



**PREFEITURA
DE GOIÂNIA**

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 9

SETEMBRO - 2025

Orientação Pedagógica - OP n.º 09

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia apresenta a Orientação Pedagógica n.º 09, referente ao mês de setembro:

- I. [Ensino Fundamental](#) - página 02
- II. [Educação Infantil](#) - página 09
- III. [Educação de Jovens e Adultos \(EJA\)](#) - página 13
- IV. [Ações Formativas](#) - página 17
- V. [Todas as etapas e modalidades](#) - página 19

I. ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda Ensino Fundamental - Setembro					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público-alvo
1	Planejamento Pedagógico	05/09	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Escolas com Ensino Fundamental
2	Projeto Sabe Brasil	A partir de 01/09	Gerefu	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes do 2º, 5º e 9º anos
3	Matrizes de Habilidades para o 3º bimestre	01/08 a 06/10	Gerefu	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
4	MAP - Material de Apoio Pedagógico	01/08 a 06/10	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
5	Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização - Reagrupamento	12/08 a 10/10	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
6	AlfaMais Goiânia	29/09 a 06/10	Gerefu	Equipe gestora e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes do 1º e 2º anos
7	Acompanhamento Mensal da Leitura e Trilha da Leitura	01 a 19/09	Gerefu	Professores (1º e 6º ano) com acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do 1º e 6º anos
8	Cronograma das avaliações do mês de setembro	10 a 30/09	Gerefu	Equipe gestora das escolas e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
9	Devolutiva das Avaliações	02/09	Gerefu	Equipe gestora das escolas e professores do 2º ano	Professores e estudantes do 2º ano
10	OBMEP	01/08 a 18/09 27/08 a 12/09	OBMEP/ Gerefu	Equipe gestora e professores do 2º ao 5º ano	Professores e estudantes do 2º ao 9º anos
11	Escola Municipal em Tempo Integral	Contínua	Gerefu	Equipe gestora das EMTI	Professores das EMTI
12	Portal Conecta Educação	Mês 09	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Escolas com Ensino Fundamental

1. Planejamento Pedagógico

As orientações serão disponibilizadas, no link abaixo, a partir do dia 1º de setembro de 2025.

Rua 227-A, n.º 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905
<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com



https://drive.google.com/drive/folders/1S3Fh80F_aFIJeExs9nb2zXZJKLXX-F0?usp=sharing

2. Projeto Sabe Brasil

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia orienta o uso do material do Projeto Sabe Brasil, com o objetivo de:

- Retomar as aprendizagens essenciais previstas nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- Elevar o nível de aprendizado, contribuindo para o desenvolvimento dos estudantes.
- Contribuir para a elevação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

O material será utilizado, exclusivamente, nas turmas de 2º, 5º e 9º anos, nos horários regulares das turmas, ou seja, fora do reagrupamento, conforme os cronogramas apresentados abaixo:

2º ano				
Bloco - Lições	Período de desenvolvimento	Aplicação do Simulado	Lançamento dos resultados dos simulados	Devolutiva
Bloco 1 Lições de 1 a 5	08 a 19/09	22/09 e 23/09	23/09 a 26/09	12/11
Bloco 2 Lições de 6 a 10	24/09 a 08/10	09 e 10/10	10 a 23/10	
Bloco 3 Lições de 11 a 15	20/10 a 06/11	10 e 11/11	11 a 14/11	Janeiro/2026
Bloco 4 Lições de 16 a 20	12/11 a 01/12	02 e 03/12	03 a 05/12	

Observação: o material Sabe Brasil deve ser trabalhado **integralmente** até 01/12/25, considerando que os descritores contemplados no material podem apoiar o trabalho pedagógico junto aos estudantes para realização da avaliação do SAEGO Alfa, bem como a conclusão do ciclo de alfabetização.

5º e 9º anos				
Lições	Período de desenvolvimento	Aplicação do Simulado ²	Lançamento dos resultados dos simulados	Devolutivas
Lições que contemplam os descritores com menor percentual de acerto da escola ¹	08/09 até a prova do Saeb	Simulado I e II 05/11	05 a 11/11	28/11
Demais lições	Após a prova do Saeb até novembro.	Simulado III e IV 03/12	03 a 09/12	Janeiro/2026

Observação: Até a prova do Saeb, os professores devem trabalhar os descritores com menor percentual de acerto de cada turma. Após a prova, nos meses de novembro e dezembro, serão trabalhados os demais descritores, tendo em vista, a importância deles para a aprendizagem dos estudantes que estão concluindo os anos iniciais.

Observações:

1. Para identificar os descritores com menor percentual de acerto, o professor deverá acessar:

- os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (AMA);
- os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (Plataforma SAEV).

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905
<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com

2. Os Simulados são organizados em blocos de lições:

- Simulado I (Lições 1 a 5) e Simulado II (Lições 6 a 10).
- Simulado III (Lições 11 a 15) e Simulado IV (Lições 16 a 20).

Ressaltamos que os professores não devem se preocupar com o alinhamento entre as questões do Simulado e as lições trabalhadas em sala de aula, visto que todos os descritores do Saeb são trabalhados ao longo dos anos iniciais (1º ao 5º) e dos anos finais (6º ao 9º). Além disso, estão contemplados no Material de Apoio Pedagógico (MAP) e desenvolvidos juntos aos estudantes, desde o início do ano letivo.

3. Matrizes de Habilidades para o mês de setembro

As Matrizes de Habilidades do Ensino Fundamental dos componentes curriculares dos anos iniciais e finais, referentes ao 3º bimestre, estão disponíveis no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vs018-v7ybtmJ6cgCHdixWbR5TN1itG?usp=sharing>

As Matrizes Curriculares Priorizadas, referentes à Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização – Reagrupamento, estão disponíveis no link abaixo:

https://drive.google.com/drive/folders/1m15Is6HtAZWePIBy-QjOxR3R3E8K_iq?usp=drive_link

4. Material de Apoio Pedagógico (MAP)

1º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A 5ª <i>Vivência</i> do material didático <i>Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização</i> (LEIA). ▪ 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>. 	<p>O professor deve utilizar 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>.</p>
<p>Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do LEIA e Aprender Sempre, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>	

2º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A 5ª <i>Vivência</i> do material didático <i>Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização</i> (LEIA). ▪ os blocos 1 e 2 (lições 1 a 10) do material Sabe Brasil. 	<p>O professor deve utilizar os blocos 1 e 2 (lições 1 a 10) do material Sabe Brasil.</p>
<p>Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do LEIA e do Sabe Brasil, os professores podem buscar subsídio no material Aprender Sempre, nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>	

3º e 4º anos
Língua Portuguesa e Matemática
<p>O professor deve utilizar o Material de Apoio Pedagógico (MAP), do mês de setembro, de forma integral.</p>
<p>Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Material de Apoio Pedagógico (MAP), os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>

5º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o Material de Apoio Pedagógico (MAP), do mês de setembro, de forma integral. ▪ o material Sabe Brasil. O professor selecionará as lições que contemplam os descritores com menor percentual de acerto, da escola. Para identificar esses descritores, o professor deverá acessar: <ul style="list-style-type: none"> - os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (AMA). - os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (Plataforma SAEV) 	<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o material de Apoio Pedagógico (MAP), do mês de setembro, de forma integral. ▪ o material Sabe Brasil. O professor selecionará as lições que contemplam os descritores com menor percentual de acerto, da escola. Para identificar esses descritores, o professor deverá acessar: <ul style="list-style-type: none"> - os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (AMA). - os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (Plataforma SAEV).
<p>Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além dos materiais especificados acima, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>	

6º ao 8º ano
Língua Portuguesa e Matemática
<p>Em Língua Portuguesa e Matemática, os professores devem utilizar o Revisa Goiás (3º bimestre), de forma integral.</p>
<p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Revisa Goiás, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.

9º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o Revisa Goiás (3º bimestre) ▪ o material Sabe Brasil. O professor selecionará as lições que contemplam os descritores com menor percentual de acerto, da escola. Para identificar esses descritores, o professor deverá acessar: <ul style="list-style-type: none"> - os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (AMA). - os resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem (Plataforma SAEV) 	<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o Revisa Goiás (3º bimestre) ▪ o material Sabe Brasil. O professor deverá trabalhar as Lições 5, 6, 16 e 19, contemplando os descritores que ainda precisam ser trabalhados com os estudantes.
<p>Observação: considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Revisa Goiás e do Sabe Brasil, os professores podem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>	

OBSERVAÇÃO: o Material de Apoio Pedagógico referente ao 3º bimestre está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZZNo86uPKljopA0HCdI2srlfGIYLfouK?usp=sharing>

5. Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização – Reagrupamento

As orientações do Guia da Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização na RME estão mantidas e serão acompanhadas pelas Coordenadorias Regionais de Educação.

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905
<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com

Conforme descrito no Guia, os diretores devem apresentar as evidências do progresso dos estudantes (Grupo 1) na Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização, nos meses de setembro e outubro, conforme o cronograma a ser encaminhado pela Coordenadoria Regional de Educação.

Para o mês de setembro, espera-se que os estudantes estejam no nível 4 do perfil pré-leitor, ou seja, que sejam capazes de ler corretamente até 10 palavras de um texto.

Para o mês de outubro, espera-se que os estudantes concluam o período de Recomposição das Aprendizagens no Processo de Alfabetização no perfil leitor iniciante, ou seja, que consigam ler palavras, frases e textos curtos, localizar informações explícitas em textos curtos (até cerca de seis linhas) e sejam capazes de inferir informações em textos que combinam linguagem verbal e não verbal, como tirinhas ou cartazes.

As evidências serão coletadas em instrumento específico, conforme *Item 8* do documento disponibilizado no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1pu8LRWMWJ60fOj-j_2C2kVWUytb9NJ-g/view?usp=sharing

6. AlfaMais Goiás

- As fichas, no SIAM, devem ser preenchidas no período de 29/09 a 06/10/2025.
- Ressaltamos a importância do uso dos materiais (LEIA e kits literários) disponibilizados pelo programa para assegurar a alfabetização de todos os estudantes na idade prevista.

7. Acompanhamento Mensal das Leituras/Trilhas da Leitura

- As orientações serão disponibilizadas, no link abaixo, a partir do dia 1º de setembro.
<https://drive.google.com/drive/folders/1dPHbmOqCg0DQcJ9OH-W958fD9KWZMy5m>
- O Acompanhamento Mensal da Leitura deve ocorrer no momento posterior ao reagrupamento, nas turmas regulares dos estudantes.
- No mês de setembro, devido à Avaliação de Fluência na Plataforma CNCA, somente os estudantes do 1º e 6º ano participarão desta ação.
- Ressaltamos que os cartazes com os resultados do mês de agosto devem ser colocados em local que permita a visualização por toda a comunidade escolar.

8. Cronograma das avaliações do mês de setembro

Ciclo III de Avaliação da Plataforma CNCA – Anos Iniciais	
Data	Ação
Até 05/09	Cadastrar professores e enturmar estudantes, se necessário.
08/09	Disponibilização dos cadernos de provas na Plataforma CNCA.
08 a 12/09	Organização das provas para a aplicação (download e impressão dos arquivos).
10/09 a 10/10	Período de aplicação da Avaliação de Fluência Leitora, para os estudantes do 2º, 3º, 4º e 5º anos e lançamento na Plataforma CNCA
16/09	Aplicação das Avaliações de Matemática (1º ao 5º)



17/09	Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa: ▪ Leitura (1º ao 5º ano)
18/09	Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa: ▪ Escrita (2º ao 5º ano)
Até 10/10	Período de correção e lançamento das respostas na Plataforma
Observações: 1. A publicação dos resultados ocorrerá a partir do dia 11/09, com atualização diária, durante o período de aplicação. 2. As avaliações devem ser aplicadas no momento posterior ao reagrupamento, nas turmas regulares dos estudantes.	

Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens – Anos Finais (6º ao 9º)	
Data	Ação
Até 05/09	Cadastrar professores e enturmar estudantes, se necessário.
10/09	Disponibilização dos cadernos de provas na Plataforma
10 a 15/09	Organização das provas para a aplicação (download e impressão dos arquivos).
16/09	Aplicação das Avaliações de Matemática
17/09	Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa: ▪ Leitura ▪ Escrita ► Orienta-se que seja aplicada a prova de Leitura antes do intervalo (recreio) e a de Escrita depois do intervalo.
18/09	Aplicação das Avaliações de Ciências da Natureza
Até 10/10	Período de correção e lançamento das respostas na Plataforma
Observação: a publicação dos resultados ocorrerá a partir do dia 16/09, com atualização diária, durante o período de aplicação	

Projeto Produção de Texto em Rede	
Data	Ação
10/09	Aplicação da Avaliação para os estudantes do 2º ano.
15/09	Entrega das produções de texto na Superintendência Pedagógica, pela CRE.
2. A avaliação deve ser aplicada no momento posterior ao reagrupamento, nas turmas regulares dos estudantes.	

Exame Bimestral do Ensino Fundamental	
Data	Ação
23 e 24/09	Aplicação das Avaliações para os estudantes do 3º ao 9º ano
Até 29/09	Lançamento dos resultados na planilha
Observações: 1. Neste bimestre, as questões de Língua Portuguesa e Matemática do EBEF (5º e 9º anos) serão substituídas pelas questões da Avaliação Mensal da Aprendizagem (Bem Comum/Plataforma SAEV) a serem aplicadas no dia 02/10. 2. O EBEF deve ser aplicado no momento posterior ao reagrupamento, nas turmas regulares dos estudantes.	



Avaliação Mensal da Aprendizagem (AMA)	
A Avaliação Mensal da Aprendizagem (AMA) prevista para os meses de agosto e setembro, para os estudantes de 5º e 9º ano, será realizada em parceria com o Sistema de Avaliação Educar pra Valer (SAEV).	
Data	Ação
Até 28/08	Prazo para conferência dos estudantes alocados nas turmas.
02/09	Aplicação da Avaliação Diagnóstica (Formativa 2)
02 a 04/09	Período de correção e lançamento na Plataforma SAEV
Observações: 1. As avaliações devem ser aplicadas no momento posterior ao reagrupamento, nas turmas regulares dos estudantes. 2. As informações sobre aplicação da Avaliação serão detalhadas em um guia específico. 3. As informações sobre correção das Avaliações e lançamento dos resultados estarão detalhadas em tutorial específico, disponível no link https://drive.google.com/drive/folders/1TZcpxoD3UKMXNpNywR-vBISqh-PCXsS?usp=sharing .	

9. Devolutiva das Avaliações

Devolutiva online - Projeto Produção de Texto em Rede do segundo bimestre (2º ano)	
Data	02 de setembro
Horário	14 horas
Público-alvo	Coordenadores pedagógicos que acompanham o 2º ano e professores
Link	https://www.youtube.com/watch?v=ROUpIOBBJX0
Observação	A live será gravada e ficará disponível para que todos os profissionais tenham acesso.

10. OBMEP

- Mirim (Anos Iniciais - 2º ao 5º anos)

Conforme o calendário da 4ª Olimpíada Mirim – OBMEP 2025, informamos que o período de 27 de agosto a 12 de setembro será destinado à correção das provas da 1ª fase pelas escolas; à inserção no sistema, dos dados e notas dos estudantes classificados para a 2ª fase e à solicitação de provas especiais (Braille e ampliada), exclusivamente pelo site da OBMEP Mirim <https://olimpiadamirim.obmep.org.br/>

- Anos Finais (6º ao 9º anos)

De acordo com o calendário da 20ª Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), informamos que, no período de 1º de agosto a 18 de setembro, as escolas deverão registrar, na página oficial da OBMEP (www.obmep.org.br), os nomes dos professores responsáveis pelos estudantes classificados para a 2ª fase.

Ressaltamos que, até o dia 18 de setembro, estará disponível, no mesmo endereço eletrônico, a opção para solicitação de prova em trânsito e transferência, caso haja necessidade.

11. Escola Municipal em Tempo Integral

- Professores do período intermediário (PE-II)

- A carga horária do Professor do Período Intermediário (PE-II) é de 30h semanais, distribuídas da seguinte forma: 10 horas de atendimento durante o período de Higiene e Alimentação, 8 horas de

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário

74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905

<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com



atendimento aos estudantes, auxílio aos professores referência e professores de área em sala de aula, 2 horas de Atividades Inerentes à Docência (AID) e 10 horas-atividade, em conformidade com o artigo 2º, § 4º da lei 11.738/2008.

- A complementação de carga horária para os Profissionais de Educação II (PE-II), na função de Professor do Período Intermediário, é de 30h.
- No caso de complementação de carga horária do coordenador de turno (mencionado na Orientação Pedagógica nº 8), deverá ser garantido o período de 1 hora de almoço do profissional, antes ou depois do período de Higiene e Alimentação.

12. Portal Conecta Educação

- Desde o mês de agosto, o Mural Informativo do Sistema Conecta Educação é atualizado com uma publicação mensal, na qual são listadas as ações para os próximos 30 dias, os links para os documentos orientadores e instrumentos de apoio ao trabalho pedagógico.
- Para acessar as informações, basta clicar na aba 'Mural Informativo', no início do Menu do sistema. Se no canto superior direito estiver selecionada a opção 'Publicações para o meu perfil', clique e altere para 'Publicações para minha rede'.
- Os objetos de conhecimento/conteúdos e habilidades dos anos finais foram atualizados, tendo como parâmetro o DC-GO Ampliado.
- Para instruções sobre o preenchimento da Recomposição das Aprendizagens no Plano de Aula e Registro de Atividades, consulte o Guia específico para essa ação, que pode ser acessado no Mural Informativo do Sistema Conecta Educação.

II. EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda Educação Infantil - Setembro

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Planejamento Pedagógico Educação Infantil	05/09	Gerein	Equipe gestora	unidades educacionais com Educação Infantil
2	Semana da Primeira Infância Mostra de Vídeos	22/09 a 03/10 (inscrição)	Gerein	Equipe gestora e professores regentes	unidades educacionais com Educação Infantil
3	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica	Ação contínua	Gerein	Professores coordenadores e professores regentes	unidades educacionais com Educação Infantil
4	Sistema Conecta Educação Educação Infantil				
5	Planejamento semanal e momento				

	de estudo				
6	Portfólio das Aprendizagens da Criança				
7	Relatório das Aprendizagens da Criança				
8	Projeto (Com)Partilhas				
9	Comunicação				
10	Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil				

1. Planejamento Pedagógico - Educação Infantil

▪ CMEI e CEI de convênio total e parcial - a equipe gestora deverá planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de setembro, junto aos profissionais, considerando a continuidade dos diálogos realizados no Planejamento Pedagógico de julho/agosto sobre a “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, por meio:

- do estudo do texto “O lugar da cultura escrita na educação infantil” - Regina Aparecida Marques de Souza e Suely Amaral Mello (disponível [AQUI](#));
- da apreciação do vídeo “Leitura para bebês - Nova Escola” (disponível [AQUI](#));
- da organização dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (paredes, corredores, jardins), bem como dos materiais e grupos, a fim de possibilitar a leitura e a escrita pelos professores e pelas crianças, desde bebês.
- da leitura, estudo e efetivação das Orientações da Rotina Semanal envolvendo a oralidade, leitura e escrita nos agrupamentos de 4 e 5 anos (disponível [AQUI](#)).
- das demandas específicas da unidade educacional.

Escolas com Educação Infantil - a equipe gestora deverá planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de setembro, junto aos profissionais, considerando continuidade dos diálogos realizados no Planejamento Pedagógico de julho/agosto sobre a “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, por meio:

- do estudo do texto “O lugar da cultura escrita na educação infantil” - Regina Aparecida Marques de Souza e Suely Amaral Mello (disponível [AQUI](#)).
- da organização dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (pátios, paredes, corredores, jardins, quadras), bem como dos materiais e grupos, a fim de possibilitar a leitura e a escrita pelos professores e pelas crianças.
- da organização e efetivação do “Laboratório de ideias da OLE” (Oralidade, Leitura e Escrita). As orientações para a construção deste laboratório estão disponíveis [AQUI](#).
- da leitura, estudo e efetivação das Orientações da Rotina Semanal envolvendo a oralidade, - leitura e escrita nos agrupamentos de 4 e 5 anos (disponível [AQUI](#))
- das demandas específicas da unidade educacional.

2. Semana da Primeira Infância

▪ Mostra de Vídeos – “Infâncias em Cena: tempos, espaços, materialidades e relações na garantia de direitos, expressão, participação e ação social das crianças”

- Conforme o edital “Chamada da Semana da Primeira Infância - 01/ 2025” (disponível [AQUI](#)) a mostra será composta por vídeos, produzidos pelas unidades educacionais, que contemplem a temática “Infâncias em cena: tempos, espaços, materialidades e relações na garantia de direitos, expressão, participação e ação social das crianças”.
- As unidades educacionais realizarão a inscrição dos vídeos de 22/09 a 03/10, via *link* de *Google Forms* disponível [AQUI](#).
- Após a inscrição, os vídeos passarão por uma curadoria e os selecionados serão apresentados em mesas de comunicação realizadas pela Gerein, em diálogo com os profissionais que os produziram, em *lives* no *YouTube*, que acontecerão no período de 03 a 07/11.

3. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

▪ Professores regentes - planejar as ações que serão desenvolvidas, considerando a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, tendo em vista:

- a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias;
- a análise dos dados da Ficha Diagnóstica das Crianças;
- os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e planejamentos pedagógicos;
- a efetivação da Rotina Semanal, contemplando entre outras ações, a leitura pelo(a) professor(a), leitura pelas crianças, escrita pelo(a) professor(a) e escrita pelas crianças.

▪ Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.

▪ Documentos para subsidiar a realização dessa ação:

- Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020 (disponível [AQUI](#)).
- Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 a 54 (disponível [AQUI](#)).
- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)).
- Vídeos do projeto (Com)Partilhas (disponíveis [AQUI](#)).
- Linhas Guias - *Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (disponível [AQUI](#)).
- Orientações da Rotina semanal envolvendo a oralidade, leitura e escrita nos agrupamentos de 4 e 5 anos (disponíveis [AQUI](#)).

4. Sistema Conecta Educação - Educação Infantil

▪ Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).

▪ Materiais para subsidiar a realização dessa ação:

- Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário

74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905

<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com



- Tutorial escrito atualizado em abril/2025 para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).

5. Planejamento semanal e momento de estudo

Considerando a constituição de grupos de aprendizagens, conforme orientado nas Orientações Pedagógicas - OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)), no mês de setembro, os professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas deverão realizar o planejamento semanal e o momento estudo, conforme a seguinte orientação:

- CMEI e CEI de convênio total e parcial - continuar os estudos e diálogos sobre a “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, a partir do que foi discutido no Planejamento Pedagógico de julho/agosto e setembro, para efetivar o planejamento do uso dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (paredes, corredores, jardins), bem como a Rotina Semanal envolvendo a oralidade, leitura e escrita nos agrupamentos de 4 e 5 anos (orientações disponíveis [AQUI](#)).
- Escolas com Educação Infantil - continuar os estudos e diálogos sobre a “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, realizados nas reuniões realizadas com diretores e professores coordenadores no período de 28/04 a 14/05 e nos Planejamentos Pedagógicos de julho/agosto e setembro, para efetivar o planejamento do uso dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (pátios, paredes, corredores, jardins, quadras), bem como o “Laboratório de ideias da OLE” (Oralidade, Leitura e Escrita) - orientações disponíveis [AQUI](#) - e a Rotina Semanal envolvendo a oralidade, leitura e escrita nos agrupamentos de 4 e 5 anos (orientações disponíveis [AQUI](#)).

6. Portfólio das Aprendizagens da Criança

- Professores regentes - continuar a elaboração dos portfólios junto às crianças.
- Professor coordenador:
 - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos portfólios;
 - verificar, no período de 22 a 30/09, a continuidade da elaboração dos portfólios, realizando as orientações necessárias.
 - Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

7. Relatório das Aprendizagens das Crianças

- Professores regentes - continuar a elaboração dos relatórios, considerando as orientações e as questões descritas na página 63 do documento que orienta este instrumento de avaliação.
- Professor coordenador - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos relatórios, considerando as orientações do documento abaixo.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023* (disponível [AQUI](#)).

8. Projeto (Com)Partilhas

No mês de setembro, com o objetivo de contribuir com os estudos e diálogos dos profissionais, realizados nos planejamentos semanais e momentos de estudos, bem como contribuir para a qualificação das ações educativas e pedagógicas nas unidades educacionais, o projeto (Com)Partilhas disponibilizará vídeos com a temática “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, disponíveis [AQUI](#).

Os vídeos do projeto (Com)Partilhas também podem ser acessados no Portal Conexão Escola, [AQUI](#).

9. Comunicação

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação Pedagógica, Planejamento e Avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)).

10. Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil

Os profissionais interessados em compartilhar suas práticas devem verificar as orientações na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).

III. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Agenda Educação de Jovens e Adultos - Setembro

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Matrizes – EJA	Terceiro Bimestre	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
2	Planejamento Pedagógico	05/09/25	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
3	Acompanhamento Mensal da Leitura-EJA	01 a 23/09	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
4	Exame Bimestral do Ensino Fundamental-EJA	23 e 24	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
5	Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)	Previsão para segunda quinzena	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Coordenadores e professores
6	Busca Ativa Gereja	Ação contínua	Gereja	Gereja/equipe gestora e professores das escolas	unidades e educacionais



7	Sistema Conecta Educação		Gereja	Equipe gestora e professores regentes	unidades educacionais
8	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA		Gereja	Gereja/Equipe gestora e professores regentes	unidades educacionais
9	Material Didático		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais
10	Plano de Intervenção		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais
11	Planejamento Quinzenal		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais
13	Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais

1. Matrizes – EJA

- Acesse [AQUI](#) as Matrizes dos componentes curriculares do 3º bimestre.
- Acesse [AQUI](#) as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento.

2. Planejamento Pedagógico

Diante da nova configuração da modalidade, o planejamento deverá ocorrer em uma **única escola, para aquelas que o coordenador acompanha duas unidades educacionais**, a ser definida em diálogo com os diretores. O Planejamento Pedagógico reunirá a equipe diretiva e os professores, com o objetivo de planejar, discutir e organizar ações pedagógicas voltadas para a qualificação do ensino e a permanência dos estudantes. A sugestão de pauta para o Planejamento Pedagógico, a ser realizado no dia 05/09, será disponibilizada até dia 30/08 no link abaixo:

https://drive.google.com/drive/folders/1mj_A0b5G7imp-MvKqsubCjknCVzT_-k

3. Acompanhamento Mensal da Leitura/Trilhas da Leitura

O Acompanhamento Mensal da Leitura é um instrumento importante para uma prática docente reflexiva e centrada nas reais necessidades dos estudantes da EJA, pois proporciona um diagnóstico preciso e contínuo das habilidades leitoras. Esse acompanhamento possibilita também intervenções pedagógicas mais adequadas, contribuindo, significativamente, para garantir a qualidade e a equidade na educação nesta modalidade.

Com esse acompanhamento espera-se que os estudantes da EJA tenham assegurado o seu direito de ser alfabetizado e de se tornar um leitor crítico e competente.

Por meio desse Instrumento de Acompanhamento da Leitura, o professor tem informações que lhe permitem revisar a rotina pedagógica estruturada de sua turma, bem como o planejamento de suas aulas.

Para a realização desse acompanhamento, será encaminhado fichas de leitura para que sejam contemplados os diferentes gêneros textuais, evitando o uso de pseudotextos, oportunizando a ampliação do repertório dos estudantes e assegurando a progressão dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento relacionados à leitura.

Cabe à equipe gestora da Unidade Educacional, assegurar e viabilizar a realização dessa ação, como a impressão das fichas de leitura de registro do Acompanhamento Mensal da Leitura, para o preenchimento da planilha disponibilizada pelo Neeav. Os professores terão três semanas para realizarem o acompanhamento e, na última semana do mês, farão o lançamento na planilha de sistematização.

O acompanhamento deve ser realizado com todos os estudantes do Primeiro Segmento (1º, 2º e 3º Períodos). A ideia é que o acompanhamento auxilie a ampliação das habilidades de leitura.

No mês de setembro, os professores devem realizar o *Acompanhamento Mensal da Leitura*, no período de **01 a 23/09** e, fazer o lançamento na planilha do Neeav, **de 24 a 26 de setembro**. As orientações estarão disponíveis no link: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15KYfQR8hwrDZ9kzd4_78pYTj6A1vQH4L

4. Exame Bimestral do Ensino Fundamental – EJA

O Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) foi elaborado pela equipe da SUPPED, com base na Matriz de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento Essenciais (DC-Goiânia-EJA). O exame é composto por 10 questões de Língua Portuguesa e 10 de Matemática, sendo aplicado na segunda quinzena de junho.

Os resultados das avaliações objetivas deverão ser lançados na planilha de resultados pelo professor regente. As orientações para a aplicação do EBEF estão descritas no Guia de Aplicação deste exame, disponível no mesmo link das Matrizes: https://drive.google.com/drive/folders/1X5cxlaW8_PXsSMReWqXwZ1r2chnKZMHH

5. Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)

Como parte do Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos, firmado entre a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/Gereja e MEC, será realizada formação em serviço para professores e coordenadores durante o ano de 2025. **Está previsto para o dia 23/09, o nosso terceiro encontro com os coordenadores, no qual ficou definido que eles farão o Diálogo Formativo com os professores no momento da AID (Atividade Inerente à Docência). Pois, de acordo com o previsto, essa formação deve acontecer em serviço.** Acesse as informações e o material do curso [AQUI](#).

6. Busca Ativa - Gereja

É importante que todas as unidades educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a Unidade Educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à Unidade Educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, stand de matrículas da EJA nos Mutirões da Prefeitura, entre outros. Acesse [AQUI](#) o material de divulgação.

7. Sistema Conecta Educação

As orientações referentes aos Sistema Conecta Educação estão disponíveis no link: [Sistema Conecta Educação](#).

8. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pelas unidades educacionais, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos orienta que os próximos envios de materiais do Projeto Visibilidade sejam realizados via Google Forms. É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais. Enviar para o Apoio Pedagógico.

Com material enviado pelas unidades educacionais vários vídeos foram produzidos pela Igreja e postados nas redes sociais, visando dar mais visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade. Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ugFpVmfxURvcwkw9Gxggd8Ovnx5lM7d>

9. Material Didático

Portal Conexão Escolar

No [Portal Conexão Escola](#) estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

Vídeos: Projeto Alfabetizar

O projeto “Alfabetizando com as Histórias e Memórias” dos nossos estudantes da EJA, propõe a aprendizagem inicial da escrita como um processo de construção de conhecimento intermediado pela oralidade” (Oliveira, 2005).

Nessa abordagem, a escrita é um objeto de conhecimento. O aprendiz estabelece relações com a modalidade oral de sua língua, que ele já conhece e domina, para construir sua aprendizagem sobre a modalidade escrita. No entanto, isso não significa dizer que apenas o conhecimento da língua falada tenha influência no processo de aprendizado da escrita.

Sabemos que o conhecimento da língua falada está amplamente envolvido no aprendizado da escrita. Nessa concepção, é importante ressaltar que a escrita não é mera transposição do som à grafia, mas possui uma íntima relação com a modalidade oral da língua.

Assim, diante do exposto propomos que as histórias narradas pelos nossos estudantes, transformadas em vídeos, sejam utilizadas como recurso para alfabetizar. O que estamos propondo aqui é que eles sejam alfabetizados por meio de suas próprias histórias também. Segue o link de acesso aos vídeos dos estudantes que servem como inspiração.

Link: <https://docs.google.com/document/d/1OEGDzl6fDdzXVV9m0u-EG1F-1EnSVt3n/edit>.

10. Plano de Intervenção Pedagógica

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

11. Planejamento Quinzenal

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador pedagógico acompanhar e validar todos os planejamentos.

IV. AÇÕES FORMATIVAS					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva 2º ano	Atividades - AVA Moodle	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 2º
2	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva 1º ano	Atividades - AVA Moodle	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 1º
3	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva Coordenadores	Atividades - AVA Moodle	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Coordenadores
4	Enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes: prevenção, identificação e notificação no ambiente educacional	Ava Moodle maio a novembro	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da Educação
5	2ª Jornada Gestor Escolar Empreendedor	On line 12/08 a 11/09	Gerfor/Diredu	Gerfor/Diredu/ SEBRAE	Profissionais da Educação
6	Língua Portuguesa e Matemática em Foco 5º ano	Presencial 03 a 12/09	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores do 5º ano
7	Matemática em Foco: Anos Finais - 9º ano	Presencial 02 e 04/09	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Matemática do 9º ano
8	Formação de professores(as) da(s) infância(s): um convite a reflexão sobre o cotidiano de trabalho com bebês	Presencial Fora do horário de trabalho 08 e 22/09	Gerein	FE/UFG- Gerein	Professores dos agrupamentos de 0 a 3 anos (noturno)
9	GEPLIGO	On line 09/09	Gerfor	Gerfor/ UFG/ UEG/ SEDUC	Professores de inglês da SME
10	Produção Textual no Ensino Fundamental: "Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas"- Prof. 9º ano	Presencial 09 e 10/09	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Língua Portuguesa do 9º ano
11	Ser coordenador e professor de Educação Infantil na RME de Goiânia: atribuições e saberes necessários à sua atuação	Atividades - AVA Moodle	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Coordenadores e professores novatos
12	Literatura Infantil e Educação para as	Presencial	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário

74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905

<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com



	Relações Étnico-Raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	Fora do horário de trabalho 11/09			educação
13	GTE: avaliação de proficiência em Libras e Língua Portuguesa escrita para surdos	Será enviada atividade	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Intérpretes de libras e apoios bilíngues das CRE
14	Direitos Humanos e a Linguagem Cinematográfica na Educação	Presencial Fora do horário de trabalho 12/09	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação
15	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva Apoios - Ensino Fundamental	Presencial 12 e 26/09	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Apoios EF
16	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional	Atividades - AVA Moodle	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Auxiliar de Atividades Educativas
17	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo-discursiva - Diretores	Presencial 16, 17 e 18/09	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Diretores
18	Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista -2025 - 2ª Edição	Presencial 16/09 a 20/12	Gerfor	Gerfor/Puc	Auxiliares de Secretaria e Secretários Gerais das unidades educacionais. Apoios Técnicos-Professores
19	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito - ESCOLA - 4 e 5 anos CMEI - 4 e 5 anos 0 a 3 anos	Atividades - AVA Moodle	Gerfor	Gerfor/Gerein	Professores de agrupamentos de 0 a 3 e de 4 e 5 anos
20	2º Ciclo Formativo - Bem Comum	Presencial 22 a 26	Gerefu	Gerefu	Diretores/Coordenadores do Ensino Fundamental
21	Educação e Migração Internacional: Aspectos Políticos, Sociais, Culturais e Pedagógicos	Presencial - Fora do horário de trabalho 25/09	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação
22	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito Apoios - Educação Infantil	Atividades - AVA Moodle	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Apoios EI

Cronogramas:

- Acesse o site da SME > menu **FORMAÇÃO** > Formações 2025, ou clique diretamente [AQUI](#).
- Para conferir o cronograma pelo Moodle, acesse o site da SME > menu **FORMAÇÃO** > acessar Ava Moodle. Caso seja o primeiro acesso, use o CPF no login e na senha (sem pontos e traço).

Tutorial:

- Tutorial de acesso ao Moodle pelo computador: [AQUI](#) .

Dúvidas:

- Dúvidas sobre as formações? Entre em contato pelo e-mail gerforsme22@gmail.com.

V. TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

Agenda - Todas as etapas e modalidades - Setembro

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	XXXI Jogos Educacionais 2025: Jogos de Aventura da Natureza	22, 23, 24 e 25/09	Gerdes	Gerdes	Crianças de 4 e 5 anos e estudantes de 6 e 7 anos dos CMEI e Escolas
2	Agendamentos para o Parque Zoológico e Vila Ambiental	Ação contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
3	Feira de Ciências	Ação contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
4	Seja Mais Leitor	Ação contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
5	Prêmio Excelência - Professor 5º Ano	Ação contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
6	Programa Saúde na Escola	01 a 30.09	Gerinc	Gerinc/CRE	unidades educacionais
7	Educação Especial	Ação contínua	Gerinc	Gerinc	unidades educacionais
8	Planejamento e lançamento no Conecta Educação	Ação contínua	Gerinc	Gerinc	Professor Intérprete de Libras

1. XXXI Jogos Educacionais 2025: Jogos de Aventura da Natureza

Os Jogos de Aventura na Natureza são uma das ações que integram os Jogos Municipais da Rede Municipal de Educação (RME). A atividade é promovida pela Gerência de Desporto Educacional, vinculada à Diretoria Pedagógica, e atualmente atende crianças e estudantes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, com idades entre 6 e 7 anos. **Acesse o boletim informativo dos Jogos de Aventura na Natureza [AQUI](#).**

A atividade consiste em uma caminhada de regularidade realizada em um espaço privilegiado — a mata preservada da Vila Ambiental, no Parque Areião. Ao longo do trajeto, os participantes vivenciam diversas experiências, como interpretação de sinais, leitura de mapas, cumprimento de tarefas, identificação de árvores nativas e superação de obstáculos inseridos para tornar o percurso mais dinâmico.

A trilha é totalmente adaptada, com um enfoque lúdico que estimula o imaginário infantil. Além disso, a proposta possui um forte caráter educativo, com ênfase na conscientização sobre a preservação do meio

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905
<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / smegoianiagabinete@gmail.com



ambiente. A atividade será oferecida às unidades educacionais previamente inscritas, de acordo com o número de vagas.

Considerando as dimensões da Educação Física Escolar previstas na BNCC — Experimentação, Uso e Apropriação, Fruição, Reflexão sobre a Ação, Construção de Valores, Análise, Compreensão e Protagonismo Comunitário —, orienta-se às unidades educacionais que promovam e incentivem a participação efetiva dos estudantes nos Jogos Educacionais, sempre respeitando os princípios do esporte educacional e da inclusão.

Para acompanhar as ações do XXXI Jogos Educacionais da RME acesse o regulamento disponível [AQUI](#).

2. Agendamentos para o Parque Zoológico e Vila Ambiental

Os Núcleos de Educação Ambiental do Parque Zoológico e da Vila Ambiental são espaços fundamentais para a promoção da Educação Ambiental. Combinando teoria e prática reflexiva, esses núcleos incentivam a conscientização ambiental por meio de experiências enriquecedoras.

As atividades oferecidas abordam temas interdisciplinares alinhados à DC-GO, contemplando diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares. Além de palestras e orientações sobre normas e segurança, os visitantes participam de trilhas guiadas, proporcionando vivências únicas e imersivas.

O objetivo das visitas é desenvolver práticas pedagógicas em Educação Ambiental e Patrimonial, de forma integrada, inclusiva, contínua e permanente, atendendo tanto unidades educacionais quanto a comunidade. A proposta se baseia nos princípios da sustentabilidade, igualdade, equidade, isonomia, solidariedade e respeito a todas as formas de vida.

As unidades educacionais da RME podem realizar os agendamentos por meio dos links disponíveis abaixo:

- Vila Ambiental: [AQUI](#)
- Parque Zoológico: [AQUI](#)

3. Feira de Ciências

A Feira de Ciências na RME intenciona fortalecer o protagonismo na aprendizagem por meio da pesquisa, experimentação e interdisciplinaridade.

A programação, que conta com as etapas:

1. Abertura e lançamento do projeto com cientistas e educadores.
2. Congresso técnico (on line), com orientações sobre o desenvolvimento de projetos.
3. Feira de Ciências nas unidades educacionais (com registros e relatos).
4. Inscrição para participação na 1ª Feira de Ciências, com envio de fotos e vídeo do projeto para gerfor.sme@gmail.com, que fará a curadoria.
5. 1º Feira de Ciências, que ocorrerá no Paço Municipal, no dia 24 de novembro, Dia Mundial da Ciência.

Em setembro, considerando que as unidades educacionais já realizaram a Feira de Ciências e de posse dos registros, é o momento de realizar a inscrição para participar da 1ª Feira de Ciências com envio das fotos, vídeos e um pequeno relato do evento.

Nesta quarta etapa, o envio deve ser por meio de um link do drive, até dia 30 de setembro, para o e-mail: geripe.sme@gmail.com

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905

<https://www.sme.goiania.go.gov.br> / smegoianiagabinete@gmail.com

A Gerente de Inovação, Captação e Projetos Especiais (Geripe) irá fazer a curadoria do material enviado para participar da 1ª Feira de Ciências, que acontecerá no Paço Municipal, no dia 31 de outubro de 2025, Dia Mundial da Ciência.

Acesse informações do Projeto em:

<https://docs.google.com/presentation/d/1nOut9cONUkTdR-yWV3keOCJav3EJvr9i/edit?slide=id.p2#slide=id.p2>

Em caso de dúvidas, entrar em contato com a Geripe (Adriane Camilo)

4. Seja Mais Leitor

Conforme previsto no Projeto Seja Mais Leitor, cada Unidade Educacional da Rede Municipal de Educação de Goiânia deverá organizar um dia de culminância, promovendo pelo menos uma ação de leitura durante a Semana Seja Mais Leitor.

Orientações:

- Cada Unidade Educacional realizará suas propostas de leitura dentro da própria escola, em consonância com o Projeto [Seja Mais Leitor](#)
- A Unidade Educacional deverá escolher um dia entre 22 e 26 de setembro de 2025 para a realização da culminância.
- Após a escolha, a data deverá ser informada por meio do formulário: [CLIQUE AQUI!](#)

Ações da Geripe:

- A Gerência de Inovação, Captação e Projetos Especiais selecionará uma Unidade Educacional por Coordenadoria Regional para receber, além das ações próprias da escola, atividades especiais de incentivo à leitura promovidas pela Gerência..
- As Coordenadorias Regionais de Educação entrarão em contato, diretamente, com as unidades selecionadas para definição da logística.

5. Prêmio Excelência - Professor do 5º Ano

O **Prêmio Excelência – professor do 5º ano** é um incentivo para que os professores reforcem seu compromisso com a qualidade do ensino, promovam a excelência pedagógica e melhorem os níveis de proficiência dos alunos concluintes do ensino fundamental I.

Para selecionar e reconhecer os docentes que se destacam na garantia da aprendizagem, o Prêmio utilizará como critério as notas de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática alcançadas pelos alunos na prova Saego Alfa. Esse instrumento de avaliação permite medir, de forma objetiva, o nível de aprendizado dos estudantes, refletindo as práticas pedagógicas adotadas em sala de aula.

Para saber mais, [CLIQUE AQUI!](#)

6. Programa Saúde na Escola - PSE

1. Divulgação da X Mostra das Ações Exitosas do PSE, com as orientações para a inscrição, conforme o edital.

A iniciativa está alinhada ao Decreto Presidencial nº 686//2017 e Portaria 1055/2017, que estabelece como objetivo do PSE contribuir para a formação integral dos estudantes, por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, enfrentando vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e adolescentes da rede pública de ensino.

A Mostra das Ações Exitosas do Programa Saúde na Escola (PSE) é um evento que visa valorizar e ampliar ações educativas e preventivas de impacto positivo desenvolvidas nas unidades educacionais e pelas equipes de saúde no ambiente escolar, além de inspirar a multiplicação de iniciativas exitosas em outras unidades. Com o tema central “Educação e Saúde de mãos dadas”, a Mostra do Programa Saúde na Escola visa valorizar o protagonismo estudantil e fortalecer a intersetorialidade entre a saúde e a educação.

Para este ano, serão priorizadas para apresentação as ações relacionadas à:

- Promoção da cultura da paz, direitos humanos e prevenção das violências.
- Verificação da situação vacinal e Vacinação nas unidades educacionais.
- Saúde mental no ambiente escolar.
- Alimentação saudável e prevenção da obesidade.

As orientações para o evento estarão disponíveis a partir de 01 de setembro no link

https://docs.google.com/document/d/18rxKSXto_vKqhA6FvWcO3TG0TaC-MKmcARyF3bU3MsQ/edit?usp=sharing,F3bU3MsQ/edit?usp=sharing,

2. Divulgação da Diretoria de Zoonoses sobre ações educativas no combate à doenças - dengue, raiva e a animais peçonhentos - escorpiões e aranhas

A Vigilância de Zoonoses é um serviço público que atua no controle e prevenção de doenças transmitidas por animais (zoonoses) e acidentes causados por animais peçonhentos, como escorpiões, ratos, abelhas e aranhas. As ações educativas estão disponíveis às unidades educacionais e podem ser agendadas por meio dos telefones: (62) 99152-2545 e (62) 98415-1125

Cartaz para impressão disponível no link

https://www.canva.com/design/DAGwDIVavb4/XUuH7a3TOidl-e7vNwwDLg/edit?utm_content=DAGwDIVavb4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



7. Educação Especial: Reestruturação do Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905
<https://www.sme.goiania.go.gov.br/> / sme.goianiagabinete@gmail.com



Os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE): das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), dos Centros Municipais de Atendimento Educacional Especializado (CMAI) e do Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) deverão:

- Organizar todos os atendimentos em duplas ou grupos;
- Observar a necessidade de desligamento das crianças/estudantes com três faltas consecutivas não justificadas, a fim de otimizar o atendimento aos que estão na lista de espera;
- Realizar o desligamento das crianças/estudantes que já desenvolveram as habilidades necessárias para acompanhar, com autonomia, as atividades do ensino comum.

As mudanças sugeridas têm como objetivo favorecer a inclusão das crianças/estudantes na sala de aula comum.

Atribuições específicas do professor do AEE na unidade educacional que possui SRM

Os professores das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), além de seguirem as mudanças mencionadas, deverão, no atendimento às crianças/estudantes da própria unidade escolar, adotar as seguintes orientações:

- Orientar e acompanhar os professores do ensino comum da unidade onde está situada a SRM, sobre todas as crianças/estudantes com Necessidades Educacionais Especiais da Unidade Educacional, avaliados pela Equipe Multidisciplinar, atendidos ou não na Sala de Recursos Multifuncionais.
- Assessorar o professor do ensino comum, da própria unidade educacional, na elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) das crianças/estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE);
- Oferecer orientações aos professores do ensino comum da própria Unidade Educacional, na organização de avaliações e atividades pedagógicas para as crianças e os estudantes com NEE;

Orientações às famílias

- Manter diálogo contínuo com as famílias ou responsáveis pelas crianças/estudantes com NEE da unidade educacional.
- Orientar as famílias sobre a importância da avaliação médica especializada e da obtenção de laudos, a fim de garantir os direitos educacionais dos seus filhos.

Elaborar instrumento de registro das orientações prestadas aos professores, familiares e equipe gestora referentes às crianças da própria unidade educacional que não são atendidas na Sala de Recursos Multifuncionais.

Sugestão para o instrumento de registro:

https://docs.google.com/document/d/1w_0w42vCse076qe93m7XsOSsM6vX-MWZ/edit?usp=sharing&ouid=115454280436520205119&rtpof=true&sd=true

É importante destacar que as Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) atenderão as crianças e estudantes da unidade Educacional na qual estão localizadas, durante o mesmo turno em que estão matriculados nesta unidade.

As crianças/estudantes matriculadas nas SRM circunvizinhas, nos Centros Municipais de Atendimento Educacional Especializado (CMAI) ou nos Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) deverão ser atendidas, exclusivamente, no contraturno.



As Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) não se constituem em um espaço destinado à autorregulação. Assim, a criança/estudante não poderá ser atendida pelo professor da SRM fora do horário previamente agendado, ainda que esteja matriculada na unidade educacional na qual a SRM se localiza.

Funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM)

Atendimento às famílias

O atendimento às famílias deverá ocorrer **obrigatoriamente às sextas-feiras**, nos seguintes horários:

📌 Horários: **matutino** - 7h às 7h45 e 10h30 às 11h15 e **vespertino** - 13h às 13h50 e 16h30 às 17h15

Articulações com a equipe escolar

As articulações entre os professores do AEE com os professores do ensino comum equipe gestora das unidades atendidas (da própria unidade e Unidades circunvizinhas às SRM) continuarão acontecendo normalmente, às sextas-feiras, conforme cronograma dos professores do AEE.

Orientação aos professores da própria unidade educacional

O professor da SRM poderá selecionar dois horários semanais, preferencialmente, nos turnos com menor demanda (matutino e vespertino), para orientar os professores da própria unidade, onde se encontra a SRM, sobre crianças/estudantes com NEE que não estão matriculados na SRM, promovendo ações de apoio e inclusão.

- Quantitativo de atendimento

📌 **Número mínimo** de crianças/estudantes por professor: **26**

📌 **Número máximo** recomendado: **30**

- Organização por atendimento nas SRM

Os atendimentos serão organizados com, no mínimo, 2 (duas) crianças/estudantes e, no máximo, 4 (quatro) crianças/estudantes por grupo, conforme previsto no planejamento do AEE.

- Observação: Caso o professor da SRM não tenha crianças/estudantes atendidos em determinado horário, ou o horário fique vago, ele poderá atender outras demandas de inclusão da unidade educacional, como apoio aos professores do ensino comum e equipe gestora, organização de demandas pedagógicas das crianças/estudantes com NEE da própria Unidade Educacional.

SOLICITAÇÃO DE MÓDULO ESCOLAR E/OU ADAPTADO (CARTEIRA E/OU CADEIRA ADAPTADA) PARA O ATENDIMENTO DOMICILIAR

Para os estudantes que necessitarem de módulo escolar e/ou adaptado (carteira e/ou cadeira adaptada) para o atendimento domiciliar, já disponível na unidade educacional para o atendimento domiciliar, o diretor da Unidade Educacional, após solicitação da equipe do NAEHD via ofício, deverá informar à CRE e à

Gerência de Patrimônio e Almoxarifado (GERPAT), via Sistema Eletrônico de Informações (SEI), a cessão do bem ao estudante sob responsabilidade da família/responsável.

Após o trâmite documental para a disponibilização do módulo escolar e/ou adaptado (carteira e/ou cadeira adaptada) para o atendimento domiciliar, a família ou o responsável pelo estudante que receber o referido recurso deverá preencher o formulário específico, que deverá ser entregue à direção da Unidade Educacional. O diretor, por sua vez, deverá assinar, carimbar e anexar o referido documento ao mesmo número de processo no qual foi realizada a solicitação inicial no Sistema Eletrônico de Informações (SEI).

O professor do atendimento domiciliar que atuar com estudantes que utilizem módulo escolar e/ou adaptado (carteira e/ou cadeira adaptada) para o atendimento domiciliar, também será responsável pelo acompanhamento do referido recurso, devendo preencher o formulário específico destinado a esse fim e entregá-lo à direção da Unidade Educacional. O diretor, por sua vez, deverá assinar, carimbar e anexar o referido documento ao mesmo número de processo no qual foi realizada a solicitação inicial no SEI.

[CLIQUE AQUI PARA ACESSAR O FORMULÁRIO DESTINADO ÀS FAMÍLIAS/RESPONSÁVEIS DE ESTUDANTES EM ATENDIMENTO DOMICILIAR QUE NECESSITEM DE MÓDULO ADAPTADO](#)

[CLIQUE AQUI PARA ACESSAR O FORMULÁRIO DESTINADO AOS PROFESSORES DO ATENDIMENTO DOMICILIAR QUE ACOMPANHAM ESTUDANTES QUE UTILIZAM MÓDULO ADAPTADO](#)

8. PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

No primeiro semestre de 2025, o planejamento e os registros realizados pelos Professores Intérpretes de Libras nas modalidades:

- Atendimento Individualizado do Surdo (Educação infantil pré-escola, anos iniciais e finais – matutino e vespertino)
- Turma do Surdo (anos iniciais e finais – matutino e vespertino) eram organizados da seguinte forma: quando havia dois intérpretes atendendo o mesmo estudante, elaborava-se um único plano de aula. Nesse caso, os dois intérpretes assinavam o documento, mas o registro no Sistema Conecta Educação era feito de forma alternada, a cada 15 dias, por apenas um deles.

Atualização – A partir do 2º semestre de 2025

O sistema Conecta Educação foi atualizado e, agora:

- cada intérprete deve registrar o conteúdo trabalhado com o estudante em seu próprio turno, utilizando login e senha individual;
- o planejamento deixa de ser coletivo para o mesmo estudante: cada professor fará o registro de acordo com sua prática no turno específico de atuação;
- o objetivo é garantir a rastreabilidade do trabalho de cada intérprete e a valorização da atuação individual no processo educacional.
- Registro de Atividades: permanece sem alterações, sendo lançado normalmente, como já ocorria no 1º semestre de 2025.

Tabela comparativa

Período	Como era feito	Como passa a ser feito
----------------	-----------------------	-------------------------------



1º semestre/2025	Dois intérpretes, um único plano para o estudante.	
	Registro alternado no Conecta Educação (a cada 15 dias, um intérprete fazia o lançamento).	
2º semestre/2025 (atualização)		Cada intérprete registra individualmente, no seu turno de trabalho.
		Utiliza login e senha próprios.
		Cada registro deve refletir o conteúdo trabalhado com o estudante surdo.
Registro de Atividades	Sem mudanças: lançamento normal.	Sem mudanças: lançamento normal.

**** Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) para todas as modalidades:**

Para que a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que o professor realizar atividade relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), deverá indicá-la na aba “ERER”, conforme orientações deste tutorial. Acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GCywxI1mPpjF1VeBsf0La6RgZes6pcmr>

**** Comissão de Mediação Educacional – CMED**

As unidades educacionais que desejam implementar ações de gestão de conflitos, cultura de paz e mediação entre servidores, estudantes e famílias podem solicitar o apoio da CMED.

Como solicitar:

1. Enviar um Ofício, via SEI, para a Coordenadoria Regional de Educação, a qual encaminhará para a SME/GERSAU/CMED.