4	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva Diretores	Presencial 04 a 06/11	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Diretores
5	Enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes: prevenção, identificação e notificação no ambiente educacional	Ava Moodle maio a novembro	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da Educação
6	Língua Portuguesa e Matemática em Foco - 5º ano	02 a 05/12	Gerfor/Gerfu	Gerfor/Gerefu	Professores do 5º ano
7	Matemática em Foco: Anos Finais	Presencial 11 e 19/11	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Matemática do 9º ano



8	Formação de professores(as) da(s) infância(s): um convite a reflexão sobre o cotidiano de trabalho com bebês	Fora do horário de trabalho 03/11	Gerein	FE/UFG- Gerein	Professores dos agrupamentos de 0 a 3 anos
9	GEPLIGO	On-line 11/11	Gerfor	Gerfor/ UFG/ UEG/ SEDUC	Professores de inglês da SME
10	Produção Textual no Ensino Fundamental: "Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas"	Presencial 03 e 05/11	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Língua Portuguesa do 9º ano
11	Ser coordenador e professor de Educação Infantil na RME de Goiânia: atribuições e saberes necessários à sua atuação	Presencial 11/11	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Coordenadores e professores novatos
12	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	Fora do horário de trabalho 13/11	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da educação
13	GTE: avaliação de proficiência em Libras e Língua Portuguesa escrita para surdos	Presencial 13/11	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Intérpretes de libras e apoios bilíngues das CRE
14	Direitos Humanos e a Linguagem Cinematográfica na Educação	Presencial - Fora do horário de trabalho 06/11	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação
15	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva Apoios - Ensino Fundamental	Presencial 10/11	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Apoios EF
16	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional	Atividades - AVA Moodle	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Auxiliar de Atividades Educativas
17	Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista -2025 - 2ª Edição	Presencial 18/11	Gerfor	Gerfor/Puc	Auxiliares de Secretaria e Secretários Gerais das Unidades Educacionais. Apoios Técnicos-Professores.



18	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito - ESCOLA - 4 e 5 anos CMEI - 4 e 5 anos 0 a 3 anos	Presencial 03 a 06/11	Gerfor	Gerfor/Gerein	Professores de agrupamentos de 0 a 3 e de 4 e 5 anos
19	Educação e Migração Internacional: Aspectos Políticos, Sociais, Culturais e Pedagógicos	Presencial - Fora do horário de trabalho 18/11	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação
20	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito Apoios - Educação Infantil	Presencial 31/10	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Apoios EI
21	Libras para Iniciantes	Presencial 05, 12 e 19/11	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da Educação
22	Alimentação Saudável: A Importância de Comer Bem! Educação Alimetar e Nutricional EAD	On-line até 30/11	Gerfor/Gerpae	Gerpae	Professores e Coordenadores Pedagógicos
23	Boas Práticas na Manipulação da Alimentação Escolar EAD	On-line até 30/11	Gerfor/Gerpae	Gerpae	Manipuladores da Alimentação Escolar, Auxiliares de Gerenciamento de Merenda, Dirigentes e Secretários das Instituições Educaionais
24	IV Seminário do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI	Presencial 18/11	Gerfor/NEABI	NEABI	Manipuladores da Alimentação Escolar, Auxiliares de Gerenciamento de Merenda, Dirigentes e Secretários das Instituições Educaionais
25	Plano Educacional Individualizado na Prática: Estratégias para planejar, incluir e promover a aprendizagem	EAD 03/11 a 19/12	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Apoios Técnicos Professores das CRE's e Gerências da DIRPED



26	Live: O Plano Educacional Individualizado e sua Importância na Inclusão Educacional	On-line 03/11	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Apoios Técnicos Professores das CRE's e Gerências da DIRPED
----	---	------------------	---------------	---------------	--

Informações detalhadas sobre todas as formações:

- Acesse o website da SME (<https://sme.goiania.go.gov.br/site/>), vá no menu FORMAÇÃO e escolha **Formações 2025**, ou clique diretamente [AQUI](#).

Tutorial:

- Tutorial de acesso ao Moodle pelo computador: [AQUI](#).

Dúvidas:

- Dúvidas sobre as formações? Entre em contato pelo e-mail gerforsme22@gmail.com.

VI. TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

Agenda - Todas as etapas e modalidades - novembro

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	XXXI Jogos Educacionais 2025: Modalidades Coletivas para os anos finais	03 a 24/11	Gerdes	Gerdes	Estudantes dos Anos Finais

1. XXXI Jogos Educacionais 2025: Modalidades Coletivas para os anos finais

As Competições das modalidades coletivas dos anos finais integram os XXXI Jogos Educacionais da Rede Municipal de Educação, com o objetivo de incentivar, propor e apoiar ações esportivas e culturais no ambiente escolar e em outros espaços educativos, promovendo a melhoria da qualidade do ensino por meio do desporto educacional.

Atenção!

As jornadas finais serão informadas posteriormente, logo após as classificações nos polos.

Dúvidas, favor entrar em contato com a Gerência de Desporto Educacional e, em caso de desistência por qualquer motivo, comunicar com o mínimo de 48 horas de antecedência via e-mail gerenciadedesportoeducacional@gmail.com

Acesse o boletim informativo [AQUI](#)