



**PREFEITURA  
DE GOIÂNIA**

# **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 8**

**AGOSTO - 2025**

**Orientação Pedagógica - OP n.º 08**

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia apresenta a Orientação Pedagógica nº 08, referente ao mês de agosto:

- I. [Ensino Fundamental](#) - página 02
- II. [Educação Infantil](#) - página 11
- III. Educação de Jovens e Adultos (EJA) - página 18
- IV. [Ações Formativas](#) - página 23
- V. Todas as etapas e modalidades - página 26

**I. ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Agenda - Ensino Fundamental – Agosto</b>					
<b>Nº</b>	<b>Ação</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável pela orientação</b>	<b>Responsável pela execução</b>	<b>Público-alvo</b>
1	Planejamento Pedagógico	31/07 e 01/08	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Escolas com Ensino Fundamental
2	Cronograma das avaliações do mês de agosto	02 a 25/08	Gerefu	Equipe gestora das escolas	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
3	MAP - Material de Apoio Pedagógico	01/08 a 06/10	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
4	MAP - Material de Apoio Pedagógico do ERER	04/08 a 03/10	NEABI/ Gerefu	Equipe gestora e professores do 5º e 9º ano	Professores e estudantes do 5º ano e 9º ano
5	Matrizes de Habilidades para o 3º bimestre	01/08 a 06/10	Gerefu	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
6	Acompanhamento Mensal da Leitura e Trilha da Leitura	01 a 31/08	Gerefu	Professores (1º e 6º ano) com acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
7	Devolutiva das Avaliações	07 a 29/08	Gerefu	Professores com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do 5º e 9º anos
8	OBMEP - Mirim	31/07 a 26/07	OBMEP/ Gerefu	Equipe gestora e professores do 2º ao 5º ano	Professores e estudantes do 2º ao 5º anos
9	OBMEP - Anos Finais	01/08 a 28/08	OBMEP/ Gerefu	Equipe gestora e professores dos anos finais	Professores e estudantes dos anos finais



10	Escola das Adolescências	01/08 a 29/08	Gerefu	Equipe gestora e professores dos anos finais	Professores e estudantes dos anos finais
11	Orientações para as Escolas Municipais em Tempo Integral	a partir de 31/07	Gerefu	Profissionais que atuam nas EMTI	EMTI
12	Portal Conecta Educação	31/07 a 06/10	Gerefu	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental	Escolas com Ensino Fundamental

### 1. Planejamento Pedagógico

As orientações para o Planejamento Pedagógico, a ser realizado nos dias 31/07 e 01/08, serão disponibilizadas até dia 30/06 no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/19SulQZHtJDTEXxGmcSlnc6m5O5GP0jD?usp=sharing>

### 2. Cronograma das avaliações do mês de agosto

AVALIAÇÃO	ANO(S)	APLICAÇÃO	CORREÇÃO E LANÇAMENTO DOS RESULTADOS NA PLANILHA	FECHAMENTO DA PLANILHA
Produção de Texto em Rede*	5º e 9º	26/08	-----	-----
Avaliação Mensal de Aprendizagem	5º e 9º	28/08	29/08 a 02/09	03/09

\* Gêneros textuais da Avaliação de Produção de Texto em Rede: 5º ano (conto popular) e 9º ano (crônica).

### 3. MAP - Material de Apoio Pedagógico

1º e 2º anos	
Língua Portuguesa	Matemática
<p>O professor deve utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a 4ª <i>Vivência</i> do material didático <i>Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização</i> (LEIA).</li> <li>1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>.</li> </ul>	<p>O professor deve utilizar 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>.</p>
<p><b>Observação:</b> considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do LEIA e Aprender Sempre, os professores devem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>	

3º ao 5º ano
Língua Portuguesa e Matemática
<p>O professor deve utilizar o Material de Apoio Pedagógico (MAP), do mês de agosto, de forma integral.</p>
<p><b>Observação:</b> considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Material de Apoio Pedagógico (MAP), os professores devem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.</p>

6º ao 9º ano
--------------

### **Língua Portuguesa e Matemática**

Em Língua Portuguesa e Matemática, os professores devem utilizar o Revisa Goiás, referente ao 3º bimestre. As orientações sobre as páginas e grupos de atividades a serem trabalhados em cada mês serão encaminhadas até dia 28/07.

#### **Observações:**

- Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes, além do Revisa Goiás, os professores devem buscar subsídio nos livros didáticos, nas atividades autorais e no Portal Conexão Escola.
- Para o 9º ano, além do Revisa Goiás, os professores de Língua Portuguesa e Matemática deverão utilizar o *Caderno Complementar*.

#### **OBSERVAÇÕES:**

I. Todo o Material de Apoio Pedagógico referente ao 3º bimestre será disponibilizado a partir de 28/07, no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZZNo86uPKljopA0HCdI2srlfGIYLfouK?usp=sharing>

II. Ressaltamos que os professores que atuam no 5º e 9º anos devem utilizar uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e de Matemática, para a retomar as habilidades não consolidadas, tendo como referências os dados evidenciados na Avaliação Mensal de Aprendizagem. É importante que todos os estudantes do 5º e 9º anos consolidem as habilidades contempladas na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), presentes, também, no Documento Curricular para Goiás - Ampliado.

#### **4. Material de Apoio Pedagógico - EREER (Educação para as Relações Étnico-Raciais)**

Este material de apoio pedagógico apresenta um conjunto de atividades com foco na temática da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER). Foi elaborado com base nas habilidades previstas no Documento Curricular para Goiás Ampliado (DC-GO Ampliado), contemplando os Componentes Curriculares de Geografia, História e Língua Portuguesa, bem como a Matriz de Referência de Língua Portuguesa do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

O objetivo é subsidiar o planejamento mensal dos professores e contribuir de maneira significativa para o processo de aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME). As atividades propostas para o 5º ano foram desenvolvidas a partir da obra literária “As Panquecas de Mama Panya”, de Mary e Rich Chamberlin, ilustrada por Julia Cairns. Para o 9º ano trás o livro “A semente que veio da África”, de Heloisa Pires Lima, Georges Gneka e Mário Lemos, ilustrado por Véronique Tadjó.

As narrativas dos livros oferecem uma oportunidade rica para refletir sobre os Valores Civilizatórios Afro-Brasileiros e Africanos, como: oralidade, cooperatividade, circularidade, ancestralidade, musicalidade, corporeidade e energia vital. Abordando o respeito às diferenças e a valorização das histórias e culturas que compõem as multiculturas do povo brasileiro.

A escolha das obras dialoga com o compromisso de promover uma educação antirracista e pautada na equidade, em consonância com a Lei nº 10.639/2003, que estabelece a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo da educação básica.

**Observação:** o Material de Apoio Pedagógico (ERER) será disponibilizado a partir de 28/07, no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZZNo86uPKljopA0HCdI2srlfGIYLfouK?usp=sharing>

## 5. Matrizes de Habilidades para o 3º bimestre

As Matrizes de Habilidades do Ensino Fundamental dos componentes curriculares dos anos iniciais e finais, referentes ao 3º bimestre, serão disponibilizadas a partir do dia 28/07, no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vs018-v7ybtmnJ6cgCHdixWbR5TN1itG?usp=sharing>

## 6. Acompanhamento Mensal das Leitura/Trilha da Leitura

Em atendimento à solicitação das escolas, informada pelas Coordenadorias Regionais de Educação, a partir do mês de junho, o NEEAV disponibilizou novas planilhas para a sistematização das informações sobre os estágios leitores dos estudantes, sobre o Acompanhamento Mensal da Leitura, com os campos: CPF do estudante, identificação do estudante com NEE, não verbal, e imigrantes em processo de aquisição do idioma.

Em relação aos transferidos (com documentação), apague o nome do estudante, e seu CPF, mas mantenha a linha em branco. Não mova outros nomes para essa linha e não a exclua.

As planilhas dos meses de abril e maio ficarão disponíveis apenas para visualização.

Segue o cronograma atualizado.

Mês	Período para realização e preenchimento da planilha do NEEAV
agosto	04 a 22
setembro	1º a 19
outubro	1º a 23
novembro	03 a 19

## 7. Devolutiva das Avaliações

Devolutiva	Ano	Data	Público-alvo
EBEF e AMA	5º a 9º	07/08 (online)	Apoios técnico-professores, equipe gestora e professores
Produção de Texto em Rede	5º e 9º	13/08 (online)	Apoios técnico-professores e coordenadores pedagógicos
Produção de Texto em Rede	2º	29/08 (online)	Apoios técnico-professores e coordenadores pedagógicos
Avaliação Semestral da Alfabetização	1º	A definir	Profissionais que atuam na Alfabetização

### ATENÇÃO!

I. As devolutivas da avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA (anos iniciais) e da Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens (anos finais) são disponibilizadas em suas respectivas plataformas. Oriente-se que a equipe gestora e professores acompanhem os resultados da escola, por turma e estudante, com o objetivo de subsidiar as intervenções necessárias para a promoção das aprendizagens.

II. Pontos a serem observados a partir dos resultados da Avaliação Mensal da Aprendizagem:

Após a correção das avaliações e a identificação dos níveis de aprendizagem, é importante que:

- a equipe gestora promova um diálogo com o professores e estudantes para identificar os desafios vivenciados durante a utilização do Material de Apoio Pedagógico, trabalhado mês a mês;
- a equipe gestora identifique, de acordo com os resultados, quais estudantes não consolidaram a aprendizagem das habilidades contempladas nas avaliações.
- os professores utilizem uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e Matemática, para a retomar os descritores com menor índice de acerto (descritores críticos). As questões com menor índice de acerto estão disponíveis no link abaixo:

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_F1SS\\_NcXt-ZAWJLmjGVb3hm4EHtC1Jh](https://drive.google.com/drive/folders/1_F1SS_NcXt-ZAWJLmjGVb3hm4EHtC1Jh)

- os professores utilizem novos recursos e estratégias didáticas para garantir uma recomposição eficaz das aprendizagens, evitando o uso de metodologias que proponham, apenas, a resolução de questões. Para contribuir com este processo, a SME, por meio do NEC, disponibiliza aulas e slides que podem ser acessados pelo link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1WnIfKKMximg4giRq0jYfT-2L0fD8JfqY?usp=sharing>

## **8. OBMEP – Mirim**

Conforme o calendário da 4ª Olimpíada Mirim – OBMEP 2025, informamos que, no período de 31 de julho a 26 de agosto, os materiais da prova estarão disponíveis para download, exclusivamente, no site [www.olimpiadamirim.obmep.org.br](http://www.olimpiadamirim.obmep.org.br), visto que a aplicação da prova da 1ª fase ocorrerá no dia 26 de agosto.

O período de 27 de agosto a 12 de setembro será destinado à correção das provas da 1ª fase pelas escolas, bem como à inserção dos dados dos estudantes classificados para a 2ª fase, incluindo as respectivas notas. Nesse mesmo período, as escolas também poderão solicitar provas especiais (braile e ampliada), exclusivamente, pelo site da OBMEP Mirim.

## **9. OBMEP - Anos Finais**

Conforme o calendário da 20ª OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), informamos que no dia 1º de agosto será divulgada a lista dos estudantes classificados para a 2ª fase.

No período de 1º a 22 de agosto, as escolas deverão solicitar, quando necessário, o tratamento especial para os alunos classificados, bem como indicar, na página da [OBMEP](http://www.obmep.org.br), os professores responsáveis pelos estudantes classificados para a próxima etapa. Os locais de aplicação da prova da 2ª fase serão divulgados no dia 28 de agosto.

## **10. Escola das Adolescências**

O Programa Escola das Adolescências é uma iniciativa do Governo Federal que oferece apoio técnico-pedagógico e financeiro às escolas que atendem os anos finais do Ensino Fundamental. Seu principal objetivo é recompor aprendizagens, além de reduzir a evasão e o abandono escolar. Em agosto, as unidades educacionais que aderiram ao Programa deverão elaborar o planejamento para sua implementação.

## 11. Orientações para as Escolas Municipais em Tempo Integral

**Projetos Complementares:** a fim de qualificar o trabalho desenvolvido no componente curricular Projetos Complementares e organizar o desenvolvimento dos projetos para o próximo semestre, os professores das Escolas Municipais em Tempo Integral, em conjunto com a coordenação pedagógica e direção, deverão:

- Avaliar os projetos desenvolvidos no primeiro semestre (Quais os resultados? Há indicativo de continuidade no 2º semestre? Quais as adequações necessárias?).
- Promover propostas pedagógicas sistematizadas não contempladas nos demais componentes curriculares, com foco na ludicidade e na criatividade. É importante considerar o uso de outros espaços disponíveis na escola, além da sala de aula.
- Contemplar a educação para as relações étnico-raciais em, pelo menos, uma das propostas, incluindo também temáticas que abordem as práticas corporais e artísticas, educação ambiental, direitos humanos, saúde, uso de tecnologias entre outras.
- Verificar se os projetos complementares estão adequados à proposta deste componente curricular do Núcleo Diversificado, conforme a Política de Educação em Tempo Integral da RME, as Orientações Pedagógicas para o Atendimento Educacional nas Escolas Municipais em Tempo Integral e as Orientações para elaboração e desenvolvimento dos Projetos Complementares.

Os projetos terão início na primeira semana de aula e deverão ser enviados pela Coordenação Pedagógica, em bloco único, contendo todas as propostas da unidade educacional, para o Apoio Pedagógico da CRE e para a GREFU ([sme.tempointegral@gmail.com](mailto:sme.tempointegral@gmail.com)), até o dia 15 de agosto.

**Organização dos reagrupamentos nos componentes curriculares Letramento e Numeramento:** para o desenvolvimento desses componentes curriculares, os reagrupamentos dos estudantes deverão ser organizados conforme os níveis de aprendizagem. Exemplo: 01 grupo de estudantes no nível pré-leitor (nível 1, 2, 3 e 4), 01 grupo de estudantes no nível de leitores iniciantes e 01 grupo no nível de leitores fluentes. Além disso, é necessário promover propostas pedagógicas diversificadas e criativas, não contempladas nos demais componentes curriculares, com foco na recomposição e no aprofundamento das aprendizagens, de acordo com o nível de desenvolvimento da competência leitora dos estudantes. Os professores devem evitar a repetição de estratégias pedagógicas desenvolvidas no Núcleo Comum.

**Rotina Pedagógica das EMTI:** para a organização do trabalho pedagógico nas EMTI, é fundamental o estabelecimento de uma rotina diária estruturada, que considere as necessidades dos estudantes e as especificidades da escola. O passo a passo detalhado para estruturação da rotina encontra-se no item 5 (pg. 34) do documento *Orientações Pedagógicas para o Atendimento Educacional nas Escolas Municipais em Tempo Integral*, que pode ser acessado clicando [AQUI](#).

**Professores modulados no período de higiene e alimentação:** conforme a necessidade da administração, foram modulados professores (PE-II), de qualquer área do conhecimento, para acompanhar turmas das escolas municipais em tempo integral durante o período de higiene e alimentação, com carga horária de 30h semanais. Na organização da unidade educacional, eles recebem o título de Professor do Período Intermediário. A fim de organizar o desempenho dessa função nas escolas, seguem orientações:

- Os professores do Período Intermediário são modulados em duas configurações de horário: das 9h às 13h ou das 11h às 15h.
- A carga horária é dividida da seguinte forma: 10h semanais de atendimento durante o período de Higiene e Alimentação, 8h semanais de auxílio aos professores referência e professores de área em sala, 2h de AID.



- Os coordenadores de turno poderão fazer complementação de carga horária na função de Professor do Período Intermediário, desde que ocorra na mesma unidade educacional.
- O professor do período intermediário é responsável, diariamente, pelo atendimento a uma turma durante o período de higiene e alimentação, com carga horária de 10h semanais. Nesse horário ele deve:
  - Responsabilizar-se pelo acompanhamento de uma turma durante os períodos de refeição, higiene bucal e descanso dos estudantes.
  - Acompanhar e organizar as crianças e estudantes durante o almoço e outros momentos de alimentação, garantindo um ambiente tranquilo e acolhedor, assim como o cumprimento das normas de convivência e de higiene.
  - Auxiliar as crianças e estudantes no horário destinado à alimentação, com atenção especial àqueles que apresentam dificuldade para se alimentar com autonomia.
  - Promover a conscientização das crianças e estudantes sobre a importância de uma alimentação saudável e de bons hábitos à mesa.
  - Acompanhar o momento de escovação, após o almoço, orientando crianças/estudantes para uma higienização bucal adequada.
  - Organizar as salas de aula para o horário de descanso das crianças e estudantes (afastar cadeiras, possibilitar que a sala fique arejada, garantir conforto climático de acordo com as possibilidades da sala, organizar os sapatos em pares em local adequado, monitorar a limpeza da sala) possibilitando que esse momento ocorra de forma planejada.
  - Orientar e acompanhar o momento do descanso.
  - Contribuir com a pontualidade das atividades de higiene e alimentação, em concordância com a documentação vigente na SME, observando os horários de início e término das refeições e descanso.
  - Entregar a sala organizada e em plena condição de uso para o professor regente que assumirá a turma no período vespertino.
- Além das 10h de acompanhamento da turma no período de higiene e alimentação, os professores modulados nessa função têm uma carga horária de 8h semanais, que deve ser cumprida durante o período matutino (9h às 11h) ou vespertino (11h às 15h), a depender do horário em que estão lotados. Nesse período, deverão:
  - Prestar atendimento pedagógico às crianças e estudantes que necessitem de acompanhamento, como aqueles com NEE, dificuldades de interação social ou organização pessoal, inclusive com a proposição de materiais e abordagens.
  - Acompanhar as aulas dos professores regentes e professores de área, prestando auxílio aos estudantes que ainda não se apropriaram dos conhecimentos e habilidades previstos para o ano escolar.
  - Elaborar e propor material diferenciado para o atendimento aos estudantes com NEE e estudantes que necessitam recompor as aprendizagens, alinhado ao planejamento do professor regente e professores de área.
  - Auxiliar na orientação dos estudantes durante atividades coletivas, brincadeiras e jogos, contribuindo com a segurança e a participação de todos.
  - Auxiliar na inserção e adaptação das crianças e estudantes às rotinas da EMTI, orientando-os nas transições entre as diferentes atividades realizadas.



- Participar de reuniões e ações formativas promovidas pela equipe pedagógica da unidade educacional ou pela SME, contribuindo com sugestões e estratégias para melhorar a rotina da unidade educacional e o atendimento aos estudantes.
- Atender às solicitações da equipe diretiva, no que se refere ao seu deslocamento de uma turma para outra e reorganização do trabalho, quando necessário, a fim de assegurar o atendimento às crianças e estudantes.
- Comunicar à equipe gestora qualquer situação que comprometa o bem-estar ou a segurança das crianças e estudantes;
- Zelar pelo sigilo das informações as quais tiver acesso, ouvir ou tomar conhecimento, principalmente àquelas que dizem respeito às relações interpessoais entre os membros da comunidade educacional, a não ser que lhe seja solicitada divulgação;
- Exercer suas atividades com ética, assiduidade e pontualidade.
- Conhecer e cumprir as normas estabelecidas no Regimento Escolar e a legislação educacional em vigor.
- Auxiliar para que as normas de segurança e de convivência sejam respeitadas em todos os momentos, intervindo quando necessário para melhorar a harmonia no ambiente escolar.
- Estimular o respeito mútuo e a boa convivência entre as crianças e estudantes, incentivando comportamentos éticos e solidários.
- Contribuir para a criação de um ambiente inclusivo, onde todos sejam respeitados.
- 
- São asseguradas ao Professor do Período Intermediário 2h de atividades inerentes à docência (AID) semanais.
- Em caso de ausência de professores na unidade educacional por afastamento médico ou participação em curso de formação da SME, os Professores do Período Intermediário devem garantir o atendimento educacional aos estudantes, assumindo a regência das turmas conforme a necessidade, durante o seu período de atendimento, inclusive no horário de AID.
- Não será modulado Professor do Período Intermediário para o atendimento à Educação Infantil. Nesta etapa, obrigatoriamente, será modulado um auxiliar de atividades educativas.

**Horário dos auxiliares de atividades educativas que atendem o período intermediário:** o horário do Auxiliar de Atividades - Higiene e Alimentação, no período matutino, é das 7h às 13h. No vespertino, o horário permanece das 11h às 17h. Fica retificado, portanto, o texto do item 1.12 do documento [\*Orientações Pedagógicas para o Atendimento Educacional nas Escolas Municipais em Tempo Integral\*](#).

**Articuladores de alfabetização:** de acordo com as especificidades da escola, a articulação de alfabetização poderá ser realizada por professores referência do 3º e do 4º ano, a fim de permitir aos professores do 1º e 2º ano maior tempo de trabalho com os estudantes. Essa alteração deverá ser informada ao apoio do NTE, responsável pela gestão do Conecta Educação, a fim de formalizar a alteração da modulação no sistema.

## 12. Portal Conecta Educação

**Lançamento de notas do 2º bimestre:** conforme informado no Ofício Circular 068/2025, os professores deverão efetuar o lançamento de notas do 2º bimestre de 2025 no Portal Conecta Educação até o dia 8 de agosto de 2025. Deverá ser feito apenas o lançamento da nota final no sistema, sem necessidade de

cadastro individualizado dos instrumentos avaliativos. Para acessar o tutorial que orienta o lançamento de notas, clique [AQUI](#).

O lançamento de notas dos componentes curriculares do Núcleo Diversificado em que as turmas são reagrupadas deverá ser feito pela secretaria da unidade educacional. Esses componentes são:

- Letramento
- Numeramento
- Projetos Complementares (apenas quando a escola optar pela oferta desse componente com o reagrupamento das turmas).

Isso ocorre porque essa configuração de atendimento, com as turmas reagrupadas, só está visível para lançamento de notas no perfil dos secretários escolares, não estando disponível no perfil dos professores.

As notas deverão ser lançadas com gradação de 0 (zero) a 10 (dez).

**Plano de aula do professor referência (anos iniciais):** desde o mês de maio, os professores referência dos anos iniciais preenchem um plano de aula único. As orientações gerais sobre esse processo estão no item 9 da seção referente ao Ensino Fundamental no documento Orientação Pedagógica 6. Em complemento a ela, os professores e coordenadores pedagógicos deverão também considerar:

- Os planos de aula únicos agora estão abertos para edição após o preenchimento total ou parcial. Dessa forma, se o professor preencher parte do plano e salvá-lo, poderá retornar a qualquer momento para concluí-lo ou alterá-lo, mesmo após envio para a coordenação. Essa ação foi necessária porque a estrutura do plano único, com abas individualizadas para os componentes curriculares, demanda maior tempo de conclusão. Para os professores de área dos anos iniciais e para os anos finais não houve alteração.
- Para o preenchimento do Plano de Aula, os professores deverão observar o documento *Orientações Para o Desenvolvimento do Planejamento Pedagógico no Ensino Fundamental*, que pode ser acessado clicando [AQUI](#). Nele, é necessário prestar especial atenção ao preenchimento do campo Metodologia, com o detalhamento dos procedimentos aula por aula, estimativa de tempo para o desenvolvimento das atividades propostas, forma de uso dos recursos e dos instrumentos avaliativos. Além disso, o professor pode e deve utilizar a seu favor a ferramenta que permite que arquivos e links sejam anexados ao planejamento (essa ferramenta é habilitada após o primeiro salvamento do plano, após preenchimento dos campos obrigatórios).
- A título de referência, um modelo de plano de aula preenchido corretamente pode ser acessado clicando [AQUI](#).

**Rotina pedagógica estruturada:** a partir do mês de agosto, os professores referência dos anos iniciais (1º ao 5º) deverão anexar a Rotina Pedagógica Estruturada ao plano de aula, em formato .doc/.docx (Word), .xls/xlsx (Excel) ou pdf. **Cada rotina deve ser pensada para o período de um bimestre.** Para a definição e preenchimento da Rotina Pedagógica Estruturada, deverão ser consideradas as *Orientações para o Desenvolvimento de Competências em Leitura e Escrita* (ver tabela de exemplo nas páginas 13 e 14), e *Programa AlfaMais Goiás - Orientações Pedagógicas para Alfabetização*.

- Para acessar as Orientações para o Desenvolvimento de Competências em Leitura e Escrita, clique [AQUI](#)
- Para acessar o documento Programa AlfaMais Goiás - Orientações Pedagógicas para Alfabetização, clique [AQUI](#).
- Para acessar o modelo editável de tabela para preenchimento, clique [AQUI](#).

**Orientações para o lançamento do Registro de Atividades:** orienta-se aos professores que façam o preenchimento dos registros de atividades por componente curricular e por aula, diariamente, em conformidade com o horário de aulas cadastrado no sistema. Esse registro é necessário como documento comprobatório da integralização da carga horária prevista para o ano letivo, além de ser fundamental para o acompanhamento do trabalho pedagógico.

Em caso de substituição, o professor poderá lançar a aula normalmente, mesmo não sendo seu horário de aulas previsto na grade semanal. No campo *Observações*, ele deverá marcar que a aula desenvolvida na turma foi uma substituição, indicando o professor substituído, com o respectivo componente curricular.

## II. EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda Educação Infantil - Agosto					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	<a href="#">Semana da Primeira Infância</a>	31/07 a 31/08	Gerein	Gerein e unidades educacionais	Profissionais da Educação Infantil
2	<a href="#">Planejamento Pedagógico Educação Infantil</a>	31/07 e 01/08	Gerein	Equipe Gestora	unidades educacionais com Educação Infantil
3	<a href="#">Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica</a>	Ação contínua	Gerein	Professor coordenador e professores regentes	unidades educacionais com Educação Infantil
4	<a href="#">Sistema Conecta Educação Educação Infantil</a>				
5	<a href="#">Planejamento semanal e momento de estudo</a>				
6	<a href="#">Portfólio das Aprendizagens da Criança</a>				
7	<a href="#">Relatório das Aprendizagens da Criança</a>				
8	<a href="#">Projeto (Com)Partilhas</a>				
9	<a href="#">Comunicação</a>				
10	<a href="#">Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil</a>				



11	<a href="#">Triagem Precoce do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)</a>		Gerinc	Professor coordenador	Professores e famílias
----	--	--	--------	-----------------------	------------------------

### 1. Semana da Primeira Infância - Por uma pedagogia da infância pulsante: direitos e protagonismos das crianças, desde bebês

Considerando a lei nº 14.617/2023, que institui o mês de agosto como o Mês da Primeira Infância, no ano de 2025, a Semana da Primeira Infância acontecerá ao longo do referido mês, com a temática “Por uma pedagogia da infância pulsante: direitos e protagonismos das crianças, desde bebês”. Neste ano, as ações serão destinadas aos profissionais e às crianças da Educação Infantil, conforme cronograma a seguir.

Ação	Período de inscrição	Data de realização	Local	Formato	Horário
I Ciclo de debates: “Infâncias e direitos na Educação Infantil da SME de Goiânia”	até 27/06	31/07 (para profissionais de 0 a 3 anos)	Teatro Rio Vermelho Rua 4 nº 1400, Stº Central	Presencial	7h30 às 11h30 e das 13h30 às 17h30
		01/08 (para profissionais de 4 a 5 anos)		Presencial	7h30 às 11h30 e das 13h30 às 17h30

- **I Ciclo de debates:** “Infâncias e direitos na Educação Infantil da SME de Goiânia”

O ciclo de debates acontecerá em dois dias, sendo que cada dia terá uma programação destinada a um público específico:

- 31/07 - profissionais dos agrupamentos de 0 a 3 anos.
- 01/08 - profissionais dos agrupamentos de 4 e 5 anos.

O diretor e o professor coordenador deverão se organizar para participarem do ciclo de debates em dias diferentes, a fim de garantir a realização do Planejamento Pedagógico, conforme orientado no item 2 desta OP. Os profissionais que não participarem dessa ação realizarão o Planejamento Pedagógico na unidade educacional.

A inscrição dos profissionais será via *link* de *Google Forms* (a ser divulgado via Ofício Circular), conforme organização exposta no cronograma acima.

Segue a programação do I Ciclo de Debates.

<b>Data</b>	<b>Horário</b>	<b>Palestra</b>	<b>Público</b>	<b>Local</b>
31/07	7h30 às 11h30	“A creche em busca da identidade” Professora Pós-Doutora Lenira Haddad	Profissionais dos agrupamentos de 0 a 3 anos	Teatro Rio Vermelho Rua 4 nº 1400, Stº Central
	13h30 às 17h30	“Educação e Cuidado das crianças de 0 a 3 na perspectiva da abordagem Pikler” Professora Doutoranda Leila Oliveira Costa		
01/08	7h30 às 11h30	“A construção do conhecimento pelas crianças na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural” Professora Doutora Suely Mello	Profissionais dos agrupamentos de 4 e 5 anos	
	13h30 às 17h30	“O grafismo na Educação Infantil” Professora Doutora Márcia Gobbi		

- **Ações internas:** nas unidades educacionais

No período de 18 a 29 de agosto, as unidades educacionais poderão realizar ações específicas para a Semana da Primeira Infância de 2025, as quais serão planejadas pelos profissionais e definidas junto ao apoio da CRE.

As unidades educacionais deverão comunicar à Gerein, até o dia 13/08, via *link* de *Google Forms* (a ser enviado via Ofício Circular), as ações que serão realizadas.

## **2. Planejamento Pedagógico - Educação Infantil**

Considerando a realização do I Ciclo de Debates: “Infâncias e direitos na Educação Infantil da SME de Goiânia”, da Semana da Primeira Infância, o Planejamento Pedagógico, a ser realizado nas unidades educacionais, acontecerá no dia 31/07 com os profissionais dos agrupamentos de 4 e 5 anos e no dia 01/08 com os profissionais dos agrupamentos de de 0 a 3 anos. A fim de garantir os diálogos orientados a seguir, o diretor e o professor coordenador deverão se organizar para estarem na unidade educacional um dia, participando do Ciclo de Debates, em dias diferentes.

- CMEI e CEI de convênio total e parcial - a equipe gestora deverá planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de julho/agosto, junto aos profissionais, considerando:
  - os diálogos realizados no 3º encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com a temática “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, nos dias 11 e 12 de junho.
  - a leitura e estudo do texto “O lugar da cultura escrita na educação infantil” - Regina Aparecida Marques de Souza e Suely Amaral Mello (disponível [AQUI](#)).
  - a apreciação do vídeo “Leitura para bebês - Nova Escola” (disponível [AQUI](#)).
  - a realização do planejamento coletivo da organização dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (paredes, corredores, jardins), bem como dos materiais

e grupos, a fim de possibilitar a leitura e a escrita pelos professores e pelas crianças, desde bebês.

- as demandas específicas da unidade educacional.
- Escolas com Educação Infantil - a equipe gestora deverá planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de julho/agosto, junto aos profissionais, considerando:
  - os diálogos realizados no 3º encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com a temática “Oralidade, leitura e escrita na educação infantil”, nos dias 11 e 12 de junho.
  - a leitura e estudo do texto “O lugar da cultura escrita na educação infantil” - Regina Aparecida Marques de Souza e Suely Amaral Mello (disponível [AQUI](#)).
  - a realização do planejamento coletivo da organização dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (pátios, paredes, corredores, jardins, quadras), bem como dos materiais e grupos, a fim de possibilitar a leitura e a escrita pelos professores e pelas crianças.
  - as demandas específicas da unidade educacional.

### 3. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

- Professores regentes - planejar as ações que serão desenvolvidas, a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, considerando a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias, a análise dos dados da Ficha Diagnóstica das Crianças, bem como os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e planejamentos pedagógicos.
- Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
  - Documento *Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020* (disponível [AQUI](#)).
  - Documentação *pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 21 a 54 (disponível [AQUI](#)).
  - Orientações - *Atividades de atenção e cuidado pessoal* (disponível [AQUI](#)).
  - Vídeos do projeto (Com)Partilhas (disponíveis [AQUI](#)).
  - Linhas *Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (disponível [AQUI](#)).

### 4. Sistema Conecta Educação - Educação Infantil

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
  - Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).
  - Tutorial escrito atualizado em abril/2025 para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).

## **5. Planejamento semanal e momento de estudo**

Considerando a constituição de grupos de aprendizagens, conforme orientado nas Orientações Pedagógicas - OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)), no mês de agosto, os professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas deverão realizar o planejamento semanal e o momento estudo, conforme a seguinte orientação:

- CMEI e CEI de convênio total e parcial - continuar os estudos e diálogos propostos pelo 3º encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas*, com o tema “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil” (realizado no Planejamento Pedagógico de julho/agosto), a partir do que foi discutido no Planejamento Pedagógico de julho/agosto, efetivando o planejamento do uso dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (paredes, corredores, jardins), a fim de (re)planejar ações que qualifiquem as práticas envolvendo a oralidade, a leitura e a escrita no cotidiano da Educação Infantil.
- Escolas com Educação Infantil - continuar os estudos e diálogos propostos pelo 3º encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas* “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil” (realizado no Planejamento Pedagógico de julho/agosto), articulados às reuniões realizadas com diretores e professores coordenadores no período de 28/04 a 14/05, para:
  - efetivar o planejamento do uso dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (pátios, paredes, corredores, jardins, quadras), a fim de (re)planejar ações que qualifiquem as práticas envolvendo a oralidade, a leitura e a escrita no cotidiano da Educação Infantil na escola.
  - construir coletivamente (agrupamentos de 4 e 5 anos), junto à coordenação pedagógica e direção da unidade educacional, um “Laboratório de ideias da OLE” (Oralidade, Leitura e Escrita). As orientações para a construção deste laboratório estão disponíveis [AQUI](#). Essa ação também pode ser articulada ao Ensino Fundamental, envolvendo as crianças do 1º e 2º anos.

## **6. Portfólio das Aprendizagens da Criança**

- Professores regentes - continuar a elaboração dos portfólios junto às crianças.
- Professor coordenador - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos portfólios.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

## **7. Relatórios das Aprendizagens das Crianças**

- Professores regentes - continuar a elaboração dos relatórios, considerando as orientações e as questões descritas na página 63 do documento que orienta este instrumento de avaliação.
- Professor coordenador:
  - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos relatórios, considerando as orientações do documento abaixo.



- verificar, no período de 25 a 29/08, a continuidade da elaboração dos relatórios, realizando as orientações necessárias.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023 (disponível [AQUI](#)).

## 8. Projeto (Com)Partilhas

No mês de agosto, com o objetivo de contribuir com os estudos e diálogos dos profissionais, realizados nos planejamentos semanais e momentos de estudos, bem como contribuir para a qualificação das ações educativas e pedagógicas nas unidades educacionais, o projeto (Com)Partilhas disponibilizará os seguintes vídeos:

- Além da tela: repensando o uso da televisão na Educação Infantil (disponível [AQUI](#), a partir do dia 09/08);
- As crianças e suas múltiplas expressões: compreendendo a mordida na Educação Infantil (disponível [AQUI](#), a partir do dia 23/08).

Os vídeos do projeto (Com)Partilhas também podem ser acessados no Portal Conexão Escola, [AQUI](#).

## 9. Comunicação

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação Pedagógica, Planejamento e Avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)).

## 10. Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil

Os profissionais interessados em compartilhar suas práticas devem verificar as orientações na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).

## 11. Triagem Precoce do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) - Lei Municipal nº 10.810/2022

Com o objetivo de promover a identificação precoce de sinais do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na primeira infância, a Prefeitura de Goiânia, por meio da Secretaria Municipal de Educação (SME), iniciou a efetivação da Lei Municipal nº 10.810/2022, que dispõe sobre a triagem precoce para o diagnóstico de TEA nas unidades de Educação Infantil da rede pública municipal.

A triagem será realizada com base na aplicação do questionário M-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers), instrumento de rastreamento validado e amplamente utilizado na identificação de sinais precoces do autismo.

Público-alvo da triagem - crianças com idade de 1a4m a 2a11m, matriculadas nos CMEI(Centros Municipais de Educação Infantil) e CEIs (Centros de Educação Infantil). A aplicação da M-CHAT Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário  
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905  
<https://www.sme.goiania.go.gov.br> / [smegoianiagabinete@gmail.com](mailto:smegoianiagabinete@gmail.com)



deverá ocorrer somente quando houver suspeita de sinais compatíveis com TEA, identificados pelos profissionais da unidade educacional.

#### Professores regentes

- Estar atentos ao desenvolvimento comportamental e social das crianças.
- Registrar e comunicar à equipe gestora as observações consideradas relevantes.

#### Professor coordenador

- Avaliar a necessidade de aplicação da triagem M-CHAT.
- Aplicar o instrumento de triagem.
- Encaminhar à CRE, por e-mail, para avaliação da Equipe Multidisciplinar, à qual a unidade educacional está jurisdicionada, os seguintes documentos: Relatório de Encaminhamento, Termo de Autorização, Questionário M-CHAT e Ficha de Triagem Precoce do TEA.
- Apoiar as famílias no processo de acolhimento e encaminhamento, promovendo o diálogo e o cuidado.
- Trabalhar em articulação com a Equipe Multidisciplinar da SME.

#### Objetivos da triagem

- Detectar precocemente sinais que possam indicar TEA.
- Orientar a família/responsável pela criança para buscar avaliação diagnóstica médica especializada.
- Iniciar precocemente o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e intervenções adequadas, promovendo maior qualidade de vida e inclusão escolar.

Neste contexto, o professor coordenador tem função essencial para garantir que esse processo ocorra com responsabilidade, sensibilidade e em consonância com os princípios da educação inclusiva e do acolhimento às famílias.

#### **11.1. O que é o M-CHAT?**

O M-CHAT é um questionário padronizado, com 23 itens, utilizado internacionalmente como instrumento de triagem precoce para o autismo. Ele não é um diagnóstico, mas ajuda a identificar comportamentos que indicam a necessidade de avaliação mais aprofundada.

#### **11.2. Como deve ocorrer a aplicação junto às famílias?**

- O professor coordenador deve agendar um momento reservado e acolhedor com os pais ou responsáveis legais da criança.
- Explique, com linguagem acessível, o objetivo da triagem: identificar precocemente possíveis sinais do TEA para garantir apoio e intervenções adequadas desde cedo.
- Reforce que a aplicação da M-CHAT não é motivo de alarme, mas sim uma medida preventiva e de cuidado.
- A aplicação deve ser feita de forma oral, com o profissional da escola lendo as perguntas e marcando as respostas, esclarecendo dúvidas se necessário.
- É fundamental registrar a data, o nome da criança e o nome do responsável presente, e orientar que o resultado da triagem será feito pela Equipe Multidisciplinar.

### 11.3. Postura esperada do professor coordenador

- Acolhimento e empatia.
- Comunicação clara, sem termos técnicos excessivos.
- Respeito à diversidade das famílias e aos diferentes tempos de compreensão.
- Sigilo e ética quanto às informações da criança.

Importante:

A atuação do coordenador pedagógico nesse processo é determinante para que as famílias se sintam acolhidas, compreendidas e parte ativa do cuidado com o desenvolvimento da criança. O sucesso da triagem precoce depende diretamente da parceria entre escola e família.

A efetivação da Lei nº 10.810/2022 representa um marco importante para o fortalecimento de políticas públicas voltadas à educação inclusiva, ao desenvolvimento integral da criança e à construção de uma rede intersetorial de cuidado e proteção à infância.

Link: [https://docs.google.com/document/d/1x5CyfWz\\_SnmXoaOSm6BTRAN1-9hFhqSy/edit?usp=sharing&ouid=115454280436520205119&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1x5CyfWz_SnmXoaOSm6BTRAN1-9hFhqSy/edit?usp=sharing&ouid=115454280436520205119&rtpof=true&sd=true)

## III. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Agenda Educação de Jovens e Adultos - agosto					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Matrizes – EJA	terceiro bimestre	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
2	Planejamento Pedagógico	1	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
3	Início das aulas- Acolhida aos estudantes.	04/08 a 08/08)	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
4	Acompanhamento Mensal da Leitura-EJA	05 a 22	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA



5	Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)	Previsão para segunda quinzena	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Coordenadores e professores
6	Busca Ativa Gereja	Ação contínua	Gereja	Gereja/equipe gestora e professores das escolas	Unidades Educacionais
7	Sistema Conecta Educação		Gereja	Equipe gestora e professores regentes	Unidades Educacionais
8	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA		Gereja	Gereja/Equipe gestora e professores regentes	Unidades Educacionais
8	Material Didático		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Unidades Educacionais
10	Plano de Intervenção		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Unidades Educacionais
11	Planejamento Quinzenal		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Unidades Educacionais
12	Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)		Gereja	Coordenadores e professores regentes	Unidades Educacionais



13	Mudança de e-mail Gereja		Gereja	Grupo gestor	Unidades Educaçãois
----	-----------------------------	--	--------	--------------	------------------------

### 1. Matrizes – EJA

Acesse [AQUI](#) as Matrizes dos componentes curriculares do 3º bimestre.

Acesse [AQUI](#) as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento.

### 2. Planejamento Pedagógico

Diante da nova configuração da modalidade, o planejamento deverá ocorrer em uma **única escola, para aquelas que o coordenador acompanha duas unidades educacionais**, a ser definida em diálogo com os diretores. O Planejamento Pedagógico reunirá a equipe diretiva e os professores, com o objetivo de planejar, discutir e organizar ações pedagógicas voltadas para a qualificação do ensino e a permanência dos estudantes. Link de acesso à pauta:

[https://drive.google.com/drive/folders/1mj\\_A0b5G7imp-MvKqsubCjknCVzT\\_-k](https://drive.google.com/drive/folders/1mj_A0b5G7imp-MvKqsubCjknCVzT_-k)

### 3. Início das aulas- acolhida aos estudantes

Ao iniciar o semestre é necessário que a unidade educacional realize acolhida aos estudantes. Para os alunos novatos é importante fazer um “Tour” pela escola para conhecer todos os espaços. É importante também que as escolas planejem atividades diferenciadas como, por exemplo, roda de conversa, contação de histórias, palestras, dentre outras atividades que possibilitem um acolhimento inclusivo, por meio da interação entre os estudantes e o corpo docente da Unidade Educacional.

### 4. Acompanhamento Mensal da Leitura

O Acompanhamento Mensal da Leitura é um instrumento importante para uma prática docente reflexiva e centrada nas reais necessidades dos estudantes da EJA, pois proporciona um diagnóstico preciso e contínuo das habilidades leitoras. Esse acompanhamento possibilita também intervenções pedagógicas mais adequadas, contribuindo, significativamente, para garantir a qualidade e a equidade na educação nesta modalidade.

Com esse acompanhamento espera-se que os estudantes da EJA tenham assegurado o seu direito de ser alfabetizado e de se tornar um leitor crítico e competente.

Por meio desse Instrumento de Acompanhamento da Leitura, o professor tem informações que lhe permitem revisitar a rotina pedagógica estruturada de sua turma, bem como o planejamento de suas aulas.

Para a realização desse acompanhamento, será encaminhado fichas de leitura para que sejam contemplados os diferentes gêneros textuais, evitando o uso de pseudotextos, oportunizando a ampliação do repertório dos estudantes e assegurando a progressão dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento relacionados à leitura.

Cabe à equipe gestora da unidade educacional, assegurar e viabilizar a realização dessa ação, como a impressão das fichas de leitura de registro do Acompanhamento Mensal da Leitura, para o preenchimento

da planilha disponibilizada pelo NEEAV. Os professores terão três semanas para realizarem o acompanhamento e, na última semana do mês, farão o lançamento na planilha de sistematização.

O acompanhamento deve ser realizado com todos os estudantes do Primeiro Segmento (1º, 2º e 3º Períodos). A ideia é que o acompanhamento auxilie a ampliação das habilidades de leitura.

No mês de junho, os professores devem realizar o *Acompanhamento Mensal da Leitura*, no período de **05 a 08/08** e fazer o lançamento na planilha do NEEAV, de **25 a 28 de agosto**. As orientações estarão disponíveis no link: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15KYfQR8hwrDZ9kzd4\\_78pYTj6A1vQH4L](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15KYfQR8hwrDZ9kzd4_78pYTj6A1vQH4L)

## **5. Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)**

Como parte do Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos, firmado entre a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/Gereja e MEC, será realizada formação em serviço para professores e coordenadores durante o ano de 2025. Os coordenadores farão o Diálogo Formativo com os professores no momento da AID (Atividade Inerente à Docência). De acordo com o previsto, essa formação deve acontecer em serviço. O segundo encontro com os coordenadores está previsto para ocorrer no mês de agosto. Acesse as informações e o material do curso [AQUI](#).

## **6. Busca Ativa - Gereja**

É importante que todas as unidades educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a unidade educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à unidade Educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, stand de matrículas da EJA nos Mutirões da Prefeitura, entre outros. Acesse [AQUI](#) o material de divulgação.

## **7. Sistema Conecta Educação**

As orientações referentes aos Sistema Conecta Educação estão disponíveis no link: [Sistema Conecta Educação](#)

## **8. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA**

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pela unidades educacionais, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos orienta que os próximos envios de materiais do Projeto Visibilidade sejam realizados via Google Forms. É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais. Acesse [AQUI](#) para postagem.

Com material enviado pelas unidades educacionais, vários vídeos foram produzidos pela Gereja e postados nas redes sociais, visando dar mais visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade. Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ugFpVmfexURvcwkw9Gxggd8Ovnx5lM7d>

## **9. Material Didático**

- **Portal Conexão Escola**

No Portal Conexão Escola estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

## **10. Plano de Intervenção Pedagógica**

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

## **11. Planejamento Quinzenal**

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador pedagógico acompanhar e validar todos os planejamentos.

## **12. Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)**

Para que a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que o professor realizar atividade relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), deverá indicá-la na aba “ERER”, conforme orientações deste tutorial. Acesse o link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GCywxI1mPpjFIVeBsf0La6RgZes6pcmr11>.

### **Mudança de e-mail Gereja**

A Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja) informa o novo e-mail: [gereja.dirped@gmail.com](mailto:gereja.dirped@gmail.com). Assim, a partir de agosto do corrente ano, todos os comunicados oficiais serão enviados e recebidos por esse e-mail.

#### IV. AÇÕES FORMATIVAS

Agenda - Ações Formativas					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	<b>Inscrições abertas - 2ª Jornada Gestor Escolar Empreendedor - 100% online</b>	até 05/08	Gerfor/ Diredu	Gerfor/ Diredu/ SEBRAE	Profissionais da Educação
	<b>Início do curso</b>	12/08			
2	<b>Inscrições abertas: Inclusão</b> Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista -2025 - 2ª Edição	até 30/08	Gerfor	Gerfor/PUC	Auxiliares de Secretaria e Secretários Gerais das unidades educacionais. Apoios Técnico-Professores.
3	Língua Portuguesa e Matemática em Foco - 5º ano	05 a 08/08	Gerfor/ Gerefu	Gerfor/ Gerefu	Professores do 5º ano
4	Matemática em Foco: Anos Finais	05 e 07/08	Gerfor/ Gerefu	Gerfor/ Gerefu	Professores de Matemática do 9º ano
5	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva <b>Diretores</b>	05, 06 e 07/08	Gerfor/ Gerefu	Gerfor/ Gerefu	Diretores
6	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva <b>Coordenadores</b>	06, 08 e 14/08	Gerfor/ Gerefu	Gerfor/ Gerefu	Coordenadores
7	Libras para Iniciantes	06, 13, 20 e 27/08	Gerfor/ Gerinc	Gerfor/ Gerinc	Profissionais da educação
8	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva <b>Apoios - Ensino Fundamental</b>	06 e 08/08 21 e 22/08	Gerfor/ Gerefu	Gerfor/ Gerefu	Apoios EF
9	Direitos Humanos e a Linguagem Cinematográfica na Educação	08/08	Gerfor	Gerfor/PUC	Profissionais da educação
10	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito - <b>ESCOLA - 4 e 5 anos</b>	25 a 29/08	Gerfor	Gerfor/ Gerein	Professores de agrupamentos de 0 a 3 e de 4 e 5 anos



Agenda - Ações Formativas					
	<b>CMEI - 4 e 5 anos 0 a 3 anos</b>				
11	Formação de professores(as) da(s) infância(s): um convite a reflexão sobre o cotidiano de trabalho com bebês	11 e 25/08	Gerein	FE/UFG Gerein	Professores dos agrupamentos de 0 a 3 anos
12	GEPLIGO	12/08	Gerfor	Gerfor/ UFG/ UEG/ SEDUC	Professores de inglês da RME
13	Produção Textual no Ensino Fundamental: "Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas"	12 e 13/08	Gerfor/ Gerefu	Gerfor/ Gerefu	Professores de Língua Portuguesa do 9º ano
14	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva <b>2º ano</b>	13/08 e 18 a 21/08	Gerfor	Gerfor/ Gerefu	Professores de turmas de 2º ano
15	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-Raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	14/08	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da educação
16	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito <b>Apoios - Educação Infantil</b>	15/08	Gerfor/ Gerein	Gerfor/ Gerein	Apoios EI
17	Ser coordenador e professor de Educação Infantil na RME de Goiânia: atribuições e saberes necessários à sua atuação	19/08	Gerfor/ Gerein	Gerfor/ Gerein	Coordenadores e professores novatos
18	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva <b>1º ano</b>	18 a 22/08	Gerfor	Gerfor/ Gerefu	Professores de turmas de 1º ano
19	GTE: avaliação de proficiência em Libras e Língua Portuguesa escrita para surdos	21/08	Gerfor/ Gerinc	Gerfor/ Gerinc	Intérpretes de libras e apoios bilíngues das CRE
20	Educação e Migração Internacional: Aspectos Políticos, Sociais, Culturais e Pedagógicos	28/08	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da educação
21	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional	26 e 28/08	Gerfor/ Gerinc	Gerfor/ Gerinc	Auxiliar de Atividades Educativas

<b>Agenda - Ações Formativas</b>					
22	<b>Inscrições abertas</b> - Enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes: prevenção, identificação e notificação no ambiente educacional	agosto	Gerfor/ Gerinc	Gerfor/ Gerinc	Profissionais da educação
	<b>Período de realização</b>	maio a novembro			
	O Atendimento Educacional Especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais das Unidades Educacionais da SME de Goiânia	Curso encerrado	Gerfor/ Gerinc	Gerfor/ Gerinc	Professores das Salas de Recursos Multifuncionais
	Libras EaD	Curso encerrado	Gerfor/ Gerinc	Gerfor/ Gerinc	Profissionais da educação

### 1. Justificativa de ausência ou desistência nos cursos de formação da SME

A Secretaria Municipal de Educação solicita que os servidores que não compareceram ou desistiram dos cursos de formação registrem sua justificativa. Esse registro não isenta a falta, mas é fundamental para que a SME compreenda os motivos e busque alternativas para ampliar a participação nas formações. Atestados médicos e demais documentos relativos à frequência devem ser entregues diretamente no setor responsável da unidade de lotação, sem necessidade de envio à Gerfor. O registro da justificativa deve ser feito pelo formulário disponível [AQUI](#).

### 2. Curso de Formação para Gestores – 2ª Edição

A Secretaria Municipal de Educação informa que as inscrições para o Curso de Formação para Gestores estarão abertas de **16/06 a 05/08/2025**, por meio do formulário disponível nesta página.

 O curso é **pré-requisito para quem deseja concorrer ao cargo de diretor** na Rede Municipal de Educação.

 **Período do curso:** 12/08 a 04/09/2025

 Modalidade: 100% on-line (noturno)

 Carga horária: 40h

 Certificação pelo Sebrae (mínimo de 70% de participação)

 Após a inscrição, acesse o grupo de WhatsApp pelo link da página de confirmação.

 [Inscrições](#)

 O certificado do curso e o Plano de Gestão serão exigidos no processo seletivo.

Serão aceitos também certificados de cursos de formação para gestores reconhecidos por instituições habilitadas.

### 3. INCLUSÃO EXTRAMUROS: Desafios e Proposições dos Profissionais Administrativos na Construção de uma Educação Antirracista

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário

74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905

<https://www.sme.goiania.go.gov.br> / [smegoianiagabinete@gmail.com](mailto:smegoianiagabinete@gmail.com)

 **Período:** setembro a dezembro de 2025

 **Público:** Auxiliares de Secretaria, Secretários Gerais, Coordenadores e Apoios Técnico-Professores

 **Local:** IFG Reitoria – Jardim América

 **Horários:** matutino (7h30 às 11h30) e vespertino (13h às 17h)

 **Modalidade:** Semipresencial – 60h (16h presenciais + 44h AVA Moodle)

 [Inscrições](#)

## V. TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

Agenda - Todas as etapas e modalidades - agosto					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
01	<b>Preenchimento de formulário para a formação dos Professores de Educação Física</b>	01 a 10/08 Preencher o Forms	Gerdes	Gerdes	Professores de Educação Física
02	<b>XXXI Jogos Educacionais 2025: Festival de Atletismo Mirim</b>	12 e 13/08 Acesse a programação em  Boleti...	Gerdes	Gerdes	Crianças e estudantes da Educação da Infantil - CMEI e unidades educacionais
03	<b>Orientações sobre a contribuição da Educação Física para o desenvolvimento integral e o processo de alfabetização</b>	Ação contínua	Gerdes	Equipe gestora	Crianças e estudantes dos CMEI e unidades educacionais
04	<b>Agendamentos para o Parque Zoológico e Vila Ambiental</b>	Ação contínua	Geripe	Geripe	Unidades Educacionais
05	<b>Minicursos da Jornada Pedagógica</b>	Ação contínua	Geripe	Geripe	Unidades Educacionais
06	<b>Projeto Goiânia Limpa - Educação em Ação</b>	Ação contínua	Geripe	Geripe	Unidades Educacionais

<b>Agenda - Todas as etapas e modalidades - agosto</b>					
07	Feira de Ciências	Ação contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
08	Seja Mais Leitor	Ação contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais

**Todas as modalidades:**

**Programa Saúde na Escola**

Reiteram-se as orientações das OP 02 (fevereiro) e OP 03 (março) sobre as ações do Programa Saúde na Escola. Destaca-se ainda, a necessidade do acompanhamento da equipe gestora sobre o lançamento mensal das ações educativas e de saúde desenvolvidas no mês. É por meio desse lançamento que ocorre o monitoramento e avaliação do Programa.

- Equipe Gestora e responsáveis pelo programa na unidade educacional:
  - Divulgar com toda a unidade educacional o Protocolo para Prevenção e Primeiros Socorros de Crianças e Estudantes nas Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia - Goiás, disponível [AQUI](#).
  - Indicar o profissional responsável pelas ações do Programa Saúde na Escola (PSE) [AQUI](#).
  - Coletânea de Atividades sobre Educação em Saúde Mental e Emocional. Disponível [AQUI](#).
  - Divulgar junto ao coletivo a Sala de Aula do PSE no Google Classroom, onde constam todos os referenciais do Programa. Disponível em <https://classroom.google.com/c/MzAzNzgwMTExMTU3?cjc=gcunbul>  
O código da turma é: gcunbul
  - Planejar e acompanhar, em parceria com as equipes de saúde, a realização das ações de Educação em Saúde:
  - Acompanhar a agenda permanente das ações do Programa Saúde na Escola, disponível no e-book do PSE.
  - Registrar, no drive, o quantitativo das ações de educação em saúde, realizadas mensalmente. O link do drive não altera.

Todas as orientações e dúvidas sobre o Programa, procure o Apoio Bilíngue da CRE correspondente à unidade educacional.

**Manual para as Famílias: orientações sobre serviços e ações da educação inclusiva**



Com o objetivo de fortalecer o vínculo entre escola e família, promovendo uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, a Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania disponibiliza o *Manual para as Famílias: orientações sobre serviços e ações da educação inclusiva*.

Este material foi elaborado com linguagem acessível e exemplos inspirados na realidade escolar, reunindo informações sobre os principais serviços oferecidos pela SME, como:

- ◆ diversidade e inclusão
- ◆ educação bilíngue de surdos
- ◆ educação especial
- ◆ prevenção da violência
- ◆ Programa Saúde na Escola

Acreditamos que, ao caminhar junto com a escola, a família se torna um elo fundamental na construção de uma educação inclusiva, democrática e humana.

 **Acesse o manual completo no link a seguir:**

 [Manual para as Famílias – versão 2025](#)

Pedimos que este material seja divulgado amplamente junto à comunidade escolar, especialmente às famílias dos estudantes público-alvo da educação inclusiva, como parte do compromisso coletivo com o direito à aprendizagem e à participação de todos.

Contamos com a parceria das unidades educacionais nesse processo.

## **01. Formação dos Professores de Educação Física**

A Gerência de Desporto Educacional (Gerdes) solicita a todos os professores de Educação Física, em pleno exercício da função, o preenchimento do formulário com o levantamento de temas pertinentes à formação continuada. A SME, por meio da referida Gerência, entende que atender as demandas junto aos professores é essencial para uma formação docente mais eficaz e significativa. Ao ouvir as necessidades, dificuldades e interesses dos próprios educadores, é possível construir propostas formativas mais alinhadas à realidade do cotidiano escolar e às propostas pedagógicas.

Data para o envio das respostas: 31/07 à 10/08.

Acesso o formulário por meio do link: <https://forms.gle/JjxMViLv1MfQDrKLA>

## **02. XXXI Jogos Educacionais 2025: Festival de Atletismo Mirim**

O Festival de Atletismo Mirim integra os XXXI Jogos Educacionais da Rede Municipal de Educação, com o objetivo de incentivar, propor e apoiar ações esportivas e culturais no ambiente escolar e em outros espaços educativos, promovendo a melhoria da qualidade do ensino por meio do esporte educacional.

Essa etapa dos Jogos, destinada às crianças e estudantes de CMEI e das unidades educacionais, será realizada nos dias 12 e 13 de agosto de 2025, nas dependências do Clube do Sindigoiania.

Cada CMEI e unidade educacional que teve sua inscrição validada pela Gerência de Desporto Educacional, tanto para equipes femininas quanto masculinas, deverá levar 22 crianças/estudantes, acompanhadas de, pelo menos, dois profissionais da instituição, responsáveis pelo acompanhamento das equipes.

Informações detalhadas sobre datas, locais, transporte e regulamento estão disponíveis no [Boletim Atletismo Mirim](#).

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário  
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905  
<https://www.sme.goiania.go.gov.br> / [smegoianiagabinete@gmail.com](mailto:smegoianiagabinete@gmail.com)



Considerando as dimensões da Educação Física Escolar previstas na BNCC — *Experimentação, Uso e Apropriação, Fruição, Reflexão sobre a Ação, Construção de Valores, Análise, Compreensão e Protagonismo Comunitário* —, orienta-se às unidades educacionais que promovam e incentivem a participação efetiva dos estudantes nos Jogos Educacionais, sempre respeitando os princípios do esporte educacional e da inclusão.

Caso haja necessidade de apoio técnico para atividades específicas relacionadas ao desporto — inclusive modalidades inclusivas e adaptadas, como na Jornada Desportiva —, as unidades poderão solicitar suporte à Gerência de Desporto Educacional da SME.

### **03. Orientações sobre a contribuição da Educação Física para o desenvolvimento integral e o processo de alfabetização**

#### **Dificuldades de Leitura e Escrita**

Conforme os resultados mais recentes do Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF), observa-se um deficit significativo no processo de alfabetização dos estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia, especialmente, nos 2º e 5º anos, configurando um desafio que requer atenção prioritária.

Estudos científicos, em nível nacional e internacional, evidenciam que a psicomotricidade é um fator essencial para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita. O domínio da coordenação motora fina, do equilíbrio e da organização espacial favorece a aprendizagem dos códigos linguísticos e melhora a percepção auditiva e visual — aspectos fundamentais para a alfabetização.

Diante disso, e em consonância com as orientações da BNCC e do Documento Curricular para Goiás (DC-GO), a Gerência de Desporto Educacional da SME recomenda a que, na Educação Infantil, seja dada ênfase na psicomotricidade e no desenvolvimento global da criança.

A prática da Educação Física deve ser garantida nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, bem como na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com aulas que priorizem a vivência prática das diferentes manifestações da cultura corporal, conforme os conteúdos previstos nos documentos curriculares.

Para assegurar a efetividade pedagógica das aulas de Educação Física, é imprescindível que:

- Os horários das aulas de Educação Física sejam preservados, não sendo utilizados para outras funções administrativas ou pedagógicas da escola.
- Os docentes tenham acesso a materiais didáticos adequados, em quantidade suficiente.
- Os espaços físicos estejam em condições apropriadas para o desenvolvimento das atividades.

Destaca-se que a Educação Física, quando respeitada como componente curricular essencial e desenvolvida com base em sua função pedagógica voltada à cultura corporal, contribui diretamente para o desenvolvimento integral — cognitivo, motor, social e emocional —, além de favorecer a promoção e manutenção da saúde das crianças e estudantes. Sua atuação também se revela como uma importante aliada no enfrentamento das dificuldades de alfabetização, sem perder de vista sua identidade e especificidade no currículo escolar.

### **04. Agendamentos para o Parque Zoológico e Vila Ambiental**

Os Núcleos de Educação Ambiental do Parque Zoológico e da Vila Ambiental são espaços fundamentais para a promoção da Educação Ambiental crítica. Combinando teoria e prática reflexiva, esses núcleos incentivam a conscientização ambiental por meio de experiências enriquecedoras.

As atividades oferecidas abordam temas interdisciplinares alinhados à DC-GO, contemplando diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares. Além de palestras e orientações sobre normas e segurança, os visitantes participam de trilhas guiadas, proporcionando vivências únicas e imersivas.

O objetivo das visitas é desenvolver práticas pedagógicas em Educação Ambiental e Patrimonial, de forma integrada, inclusiva, contínua e permanente, atendendo tanto unidades educacionais quanto a comunidade. A proposta se baseia nos princípios da sustentabilidade, igualdade, equidade, isonomia, solidariedade e respeito a todas as formas de vida.

As unidades educacionais da RME podem realizar os agendamentos por meio dos links disponíveis abaixo:

Vila Ambiental: [AQUI](#)

Parque Zoológico: [AQUI](#)

## **05. Minicursos da Jornada Pedagógica**

A Jornada Pedagógica é um momento fundamental para o desenvolvimento profissional dos educadores da Rede Municipal de Educação de Goiânia, pois oferece um espaço de reflexão, troca de experiências e atualização de práticas pedagógicas. Nesse contexto, os minicursos ganham destaque como ferramentas valiosas para a ampliação de saberes e o aprimoramento das práticas cotidianas na escola.

Os minicursos possibilitam a abordagem de temas específicos, de forma mais aprofundada, permitindo que os participantes explorem conteúdos que dialogam diretamente com seus desafios e interesses. Eles favorecem a construção coletiva de soluções para questões práticas do dia a dia escolar, além de serem espaços de experimentação de novas metodologias, recursos e tecnologias educacionais. Por meio dessas formações, os profissionais ampliam seus repertórios pedagógicos e desenvolvem estratégias mais eficazes para atender às necessidades dos estudantes, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação pública.

Os minicursos são expressão da riqueza, da diversidade e da potência de nossa Rede.

Os minicursos estão abertos desde o dia 16 de junho e se encerram no dia 31 de agosto de 2025.

Acesso pelo link: <https://sme.goiania.go.gov.br/formacao>

## **06. Projeto Goiânia Limpa - Educação em Ação**

### **Eco Escolas**

O Projeto Eco Escolas será realizado em 30 instituições parceiras, como uma ação integrante do projeto 'Goiânia Limpa: Educação em Ação', com o apoio da AMMA, Seinfra, Comurg, Limpa Gyn, Secom e demais secretarias envolvidas, com o objetivo de fortalecer a educação ambiental e promover ações sustentáveis nas escolas.

Em caráter piloto, o consórcio Limpa Gyn vislumbra realizar, junto às escolas, ações abordando temas específicos que maximizam a consciência ambiental e, conseqüentemente, minimizam os impactos. O objetivo do projeto é promover a conscientização da necessidade de uma cidade mais limpa, através da educação ambiental na rede municipal de educação de Goiânia, realizado com docentes, discentes, funcionários, pais e/ou responsáveis legais, e arrecadar e destinar materiais recicláveis para as cooperativas de recicláveis cadastradas na prefeitura, gerando renda para maior dignidade de vida aos seus cooperados.

Rua 227-A, nº 331, Qd. 67D, Setor Leste Universitário  
74610060 Goiânia/GO Telefone: (62) 35248905  
<https://www.sme.goiania.go.gov.br> / [smegoianiagabinete@gmail.com](mailto:smegoianiagabinete@gmail.com)

## **07. Feira de Ciências**

A Feira de Ciências, na Rede Municipal de Educação de Goiânia, fortalece o protagonismo na aprendizagem científica por meio da experimentação, observação, pesquisa e interdisciplinaridade. Esta iniciativa dialoga diretamente com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC/DC-GO Ampliado), que destaca a importância de estimular a curiosidade, o pensamento crítico e a resolução de problemas nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

A Feira de Ciências está estruturada em 5 cinco estágios:

O primeiro foi o Evento de Abertura, com a participação de autoridades locais e do professor Carlos Wagner, representante do Ministério da Ciência e Tecnologia do Governo Federal.

Em um segundo momento, as unidades educacionais desenvolvem seus projetos com base na ciência.

No terceiro, as equipes que terminaram seus projetos organizam uma exposição interna (na unidade educacional) entre os meses de agosto e setembro, dias a serem definidos pela equipe: <https://forms.gle/86MKVgn1c3RdsJFCA> para todos e, na sequência, faz a inscrição para a feira que acontecerá no Paço Municipal, disponibilizando um link com fotos/vídeos do projeto e um pequeno texto sobre ele, para o e-mail: [geripe.sme@gmail.com](mailto:geripe.sme@gmail.com)

A quarta etapa é a curadoria do material recebido pela Geripe, material que fará parte da 1º Feira de Ciências, que vai acontecer no Paço Municipal, no dia 31 de outubro de 2025. O dia foi escolhido por ser o Dia Mundial da Ciência.

A última etapa será a realização da 1º Feira de Ciências da Educação Municipal de Goiânia.

## **08. Seja mais Leitor**

O Projeto “Seja Mais Leitor” está apenas começando e já é motivo de grande entusiasmo para todos que acreditam na força transformadora da leitura!

Uma de nossas primeiras conquistas foi reunir uma equipe comprometida, criativa e apaixonada por educação, que trabalhou intensamente na construção de um projeto sólido, alinhado às diretrizes educacionais e às necessidades reais das nossas escolas.

A elaboração cuidadosa das ações, o planejamento coletivo e a articulação com as unidades educacionais e as Coordenadorias Regionais de Educação foram passos importantes.

Em relação à Semana da Leitura, cada unidade educacional deverá agendar o seu dia ou os seus dias para realizar o evento do projeto ‘Seja mais Leitor’. Sugerimos que a escola ou CMEI escolha uma data no terceiro bimestre e outra no quarto bimestre. Para organização, solicitamos o preenchimento do questionário, indicando as datas escolhidas.

Link: [Clique aqui!](#)