



**PREFEITURA
DE GOIÂNIA**

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 7

JUNHO - 2025

Orientação Pedagógica - OP n.º 07

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia apresenta a Orientação Pedagógica n.º 07, referente ao mês de junho:

- I. [Ensino Fundamental](#) - página 2
- II. [Educação Infantil](#) - página 7
- III. [Educação de Jovens e Adultos \(Eja\)](#) - página 13
- IV. [Ações Formativas](#) - página 18
- V. [Todas as etapas e modalidades](#) - página 21
- VI. [Orientações Administrativas](#) página 29

I. ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda - Ensino Fundamental – junho					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público-alvo
1	Cronograma das avaliações do mês de junho	02 a 25	Gerefu	Equipe gestora das escolas	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
2	MAP - Material de Apoio Pedagógico	02 a 26	Gerefu	Equipes gestoras e professores do Ensino Fundamental	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
3	Programa AlfaMais Goiás	23 a 30	Gerefu	Professores (Anos Iniciais) com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes dos anos iniciais
4	Acompanhamento Mensal das Leituras	02 a 25	Gerefu	Professores (1º e 6º ano) com acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do Ensino Fundamental
5	Projeto Produção de texto em Rede		Gerefu	Professores (2º ano) com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do 2º ano
6	Devolutiva da Avaliação Mensal da Aprendizagem		Gerefu	Professores com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do 5º e 9º anos
7	OBEMP - Mirim		OBMEP/ Gerefu	Equipes gestoras e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
8	Intensificação e Recuperação das	23 a 27	Gerefu	Equipes gestoras e professores	Estudantes e comunidade educacional



	Aprendizagens e Conselho de Classe	30			
--	--	----	--	--	--

1. Cronograma das Avaliações do mês de junho

Ciclo II de Avaliação da Plataforma CNCA – Anos Iniciais	
Data	Ação
02/06	Disponibilização dos cadernos de provas na Plataforma CNCA
04 a 27/06	Período de aplicação da Avaliação de Fluência Leitora, para os estudantes do 2º, 3º, 4º e 5º anos e lançamento na Plataforma CNCA.
03 a 06	Organização das provas para a aplicação (download e impressão dos arquivos).
09/06	Aplicação das Avaliações de Matemática (1º ao 5º)
10/06	Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa: ▪ Leitura (1º ano) ▪ Leitura e Escrita (2º ao 5º ano). ► Orienta-se que seja aplicada a prova de Leitura antes do intervalo (recreio) e a de Escrita depois do intervalo.
Até 27/06	Período de correção e lançamento das respostas na Plataforma

*A publicação dos resultados ocorrerá a partir do dia 05/06, com atualização diária, durante o período de aplicação.

Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens – Anos Finais	
Data	Ação
02/06	Disponibilização dos cadernos de provas na Plataforma
03 a 06/06	Organização das provas para a aplicação (download e impressão dos arquivos).
09/06	Aplicação das Avaliações de Matemática
10/06	Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa: ▪ Leitura ▪ Escrita ► Orienta-se que seja aplicada a prova de Leitura antes do intervalo (recreio) e a de Escrita depois do intervalo.
11/06	Aplicação das Avaliações de Ciências da Natureza
Até 27/06	Período de correção e lançamento das respostas na Plataforma

*A publicação de resultados ocorrerá a partir do dia 09/06, com atualização diária, durante o período de aplicação.

Projeto Produção de Texto em Rede	
Data	Ação
11/06	Aplicação da avaliação para os estudantes do 2º ano
16/06	Entrega das produções de texto na Supped pela CRE

Exame Bimestral do Ensino Fundamental - EBEF	
Data	Ação
17 e 18/06	Aplicação das Avaliações para os estudantes do 3º ao 9º ano
Até 25/06	Lançamento dos resultados na planilha
Observações: 1. Neste bimestre, as questões de Língua Portuguesa e Matemática do EBEF (5º e 9º anos) serão substituídas pelas questões da Avaliação Mensal da Aprendizagem, que não será aplicada no mês de junho. 2. Os resultados dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática (5º e 9º anos) continuarão a ser lançados na Planilha da Avaliação Mensal de Aprendizagem.	
Avaliação Semestral da Alfabetização	
Data	Ação
17/06	Aplicação da Avaliação Escrita para os estudantes do 1º ano

2. Material de Apoio Pedagógico (MAP)

1º e 2º anos	
Língua Portuguesa	Matemática
O professor deve utilizar: - a 3ª <i>Vivência</i> do material didático <i>Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização</i> – LEIA.(Brincando com as Palavras - gênero textual Poema. 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i>.	O professor deve utilizar 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i> .
3º e 4º anos	
Língua Portuguesa e Matemática	
O professor deve utilizar 1 (uma) sequência didática completa do <i>Aprender Sempre</i> .	
5º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
O professor deve utilizar o Material de Apoio Pedagógico (MAP), incluindo as atividades do Caderno Complementar*, referente ao mês de junho, de forma integral.	O professor deve utilizar o Material de Apoio Pedagógico (MAP), do mês de junho, de forma integral.
*Link do Caderno Complementar: https://drive.google.com/drive/folders/1u5c4XlJB0qj-rzRFRN8LlwNtfCk4jAA?usp=sharing	
6º e 7º anos	
Língua Portuguesa e Matemática	
Os professores devem finalizar as sequências didáticas do <i>Aprender Sempre</i> previstas para o 2º bimestre.	

8º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
Em Língua Portuguesa, o professor deve utilizar os Grupos de Atividades 1, 2 e 3 (páginas 11 a 18) do Material de Apoio Pedagógico (Revisa Goiás), referente ao 2º bimestre.	Em Matemática, o professor deve utilizar o Grupo de Atividades 3 do Material de Apoio Pedagógico (Revisa Goiás), referente ao 2º bimestre.

9º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
Em Língua Portuguesa, o professor deve utilizar os Grupos de Atividades 1, 2 e 3 (páginas 12 a 21) do <i>Material de Apoio Pedagógico</i> (Revisa Goiás), referente ao 2º bimestre e as atividades do Caderno Complementar, referente ao mês de junho.	Em Matemática, o professor deve utilizar o Grupo de Atividades 3 do Material de Apoio Pedagógico (Revisa Goiás), referente ao 2º bimestre.
*Link do Caderno Complementar: https://drive.google.com/drive/folders/1u5c4XlJB0gi-rzRFRN8LlwNtfCk4jAA?usp=sharing	

OBSERVAÇÕES:

I. Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais e finais, além do Material de Apoio Pedagógico (MAP), os professores devem buscar subsídio:

- nos livros didáticos
- nas atividades disponibilizadas no Portal Conexão Escola
- nas atividades autorais.

II. Ressaltamos que os professores que atuam no 5º e 9º anos devem utilizar uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e de Matemática, para a retomar as habilidades não consolidadas, tendo como referências os dados evidenciados na Avaliação Mensal de Aprendizagem. É importante que todos os estudantes do 5º e 9º anos consolidem as habilidades contempladas na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), presentes, também, no Documento Curricular para Goiás - Ampliado.

3. Programa AlfaMais Goiás

De acordo com o calendário do Programa AlfaMais Goiás, as Fichas de Acompanhamento das Aprendizagens dos anos iniciais, referentes ao segundo bimestre, devem ser preenchidas pelos professores que atuam do 1º ao 5º ano e validadas pelo coordenador pedagógico no período de **23 a 30 de junho de 2025**.

4. Acompanhamento Mensal da Leitura

Considerando que no mês de junho serão realizadas as Avaliações de Fluência Leitora na Plataforma CNCA para os estudantes do 2º ao 5º ano, o Acompanhamento Mensal da Leitura será realizado somente com os estudantes do 1º e 6º anos. As fichas de leitura serão disponibilizadas, a partir do dia 28/05/2025, no link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1dPHbmQqCg0DQcJ9OH-W958fD9KWZMy5m>

Para a implementação da estratégia Trilhas da Leitura, instrumento de divulgação do Acompanhamento Mensal da Leitura dos estudantes do 1º ao 6º ano, orienta-se que os professores, com o apoio dos coordenadores pedagógicos, preencham o referido instrumento com o quantitativo de estudantes por estágio de leitura, sistematizados no mês de maio e deixem afixado, em local visível, na porta de cada sala, para socialização com comunidade escolar, durante todo o mês de junho.

5. Projeto Produção de Texto em Rede

Informamos que o drive com as propostas de produção de textos, destinadas aos componentes curriculares do Núcleo Diversificado, foi atualizado. Reorganizamos os materiais já existentes e foram inseridas novas propostas, a fim de ampliar as possibilidades de trabalho com os estudantes. Recomendamos que os professores acessem o drive, regularmente, para acompanhar as atualizações e as propostas mais recentes. Segue o link para acompanhamento.

https://drive.google.com/drive/folders/1IX90zuv0YelboWwX_0SF8Z-fjb6kJ9E9

ATENÇÃO!

I. Para o 2º bimestre, a avaliação de Produção de Texto em Rede será aplicada, exclusivamente, para os estudantes do 2º ano, no dia **11/06/2025**.

- Gênero textual: Bilhete

II. Para o 3º bimestre, a avaliação de Produção de Texto em Rede será aplicada para os estudantes do 5º e 9º anos, no dia **26/08/2025**.

- Gêneros textuais: Conto Popular (5º ano) e Reportagem (9º ano)

6. Devolutiva da Avaliação Mensal da Aprendizagem

Após a correção das avaliações e a identificação dos níveis de aprendizagem, é importante que a equipe diretiva e os professores que atuam no 5º e 9º anos desenvolvam as seguintes ações:

- realizem devolutivas específicas com os professores e estudantes, a fim de promover a escuta para identificar as dificuldades vivenciadas durante o desenvolvimento do Material de Apoio Pedagógico, trabalhado mês a mês;
- promovam o diálogo entre os professores dessas turmas, com o objetivo de efetivar ações que auxiliem o desenvolvimento dos estudantes, tendo como foco as habilidades que compõem o Material de Apoio Pedagógico (MAP);

- desenvolvam a mediação das habilidades abordadas na Avaliação Mensal das Aprendizagens, monitorando as práticas dos professores, para evitar o uso de metodologias que proponham, apenas, a resolução de questões;
- dialoguem, com toda comunidade escolar, sobre a corresponsabilidade do processo de aprendizagem que envolve a escola, o estudante e a família;
- ampliem o tempo de mediação das habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática, propostas no Material de Apoio Pedagógico nas turmas do 5º e 9º anos;
- utilizem uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e Matemática, para a retomar as habilidades não consolidadas, a fim de garantir que todos os estudantes do 5º e 9º anos desenvolvam as habilidades contempladas na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), presentes, também, no Documento Curricular para Goiás - Ampliado.
- Com o objetivo de apoiar o trabalho dos professores que atuam nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática (5º e 9º anos), para a recomposição das aprendizagens, disponibilizamos as questões com menor índice de acerto das avaliações dos meses de fevereiro, março e abril, por meio do link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1IHpjSRHm4P6W6AlpkxLW-tdvc1oDspNr?usp=sharing>.

Com base nesses resultados, os professores devem analisar as questões com menor índice de acerto, refletir sobre elas e criar novas atividades ou estratégias didáticas para serem aplicadas em sala de aula.

- Para auxiliar no planejamento dessas aulas de recomposição, há um material elaborado pelo NEC, com aulas e slides que podem ser utilizados nesse processo. A proposta é que os professores utilizem esses recursos e estratégias para garantir uma recomposição eficaz das aprendizagens em Matemática. O material está disponível no link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1WnlfKKMximg4giRq0jYfT-2L0fD8JfqY?usp=sharing>,

ATENÇÃO!

I. No mês de junho, as questões de Língua Portuguesa e Matemática da Avaliação Mensal da Aprendizagem (5º e 9º anos) serão aplicadas no EBEF.

II. Os resultados dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática (5º e 9º anos) continuarão a ser lançados na Planilha da Avaliação Mensal de Aprendizagem, **até o dia 25/06/2025**.

7. OBMEP - Mirim

A inscrição na 4ª Olimpíada Mirim deverá ser realizada até 10 de junho, por meio do site <https://olimpiadamirim.obmep.org.br/>.

Ressaltamos que é responsabilidade exclusiva da escola a inscrição, a impressão, a aplicação e a correção da prova.



8. Intensificação e Recuperação das Aprendizagens e Conselho de Classe

A equipe gestora deverá orientar os professores quanto ao preenchimento dos instrumentos a serem utilizados para a realização do Conselho de Classe (**30/06/2025**), bem como sobre as orientações para o Processo de Intensificação e Recuperação das Aprendizagens, que ocorrerá no período de **23 a 27/06/2025**. Os documentos estarão disponíveis, a partir de **10/06/2025**, no link:

https://drive.google.com/drive/folders/1jSYQQRBFuUQOFS_XeCbIVEOdiAO1HguF

II. EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda Educação Infantil - junho					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil - encontro com equipes gestoras	11 e 12/06	Gerein	Coordenadorias Regionais de Educação	Equipes gestoras das unidades educacionais com Educação Infantil
2	Portfólio das Aprendizagens da Criança - socialização junto às famílias	23 a 27/06	Gerein	Equipe Gestora e professores regentes	unidades educacionais com Educação Infantil
3	Planejamento Pedagógico - Educação Infantil	30/06	Gerein	Equipe Gestora	unidades educacionais com Educação Infantil
4	Ficha de Acompanhamento das Atividades - SIAM	23 a 30/06	Gerein	Professor coordenador e professores regentes dos agrupamentos E, F e E/F	Professor coordenador e professores regentes dos agrupamentos E, F e E/F
5	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica	Ação contínua	Gerein	Professor coordenador e professores regentes	Unidades educacionais com Educação Infantil
6	Sistema Conecta Educação - Educação Infantil				
7	Planejamento semanal e momento de estudo				
8	Projeto (Com)Partilhas				
9	Comunicação				
9	Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil				

1. Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil - encontro com equipes gestoras

Nesse terceiro encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil* será abordada a temática “Oralidade, leitura escrita na Educação Infantil”.

Os encontros acontecerão nos dias 11/06, para os professores coordenadores, e 12/06 para os diretores, sendo que o local e horário serão informados posteriormente pela CRE.

2. Portfólio das Aprendizagens da Criança - socialização junto às famílias

- Professores regentes - continuar a elaboração dos portfólios junto às crianças.
- Professor coordenador - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos portfólios.
- Equipe gestora - organizar, junto aos profissionais, a socialização dos portfólios das crianças, com as famílias, no período de 23 a 27/06.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

3. Planejamento Pedagógico - Educação Infantil

- Equipe gestora - CMEI e CEI de convênio total e parcial - planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de junho, junto aos profissionais, considerando:
 - Os diálogos realizados no encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com a temática “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil”, nos dias 11 e 12 de junho.
 - A leitura e estudo do texto “O lugar da cultura escrita na educação infantil” - Regina Aparecida Marques de Souza e Suely Amaral Mello (disponível [AQUI](#)).
 - O vídeo do projeto (Com)Partilhas “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil” (disponível [AQUI](#))
 - A apreciação do vídeo “Leitura para bebês - Nova Escola” (disponível [AQUI](#))
 - A unidade educacional deverá planejar e organizar os tempos, espaços (internos e externos ao agrupamento), materiais e grupos para a realização de práticas envolvendo a oralidade, leitura e escrita junto a todas as crianças.
 - Planejar, organizar e realizar, junto aos profissionais, demandas específicas da unidade educacional.
- Equipe gestora - Escolas com Educação Infantil - planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de junho, junto aos profissionais, considerando:
 - Os diálogos realizados no encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com a temática “Oralidade, leitura e escrita na educação infantil”, nos dias 11 e 12 de junho.
 - A leitura e estudo do texto “O lugar da cultura escrita na educação infantil” - Regina Aparecida Marques de Souza e Suely Amaral Mello (disponível [AQUI](#)).
 - O vídeo do projeto (Com)Partilhas “Oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil” (disponível [AQUI](#))
 - A unidade educacional deve realizar, ainda, as seguintes ações:



- os professores das crianças de 4 e 5 anos deverão planejar coletivamente o uso dos espaços internos (sala/agrupamento) e externos (pátios, paredes, corredores), o uso coletivo de contextos e materiais para leitura e escrita com e para as crianças;
 - após o planejamento, durante os meses de agosto e setembro, a instituição deverá concretizar o planejamento previsto ambientando os espaços da unidade educacional, com a perspectiva da oralidade, leitura e escrita produzidas com e para as crianças;
 - durante os meses de agosto e setembro, o coletivo de professores das crianças de 4, 5, 6 e 7 anos, junto à coordenação pedagógica e direção da unidade educacional deverão montar um LABORATÓRIO DE IDEIAS DA OLE (Oralidade, Leitura e Escrita). As orientações para a construção desse laboratório serão disponibilizadas na OP 08 - Agosto.
- o Planejar, organizar e realizar, junto aos profissionais, demandas específicas da unidade educacional.

4. Ficha de Acompanhamento das Atividades (SIAM)

O preenchimento e validação da Ficha de Acompanhamento das Atividades do Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás (SIAM), pelos professores regentes dos agrupamentos E, F e E/F e pelo professor coordenador, acontecerá no período de **23 a 30/06**, referente ao que foi oportunizado às crianças nos meses de maio e junho.

5. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

- Professores regentes - planejar as ações que serão desenvolvidas, a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, considerando a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias, a análise dos dados da *Ficha Diagnóstica das Crianças*, bem como os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais.
- Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
 - o Documento *Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020* (disponível [AQUI](#)).
 - o Documentação *pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 21 a 54 (disponível [AQUI](#)).
 - o Orientações - *Atividades de atenção e cuidado pessoal* (disponível [AQUI](#)).
 - o Vídeos do projeto (Com)Partilhas sobre as Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponíveis [AQUI](#)).
 - o Linhas Guias - *Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (disponível [AQUI](#)).

6. Sistema Conecta Educação - Educação Infantil

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
 - o Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).

- Tutorial escrito atualizado em abril/2025 para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).

7. Planejamento semanal e momento de estudo

Considerando a constituição de grupos de aprendizagens, conforme orientado nas Orientações Pedagógicas - OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)), no mês de junho, os professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas deverão realizar o planejamento semanal e o momento estudo, conforme a seguinte orientação:

- CMEI e CEI de convênio total e parcial - continuar os estudos e diálogos propostos pelo projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas*, com o tema “Os bebês leem o mundo”, a partir do que foi discutido no Planejamento Pedagógico de abril e de maio, articulados às orientações das Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)) e ao vídeo do projeto (Com)Partilhas - Atividades de atenção e cuidado pessoal: Descanso/sono e despertar (disponível [AQUI](#)). Continuar refletindo sobre a relação adulto-criança e sobre a organização dos espaços e materiais ofertados para (re)planejar ações que qualifiquem a prática junto às crianças, desde bebês.
- Escolas com Educação Infantil (atendimento parcial e integral) - continuar os estudos e diálogos a partir do projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas* “Diálogos da gestão sobre o cotidiano da Educação Infantil” (realizado no mês de março), articulados às reuniões realizadas com diretores e professores coordenadores no período de 28/04 a 14/05, bem como as discussões realizadas no Planejamento Pedagógico de abril para (re)planejar ações que qualifiquem as práticas envolvendo a oralidade, a leitura e a escrita no cotidiano da Educação Infantil na escola.
- Escola de tempo integral com Educação Infantil (EMTI) - continuar os estudos e diálogos a partir do projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas*, com o tema “Diálogos da gestão sobre o cotidiano da Educação Infantil” (realizado no mês de março), articulados às orientações das Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)) e aos vídeos do projeto (Com)Partilhas - Atividades de atenção e cuidado pessoal: Descanso/sono e despertar (disponível [AQUI](#)), com foco no que é necessário (re)planejar no cotidiano da escola para que o momento de descanso/sono e despertar aconteça de forma a possibilitar o fortalecimento de vínculos entre adultos-crianças, crianças-crianças, o desenvolvimento da autonomia e a saúde física das crianças.

8. Projeto (Com)Partilhas

No mês de junho, o projeto (Com)Partilhas disponibilizará o vídeo “A educação antirracista na Educação Infantil” (disponível [AQUI](#)), com o objetivo de contribuir com os diálogos sobre a educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil, ampliar as referências dos profissionais sobre o tema, bem como contribuir para a qualificação das ações educativas e pedagógicas nas unidades educacionais.

9. Comunicação

- Professores regentes e professor coordenador: continuar a realização das ações orientadas na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)), considerando principalmente, que no período de 23 a 27/06, as famílias estarão na unidade educacional para a socialização dos portfólios.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação Pedagógica, Planejamento e Avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)).

10. Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil

Os profissionais interessados em compartilhar suas práticas devem verificar as orientações na OP nº 04 - março (disponível [AQUI](#)).

III. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Agenda Educação de Jovens e Adultos - junho

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Matrizes – EJA	Segundo bimestre	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
2	Acompanhamento Mensal da Leitura-EJA	02 a 18	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
3	Projeto Produção de Texto em Rede - EJA	11	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA do 2º e 3º Períodos
4	Exame Bimestral do Ensino Fundamental - EJA	Previsão para os dias 17 e 18	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
5	Orientações para o Conselho de Classe	25/06 26/06 27/06 30/06	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Equipe gestora e professores das escolas



6	Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)	Previsão para junho	Gereja		
7	Busca Ativa - Gereja	Ação contínua	Gereja	Gereja/equipe gestora e professores das escolas	unidades educacionais
8	Sistema Conecta Educação - EJA		Gereja	Equipe gestora e professores regentes	unidades educacionais
9	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA		Gereja	Gereja/Equipe gestora e professores regentes	unidades educacionais
10	Material Didático		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais
11	Plano de Intervenção Pedagógica		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais
12	Planejamento Quinzenal		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais
13	Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)		Gereja	Coordenadores e professores regentes	unidades educacionais

1. Matrizes – EJA

- Acesse [AQUI](#) as Matrizes dos componentes curriculares do 2º bimestre.
- Acesse [AQUI](#) as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento.

2. Acompanhamento Mensal da Leitura - EJA

O Acompanhamento Mensal da Leitura é um instrumento importante para uma prática docente reflexiva e centrada nas reais necessidades dos estudantes da EJA, pois proporciona um diagnóstico preciso e contínuo das habilidades leitoras. Esse acompanhamento possibilita também intervenções pedagógicas mais adequadas, contribuindo, significativamente, para garantir a qualidade e a equidade na educação nesta modalidade.

Com esse acompanhamento espera-se que os estudantes da EJA tenham assegurado o seu direito de ser alfabetizado e de se tornar um leitor crítico e competente.

Por meio desse Instrumento de Acompanhamento da Leitura, o professor tem informações que lhe permitem revisitar a rotina pedagógica estruturada de sua turma, bem como o planejamento de suas aulas.

Para a realização desse acompanhamento, será encaminhado fichas de leitura para que sejam contemplados os diferentes gêneros textuais, evitando o uso de pseudotextos, oportunizando a ampliação do repertório dos estudantes e assegurando a progressão dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento relacionados à leitura.

Cabe à equipe gestora da unidade educacional, assegurar e viabilizar a realização dessa ação, como a impressão das fichas de leitura de registro do Acompanhamento Mensal da Leitura, para o preenchimento da planilha disponibilizada pelo Neeav. Os professores terão três semanas para realizarem o acompanhamento e, na última semana do mês, farão o lançamento na planilha de sistematização.

O acompanhamento deve ser realizado com todos os estudantes do Primeiro Segmento (1º, 2º e 3º Períodos). A ideia é que o acompanhamento auxilie a ampliação das habilidades de leitura.

No mês de junho, os professores devem realizar o *Acompanhamento Mensal da Leitura*, no período de **02 a 18/06**, e fazer o lançamento na planilha do Neeav, de **23 a 25/06/2025**. Além disso, o professor deve iniciar, a partir de junho, a implementação da estratégia **Trilhas da Leitura**, por meio da implementação do instrumento de divulgação do **Acompanhamento Mensal da Leitura** dos estudantes. As orientações estarão disponíveis no link:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15KYfQR8hwrDZ9kzd4_78pYTj6A1vQH4L

3. Projeto Produção de Texto em Rede - EJA

É necessário que o coordenador pedagógico acompanhe o planejamento do professor e que contribua para que os gêneros propostos para os bimestres sejam trabalhados sistematicamente em sala de aula. Embora os gêneros textuais já estejam definidos, é importante salientar que os demais gêneros (previstos no Documento Curricular) devem ser trabalhados pelo professor. **A partir desse bimestre, a correção das produções textuais dos estudantes será realizada pelo professor regente, bem como o lançamento na planilha do Neeav.** Essas informações serão disponibilizadas no link abaixo:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wZvMKF_x-0hNyHZZqgcPkJBqZQUZkJtQ

• Gêneros textuais

Os quadros contendo os gêneros textuais do projeto Produção de Texto em Rede, estão disponibilizados [AQUI](#).

4. Exame Bimestral do Ensino Fundamental – EJA

O Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) foi elaborado pela equipe da SUPPED, com base na Matriz de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento Essenciais (DC-Goiânia-EJA). O exame é composto por 10 questões de Língua Portuguesa e 10 de Matemática, sendo aplicado na segunda quinzena de junho.

Os resultados das avaliações objetivas deverão ser lançados na planilha de resultados pelo professor regente. As orientações para a aplicação do EBEF estão descritas no Guia de Aplicação deste exame, disponível no mesmo link das Matrizes:

https://drive.google.com/drive/folders/1X5cxlaW8_PXsSMReWqXwZ1r2chnKZMHH

5. Orientações para o Conselho de Classe

A Gerência de Educação de Jovens e Adultos encaminha as orientações para a realização do Conselho de Classe, referente ao **II bimestre/2025**, que será realizado nos dias: **25/06 (escola 1), 26/06 (escola 2), 27/06 (escola 3) e no 30/06 - (escola 4 - somente para a CRE Bretas que possui 4 escolas)**. As orientações estão disponíveis [AQUI](#).

6. Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC)

Como parte do Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos, firmado entre a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/Gereja e MEC, será realizada formação em serviço para professores e coordenadores durante o ano de 2025. No dia 08/05, foi realizado o primeiro encontro com os coordenadores, no qual ficou definido que eles farão o Diálogo Formativo com os professores, no momento da AID (Atividade Inerente à Docência), pois, de acordo com o previsto, essa formação deve acontecer em serviço. O segundo encontro com os coordenadores está previsto para ocorrer no mês de junho. Acesse as informações e o material do curso [AQUI](#).

7. Busca Ativa - Gereja

É importante que todas as unidades educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a unidade educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à unidade educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, stand de matrículas da EJA nos Mutirões da Prefeitura, entre outros. Acesse [AQUI](#) o material de divulgação.

8. Sistema Conecta Educação - EJA.

As orientações referentes aos Sistema Conecta Educação estão disponíveis no link: [Sistema Conecta Educação](#)

9. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pelas unidades educacionais, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos orienta que os próximos envios de materiais do Projeto Visibilidade sejam realizados via Google Forms. É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais. Acesse [AQUI](#) para postagem.

Com material enviado pelas unidades educacionais, vários vídeos foram produzidos pela Igreja e postados nas redes sociais, visando dar mais visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade. Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ugFpVmfexURvcwkw9Gxggd8Ovnx5lM7d>

10. Material Didático

- Portal Conexão Escola - o [Portal Conexão Escola](#) estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.
- Sugestão de atividade com o Filme - "Ainda Estou Aqui" (2024), direção de Walter Salles. Filme ganhador do Oscar de melhor filme internacional. Para ter acesso às sugestões de atividades acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hGGnRm1uCmF7SdG3xRDtbwLsFUena7DC>

11. Plano de Intervenção Pedagógica

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

12. Planejamento Quinzenal

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador pedagógico acompanhar e validar todos os planejamentos.

13. Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)

Para que a Secretaria Municipal de Educação possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que o professor realizar atividade

relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), deverá indicá-la na aba "ERER", conforme orientações deste tutorial. Acesse o link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GCywxl1mPpjFIVeBsf0La6RgZes6pcmr>

IV. AÇÕES FORMATIVAS

Agenda - Ações Formativas - junho

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Formação de professores da(s) infância(s): um convite a reflexão sobre o cotidiano de trabalho com bebês	02, 16 e 30/06/2025	Gerein	FE/UFG-Gerein	Professores dos agrupamentos de 0 a 3 anos
2	Língua Portuguesa e Matemática em Foco - 5º ano	03 a 6/06	Gerfor/Gerfu	Gerfor/Gerefu	Professores do 5º ano
3	Libras para Iniciantes	04, 11, 18 e 25/06	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da educação
4	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva Coordenadores	04, 6 e 12/06	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Coordenadores
5	Direitos Humanos e a Linguagem Cinematográfica na Educação	06/06	Gerfor	Gerfor/PUC	Profissionais da educação
6	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional	05 e 17/06	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Auxiliar de Atividades Educativas
7	O Atendimento Educacional Especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais das unidades educacionais da RME	05 e 27/06	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Professores das Salas de Recursos Multifuncionais
8	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva 2º ano	09 a 12/06, 25 e 26/06	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 2º ano
9	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva 1º ano	09 a 13/06	Gerfor	Gerfor/Gerefu	Professores de turmas de 1º ano
10	Ser coordenador e professor de Educação Infantil na RME: atribuições e saberes necessários à sua atuação	10/06	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Coordenadores e professores novatos
11	Matemática em Foco: Anos Finais	10 e 12/06	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Matemática do



					9º ano
12	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-Raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	12/06	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da educação
13	GTE: avaliação de proficiência em Libras e Língua Portuguesa escrita para surdos	12/06	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Intérpretes de libras e apoios bilíngues das CRE
14	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva Apoios - Ensino Fundamental	12, 13 e 16/06	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Apoios EF
15	GEPLIGO	17/06	Gerfor	Gerfor/ UFG/ UEG/ SEDUC	Professores de inglês da SME
16	Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista	17/06	Gerfor	Gerfor/PUC	Auxiliares de Secretaria e Secretários Gerais das unidades educacionais. Apoios Técnico-Professores.
17	Produção Textual no Ensino Fundamental: "Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas"	17 e 18/06	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Língua Portuguesa do 9º ano
18	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativa Discursiva Diretores	17, 18 e 24/06	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Diretores
19	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito - ESCOLA - 4 e 5 anos CMEI - 4 e 5 anos 0 a 3 anos	23 a 27/06	Gerfor	Gerfor/Gerein	Professores de agrupamentos de 0 a 3 e de 4 e 5 anos
20	Educação e Migração Internacional: Aspectos Políticos, Sociais, Culturais e Pedagógicos	26/06	Gerfor	Gerfor/PUC	Profissionais da educação
21	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito Apoios - Educação Infantil	27/06	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Apoios EI
22	Libras EaD	Até 30 de junho	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da educação
23	Enfrentamento das violências contra	maio a	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da



	crianças e adolescentes: prevenção, identificação e notificação no ambiente educacional	novembro			educação
--	---	----------	--	--	----------

Cronograma de encontros, turmas, local e horário

Para as ações formativas coordenadas pela Gerfor as informações acima podem ser encontradas no site da SME ou no Ava Moodle, conforme a orientação a seguir:

- Acesse o site da SME > menu FORMAÇÃO > Formações 2025, ou clique diretamente [AQUI](#).
- Para conferir o cronograma pelo Moodle, acesse o site da SME > menu FORMAÇÃO > acessar Ava Moodle. Caso seja o primeiro acesso, use o CPF no login e na senha (sem pontos e traço).

Suporte ao processo de aprendizagem - Ava Moodle

As ações formativas de 2025 contarão com um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Moodle, que oferecerá suporte ao processo de aprendizagem. Nele, os cursistas terão acesso a:

- Mural de avisos com informações atualizadas sobre cronograma, frequência, fórum de dúvidas e comunicados do professor formador;
 - Conteúdos e materiais organizados por encontro (slides, textos, vídeos etc);
 - Atividades complementares ou avaliativas solicitadas pelo professor formador;
- Tutorial de instalação do app Moodle no celular: [AQUI](#).
 - Tutorial de acesso ao Moodle pelo computador: [AQUI](#).
 - Dúvidas sobre as formações? Entre em contato pelo e-mail gerforsme22@gmail.com.

V. TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

Agenda - Todas as etapas e modalidades - junho

Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Adesão ao Projeto Seja Mais Leitor	Ação Contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
2	Concurso de Produção Textual "A Influência do Art Déco na Identidade Cultural de Goiânia"	Até 30 de junho	Geripe	Geripe	unidades educacionais



Agenda - Todas as etapas e modalidades - junho

3	Minicursos da Jornada Pedagógica	junho/ agosto	Geripe	Geripe	unidades educacionais
4	Semana do Meio Ambiente	04 à 06 de junho	Geripe	Geripe	unidades educacionais
5	Sarau Ambiental Junino	11 de junho	Geripe	Geripe	unidades educacionais
6	Projeto Goiânia Limpa	Ação Contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
7	Feira de Ciências	Ação Contínua	Geripe	Geripe	unidades educacionais
8	Orientações para o trabalho de alfabetização dos estudantes com Necessidades Educacionais Específicas - NEE	Ação contínua	Gerinc	Equipe gestora e professores do Ensino Fundamental e EJA	unidades educacionais com Ensino Fundamental e EJA
9	Ações de promoção da Saúde Emocional - Coletânea II Habilidades socioemocionais	Ação contínua	Gerinc/PSE	Equipe gestora e professores	unidades educacionais
10	XXXI Jogos Educacionais 2025: Competições de Futsal	2 a 25/06 Acesse a programação em Boletim...	Gerdes	Gerdes	Estudantes dos Anos Iniciais
11	Contribuição da Educação Física para o desenvolvimento integral dos Estudantes do Ensino Fundamental	Ação contínua	Gerdes	Equipe gestora	Crianças e estudantes dos CMEIs e unidades educacionais
12	Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI	Ação contínua	NEABI	Unidades educacionais	Comunidade educacional

1. Adesão ao Projeto Seja Mais Leitor

O Projeto “Seja Mais Leitor” está apenas começando e já é motivo de grande entusiasmo para todos que acreditam na força transformadora da leitura!

Uma de nossas primeiras conquistas foi reunir uma equipe comprometida, criativa e apaixonada por educação, que trabalhou intensamente na construção de um projeto sólido, alinhado às diretrizes educacionais e às necessidades reais das nossas escolas.

A elaboração cuidadosa das ações, o planejamento coletivo e a articulação com as unidades educacionais e as Coordenadorias Regionais de Educação foram passos importantes. O próximo passo é disponibilizarmos a adesão de unidades educacionais - professores e gestores - que, mesmo antes do início oficial, já demonstravam interesse, curiosidade e disposição para contribuir com ideias, experiências e práticas inspiradoras.

Nossa expectativa é que as unidades educacionais e professores e professoras se envolvam ativamente, personalizando as ações do Projeto, conforme suas realidades, abrindo espaço para que a leitura ganhe vida nos corredores, nas salas de aula e nos encontros com as famílias. Esperamos que professores e professoras assumam seu papel de mediadores da leitura, tornando-se referência e inspiração para os estudantes.

O “Seja Mais Leitor” nasce com o sonho de formar leitores apaixonados, críticos e curiosos — e cada adesão, cada atividade realizada e cada história compartilhada será uma conquista coletiva. Este é só o começo de uma grande jornada literária, e estamos confiantes de que, juntos, construiremos uma educação mais sensível, humana e transformadora.

Para adesão preencha o formulário: [Clique aqui e realize sua adesão ao Projeto](#)

2. Concurso de Produção Textual “A Influência do Art Déco na Identidade Cultural de Goiânia”

A Prefeitura Municipal de Goiânia, por meio da Secretaria de Governo, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, no âmbito do Projeto de Celebração dos 100 Anos do Art Déco, convida as unidades educacionais a participarem do Concurso de Produção Textual com a temática “A Influência do Art Déco na Identidade Cultural de Goiânia”.

O concurso tem como objetivo promover o conhecimento e valorizar o patrimônio histórico, cultural e artístico de Goiânia, incentivando a criatividade, reflexão e produção textual dos participantes, além de reforçar a identidade cultural da cidade.

Poderão participar crianças e estudantes regularmente matriculados na Rede Municipal de Educação de Goiânia, organizados nas seguintes categorias e gêneros textuais:

- Educação Infantil (4 e 5 anos) (desenho com legenda)
- Ensino Fundamental I – 4º ano (Conto de Fadas)
- Ensino Fundamental II – 7º ano (Autobiografia)
- Ensino Fundamental II – 8º ano (Artigo de Opinião)
- Educação de Jovens e Adultos (EJA) (Carta)

Para a efetivação do concurso e compreendendo a importância do olhar mais atento para a cidade e, especificamente, a arquitetura Art Déco, a proposta conta com material didático virtual no intuito de ampliar e enriquecer o conhecimento das crianças e dos estudantes sobre o tema.

As inscrições serão realizadas, exclusivamente, via formulário eletrônico no link <https://forms.gle/pcSRb562e6V516zY7>, no período de 19 de maio a 30 de junho de 2025. Não há necessidade de realizar previamente a inscrição, esta será formalizada por meio da entrega da redação.

3. Minicursos da Jornada Pedagógica

Com o tema “*A Educação como espaço de afirmação dos direitos de aprendizagens e pertencimentos*”, a Jornada de 2025 tem como objetivo promover discussões relevantes à educação e à sociedade contemporânea, ampliando os repertórios teórico, científico, cultural e artístico dos profissionais da RME. A proposta convida à reflexão sobre os direitos de aprendizagens, considerando as necessidades dos estudantes e os desafios da prática docente, e busca estimular o debate em torno de práticas inovadoras, do papel da mediação pedagógica e da construção de uma educação conectada à realidade das crianças e estudantes, valorizando a interação, a criatividade e o protagonismo estudantil.

Importante destacar que a participação na Jornada (dias 22 e 23 de maio e a realização de um dos minicursos oferecidos) contará como carga horária válida para fins de progressão funcional, conforme os critérios estabelecidos no plano de carreira do magistério municipal.

Os minicursos com atividades de aprofundamento que incluem leitura de textos, análise de vídeos, prototipagem de práticas pedagógicas e produção de registros diversos, ofertados durante os meses de maio e junho estão organizados com base nos eixos temáticos definidos pela SME, alinhados aos documentos normativos da Rede Municipal de Educação. Os temas contemplam:

- A promoção da equidade nas aprendizagens.
- A inserção da temática ambiental no currículo escolar, com foco na conscientização ecológica, no engajamento social e na relação entre meio ambiente, cidadania e sustentabilidade.
- O desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e significativas para os diferentes contextos escolares.

Os eixos temáticos e os cursos você confere no link: <https://forms.gle/M6avkhLoWsjgf8XC9>

4. Semana do Meio Ambiente

A Semana do Meio Ambiente é uma celebração instaurada pelo Decreto nº 86.028, de 17 de maio de 1981. Ela é realizada sempre na primeira semana do mês de junho. O intuito é completar e expandir os debates trazidos pelo Dia Mundial do Meio Ambiente, comemorado em 5 de junho.

A Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano que aconteceu em 1972, em Estocolmo, Suécia, foi responsável pela criação do Dia Mundial do Meio Ambiente. O objetivo da data é, sobretudo, a conscientização acerca da importância da preservação ambiental.

O Núcleo de Educação Ambiental, formado por professores da SME realizará, no dia 05 de junho de 2025, uma ação de plantio de árvores com o objetivo de conscientizar e proporcionar reflexão crítica sobre a temática Meio Ambiente, que leve a mudanças na comunidade em que nossos estudantes estão inseridos.

5. Sarau Ambiental Junino

A Equipe Vila Ambiental da Geripe propõe o Sarau Ambiental, com o objetivo de apresentar questões socioambientais relevantes, de forma descontraída e interativa, utilizando principalmente linguagens e ritmos juninos, a fim de promover a troca de saberes entre artistas, estudantes e professores. O Evento oferece abordagens de cunho ambiental, seguidas de apresentações artísticas variadas, incluindo desde dança, causos, shows musicais, interpretações/ performances artísticas, colocando arte, educação e meio ambiente lado a lado.

Nesse sentido, ao experimentar e conhecer novas linguagens e/ou expressões artísticas no Sarau Ambiental, deseja-se que os estudantes estabeleçam inúmeras relações de confiança e respeito com a própria produção artística, que se integre sustentavelmente com o meio ambiente e que articule diferentes formas de aprendizagens.

Essa atividade tem como especificidade ser realizada no período noturno e atendendo, prioritariamente, os estudantes da EJA.

6. Projeto Goiânia Limpa: Educação em Ação

A proposta do “Goiânia Limpa: educação em ação” é envolver crianças, jovens e adultos em um esforço coletivo para transformar a relação da sociedade com o meio ambiente. Ou seja, por meio da educação ambiental integrada às práticas do dia a dia, o Projeto visa despertar o senso de responsabilidade individual e coletiva, promovendo valores como respeito à natureza, empatia e cidadania ativa. A proposta perpassa por uma agenda do calendário de 2025, com a abordagem Educação Ambiental Integrada, prevendo atividades articuladas com a ideia de multidisciplinaridade e parcerias.

Confira mais detalhes e sugestões de trabalho no link do Projeto:
<https://drive.google.com/file/d/1ehgVcB-SqPIFaS6NCD9Ks1dJ3D63WAA/view?usp=sharing>

7. Feira de Ciências

A Feira de Ciências na Rede Municipal de Educação de Goiânia é uma oportunidade de fortalecer o protagonismo na aprendizagem por meio da experimentação, pesquisa e interdisciplinaridade. Esta iniciativa dialoga diretamente com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC/DC-GO Ampliado), que destacam a importância de estimular a curiosidade, o pensamento crítico e a resolução de problemas nos diferentes níveis de ensino e modalidades.

A Feira de Ciências será realizada em 5 cinco estágios:

1. O primeiro é o Evento de Abertura, com a participação de autoridades locais e do professor Carlos Wagner, representante do Ministério da Ciência e Tecnologia do Governo Federal.
2. Em um segundo momento, as unidades educacionais serão orientadas sobre como podem desenvolver seus projetos.
3. No terceiro passo, as equipes que terminaram seus projetos vão organizar uma exposição interna para todos da unidade educacional e, na sequência, será encaminhado, para a organização da Feira, um link para inscrição e envio de foto/vídeo do projeto, no e-mail: geripe.sme@gmail.com
4. A etapa seguinte fica por conta da GERIPE que vai fazer a curadoria das invenções que serão mostradas na 1ª Feira de Ciências, que vai acontecer no Paço Municipal, no dia 31 de outubro de 2025, Dia Mundial da Ciência.
5. Realização da 1ª Feira de Ciências da Educação Municipal de Goiânia.

Acesse o Projeto em:

<https://docs.google.com/presentation/d/1nQut9cONUKTdR-yWV3keOCJav3FJvr9i/edit?slide=id.p2#slide=id.p2>

8. Orientações para o Trabalho Pedagógico de Alfabetização dos Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)

O documento Orientações para o Trabalho Pedagógico de Alfabetização dos Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) está fundamentado nos princípios que orientam o ensino para todas as crianças, com base em uma perspectiva inclusiva da educação. Para acessar essas orientações clique [AQUI](#).

9. Ações de promoção da saúde emocional - Coletânea II Atividades para Educação em Saúde Mental e Emocional - Habilidades socioemocionais

No contexto educacional, a educação em saúde emocional deve ser conduzida no sentido de proporcionar aos professores, crianças e estudantes, a identificação e expressão de suas emoções de maneira saudável, evitando, assim, o adoecimento da comunidade escolar.

Uma das etapas da construção do protagonismo é mostrar aos estudantes a responsabilidade que deve existir em tudo que fazemos, falamos e escrevemos, para nós e para o coletivo. Por isso, tudo que será produzido por eles durante as dinâmicas deve ser percebido e valorizado.

Apresentamos a Coletânea de Atividades 2, com dinâmicas que podem ser desenvolvidas em todos os componentes curriculares e versam sobre a saúde mental e emocional, como ações pedagógicas em sala de aula/atividade, com o objetivo de promover momentos de reflexão à saúde emocional e prevenir a depressão, automutilação e autoextermínio. Disponível [AQUI](#).

10. XXXI Jogos Educacionais 2025: Competições de Futsal

As Competições de Futsal integram os XXXI Jogos Educacionais da Rede Municipal de Educação, com o objetivo de incentivar, propor e apoiar ações esportivas e culturais no ambiente escolar e em outros espaços educativos, promovendo a melhoria da qualidade do ensino, por meio do esporte educacional.

A etapa de Futsal será realizada entre os dias 2 e 25 de junho de 2025, destinada aos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nas seguintes categorias:

- Sub-11: nascidos em 2014, 2015 e 2016
- Sub-8: nascidos em 2017, 2018 e 2019

Cada unidade educacional deverá inscrever equipes masculinas e femininas, com até 12 estudantes por equipe, acompanhadas de dois profissionais responsáveis pela supervisão. Informações detalhadas sobre datas, locais, transporte e regulamento estão disponíveis aqui:

 **Boletim nº05**

Considerando as dimensões da Educação Física Escolar previstas na BNCC — Experimentação, Uso e Apropriação, Fruição, Reflexão sobre a Ação, Construção de Valores, Análise, Compreensão e Protagonismo Comunitário —, orienta-se às unidades escolares que promovam e incentivem a participação efetiva dos estudantes nos Jogos Educacionais, sempre respeitando os princípios do esporte educacional e da inclusão.

Caso haja necessidade de apoio técnico para atividades específicas relacionadas ao desporto — inclusive modalidades inclusivas e adaptadas, como na Jornada Desportiva —, as unidades educacionais poderão solicitar suporte à Gerência de Desporto Educacional da SME.

11. Contribuição da Educação Física para o desenvolvimento integral dos estudantes do Ensino Fundamental

O componente curricular Educação Física compõe a área de Linguagens, juntamente com Artes, Língua Portuguesa e Língua Inglesa. No Documento Curricular para Goiás - Ampliado, o desenvolvimento das habilidades previstas para esse componente curricular perpassa pela vivência e apropriação dos significados das práticas corporais e suas problemáticas contemporâneas. Os movimentos corporais devem ser ensinados como formas comunicativas que partilham informações, ideias, sentimentos e produzem sentidos que levem ao diálogo, à reflexão, à resolução de conflitos e à cooperação.

É necessária a superação da visão de que a Educação Física é um momento que possibilita aos estudantes o “descanso da mente”, por meio da escolha não sistematizada de suas atividades. Assim como também devem ser superadas práticas excludentes que privilegiam apenas os estudantes que se destacam nas atividades esportivas.

Espera-se que a Educação Física promova o ensino da história, evolução e aspectos sociais dos elementos da cultura corporal e do funcionamento do organismo humano e sua importância para a saúde, favorecendo a construção de valores fundamentais para o seu desenvolvimento integral em benefício da sua qualidade de vida.

Para assegurar a efetividade das aulas de Educação Física, é imprescindível que:

- os horários do componente curricular sejam garantidos nas escolas, não sendo utilizados para outras ações;
- para o planejamento das aulas é necessário que os professores tenham acesso a materiais didáticos adequados e em quantidade suficiente;
- os espaços físicos sejam adequados para o desenvolvimento das atividades.

12. Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI

Reconhecendo a importância de promover uma educação comprometida com a equidade, o respeito à diversidade e o enfrentamento ao racismo, reforçamos que as discussões relativas às relações étnico-raciais devem ser desenvolvidas de maneira contínua, transversal e intencional ao longo de todo o ano letivo, em todos os componentes curriculares.

Nesse sentido, o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas - NEABI, como parte das ações voltadas ao fortalecimento dessas práticas, encaminhará no Material de Apoio Pedagógico (MAP) um bloco de atividades elaborados com base no livro “As Panquecas de Mama Panya”, de Mary e Rich Chamberlin. Esta obra oferece uma oportunidade rica para abordar, de forma lúdica e reflexiva, temas como solidariedade, diversidade cultural, empatia e partilha, além de possibilitar conexões entre os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História, Geografia, Matemática e Arte.

Além da atividade proposta, informamos que foi elaborado pelo Núcleo de Educação Conectada – NEC, em parceria com o NEABI, um vídeo formativo sobre a importância da autodeclaração racial, que será disponibilizado juntamente com o Material de Apoio Pedagógico. O objetivo é subsidiar o trabalho dos(as) profissionais de educação da Rede Municipal de Educação de Goiânia na condução de diálogos com os estudantes sobre identidade, pertencimento e representatividade racial, contribuindo para o fortalecimento da autoestima e da valorização das múltiplas identidades presentes em nossa Rede. Acesse [AQUI](#) o vídeo sobre a importância da autodeclaração racial para a promoção da equidade na educação.

VI. ORIENTAÇÕES ADMINISTRATIVAS

Busca Ativa Educacional -SEI 25.24.000001269-4

Reiteramos as orientações sobre a Busca Ativa Educacional, encaminhadas às unidades educacionais por meio do [Ofício Circular 24/2025/SME](#) ([ACESSE AQUI](#)), salientando que esta municipalidade está em processo de adesão ao Busca Ativa Escolar desenvolvido pelo Fundo

das Nações Unidas para a Infância (Unicef) em parceria com União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social, Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems).

Atividades e eventos pedagógico-culturais - SEI 25.24.000011264-8

A realização de atividades e eventos pedagógico-culturais previstos no Projeto Político-Pedagógico integram a rotina das unidades educacionais. Nesse sentido, e no intuito de promover atividades e eventos seguros e em conformidade com as diretrizes da Rede Municipal de Educação, reiteramos as orientações constantes no [Ofício Circular nº 103/2025/SME \(ACESSE AQUI\)](#), destacando a necessidade de observar as diretrizes específicas para cada circunstância.