



**PREFEITURA
DE GOIÂNIA**

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 6

MAIO - 2025



Orientação Pedagógica - OP n.º 06

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia informa que, a partir do mês de maio de 2025, as Orientações Pedagógicas - OP, serão organizadas em cinco partes. A primeira se refere às ações específicas do Ensino Fundamental, a segunda, às ações específicas da Educação Infantil e a terceira, às ações específicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA). A quarta parte é dedicada às ações formativas oferecidas aos profissionais da Rede e a quinta parte se refere às ações para todas as etapas e modalidade (Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA). Essas partes podem ser consultadas nas seguintes páginas:

- I. [Ensino Fundamental](#) - página 2
- II. [Educação Infantil](#) - página 14
- III. [Educação de Jovens e Adultos \(Eja\)](#) - página 18
- IV. [Ações formativas](#) - página 21
- V. [Todas as etapas e modalidades](#) - página 24

I. ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda - Ensino Fundamental - maio					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público-alvo
1	MAP - Material de Apoio Pedagógico do Ensino Fundamental	05 a 30	Gerefu	Equipes gestoras e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
2	Programa Alfabetização em Foco/AlfaMais Goiás	05 a 30	Gerefu	Professores, com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes dos anos iniciais
3	Intervenções pedagógicas direcionadas aos estudantes não alfabetizados do 3º ao 5º anos	05 a 30	Gerefu	Equipe gestora e professores dos anos iniciais.	Professores e estudantes dos anos iniciais



4	Acompanhamento Mensal da Leitura	05 a 22	Gerefu	Professores com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes dos anos iniciais
5	Projeto Produção de Texto em Rede	08 26 a 28	Gerefu	Professores com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do 5º e 9º anos
6	Avaliação Mensal da Aprendizagem	29	Gerefu	Professores com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Professores e estudantes do 5º e 9º anos
7	OBMEP - Mirim	30/04 a 10/06	OBMEP/ Gerefu	Equipes gestoras e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
8	Planejamento Pedagógico	23	Gerefu	Equipes gestoras, professores e servidores	Comunidade educacional
9	Sistema Conecta Educação	A partir do dia 12	Gerefu/Gertec	Equipes gestoras e professores dos anos iniciais	Professores e estudantes dos anos iniciais
10	Educação em Destaque	Até dia 15	Gerefu	Equipes gestoras e professores	Professores e estudantes
11	Manual de Orientação aos responsáveis para Avaliação e disponibilização de Laudo Médico	05 a 31/05	Gerinc	Equipe gestora	Professores da Sala de Recursos Multifuncionais

1. Material de Apoio Pedagógico do Ensino Fundamental - MAP

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME) reforça a importância do uso do Material de Apoio Pedagógico (MAP) disponibilizado para o uso dos professores e estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia, visando o desenvolvimento das habilidades previstas para cada ano escolar, bem como a implementação do Documento Curricular para Goiás - Ampliado. Assim, retomamos a orientação para fortalecer o trabalho do professor nos anos escolares:

1º e 2º anos:

- Língua Portuguesa
 - O professor deve utilizar a **2ª Vivência** do material didático **Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização - LEIA**, (Palavras e Gosturas - na qual prevalece o gênero textual receita culinária).
 - Como material complementar, o professor deve utilizar **uma Sequência Didática completa do material estruturado Aprender Sempre** e, caso necessário, deve buscar subsídio no livro didático, nas atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, elaborar atividades autorais para atender às necessidades específicas de sua turma.
 - Ressaltamos que o professor deve fazer o planejamento das aulas, de maneira equilibrada de forma a contemplar a 2º Vivência do LEIA e uma Sequência Didática do Aprender Sempre, ambas completas.
- Matemática:
 - O professor deve utilizar **1 (uma) Sequência Didática completa do material estruturado Aprender Sempre**.
 - Caso necessário, deve buscar subsídio no livro didático, nas atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, por meio da elaboração de atividades autorais para atender às necessidades específicas de cada turma.

3º ano:

- Língua Portuguesa e Matemática
 - O professor deve utilizar **1 (uma) Sequência Didática completa do material estruturado Aprender Sempre** em cada um dos componentes.
 - Caso necessário, deve buscar subsídio no livro didático, nas atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, por meio da elaboração de atividades autorais para atender às necessidades específicas de cada turma.

4º ano:

- Língua Portuguesa e Matemática
 - O professor deve utilizar **2 (duas) Sequências Didáticas completas do material estruturado Aprender Sempre, em Língua Portuguesa e 1 (uma) Sequência Didática completa do material estruturado Aprender Sempre, em Matemática**.
 - Caso necessário, deve buscar subsídio no livro didático, nas atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, por
 - meio da elaboração de atividades autorais para atender às necessidades específicas de cada turma.

5º ano:

- Língua Portuguesa e Matemática
 - O professor deve utilizar o **Material de Apoio Pedagógico - MAP do mês de maio, de forma integral.**
 - A partir desse mês, os professores devem utilizar uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e Matemática, para a retomar as habilidades não consolidadas, tendo como referências os dados evidenciados na *Avaliação Mensal de Aprendizagem*. É importante que todos os estudantes do 5º e 9º anos consolidem as habilidades contempladas na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), presentes, também, no Documento Curricular para Goiás - Ampliado.
 - [Clique aqui para acessar o MAP_5º ano](#)

Observações gerais para os anos iniciais:

1. Nos demais componentes curriculares devem ser utilizados os livros didáticos disponíveis na escola, as atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, a elaboração de atividades autorais, pelo professor, para atender às necessidades específicas de cada turma.
2. Orienta-se que os professores utilizem os materiais estruturados, de forma interdisciplinar, possibilitando uma exploração mais ampla dos temas abordados, promovendo a integração entre os componentes curriculares.
3. Orienta-se que os professores não utilizem atividades descontextualizadas, prática que, infelizmente, tem sido observada, com frequência, nas escolas.
4. Para a retomada das habilidades não consolidadas, orienta-se que os professores façam a correção comentada e detalhada das atividades e de todas as avaliações, possibilitando uma melhor compreensão dos conhecimentos pelos estudantes.
5. É importante que os professores reflitam sobre a não aprendizagem de algumas habilidades específicas e diversifiquem suas metodologias e estratégias de ensino.
6. Para acessar o Material de Apoio Pedagógico (Aprender Sempre do 1º ao 4º ano, 2º Bimestre) clique [aqui](#). Lembrando que esse material foi disponibilizado na [OP nº5](#).

6° e 7° anos:

- Língua Portuguesa e Matemática
 - O professor deve utilizar **as Sequências Didáticas completas do material estruturado *Aprender Sempre*, em Língua Portuguesa e Matemática.**
 - Caso necessário, o professor deve buscar subsídio no livro didático, nas atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, por meio da elaboração de atividades autorais para atender às necessidades específicas de cada turma.

8° ano:

- Em **Língua Portuguesa**, o professor deve utilizar os **Grupos de Atividades 1, 2 e 3 (páginas 2 a 10)** do Material de Apoio Pedagógico (**Revisa Goiás**), referente ao 2º bimestre.
- Em **Matemática**, o professor deve utilizar os **Grupos de Atividades 1 e 2 do Material de Apoio Pedagógico (Revisa Goiás)**, referente ao 2º bimestre. [\(Orientações - Clique aqui\)](#)
- Caso necessário, deve buscar subsídio no livro didático, nas atividades disponibilizadas no [Portal Conexão Escola](#) e, ainda, por meio da elaboração de atividades autorais para atender às necessidades específicas de cada turma.
- Clique [aqui para acessar o MAP_8º ano](#)

9° ano:

- Em **Língua Portuguesa**, o professor deve utilizar os **Grupos de Atividades 1, 2 e 3 (páginas 2 a 12)** do Material de Apoio Pedagógico (**Revisa Goiás**), referente ao 2º bimestre e as atividades do *Caderno Complementar*, referente ao mês de maio.
- Em **Matemática**, o professor deve utilizar os **Grupos de Atividades 1 e 2 do Material de Apoio Pedagógico (Revisa Goiás)**, referente ao 2º bimestre. [\(Orientações - Clique aqui\)](#)
- A partir desse mês, os professores devem utilizar uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e Matemática, para a retomar as habilidades não consolidadas, tendo como referências os dados evidenciados na *Avaliação Mensal de Aprendizagem*, a fim de garantir que todos os estudantes do 5º e 9º anos consolidem as habilidades contempladas na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), presentes, também, no Documento Curricular para Goiás - Ampliado.
- Clique [aqui para acessar o MAP_9º ano](#)

Observações gerais para os anos finais:

1. Nos demais componentes curriculares, devem ser utilizados os livros didáticos disponíveis na escola, as atividades ofertadas no [Portal Conexão Escola](#) e,



ainda, a elaboração de atividades autorais, pelo professor, para atender as necessidades específicas de cada turma.

2. Para a retomada das habilidades não consolidadas, orienta-se que os professores façam a correção comentada e detalhada das atividades e de todas as avaliações, para possibilitar uma melhor compreensão dos conhecimentos, pelos estudantes.
3. É importante que os professores reflitam sobre a não aprendizagem de algumas habilidades específicas e diversifiquem suas metodologias e estratégias de ensino.
4. Para acessar o Material de Apoio Pedagógico (Aprender Sempre do 6º e 7º anos - 2º Bimestre) clique [aqui](#). Lembrando que esse material foi disponibilizado na OP nº5.

2. Programa Alfabetização em Foco/AlfaMais Goiás

Orientações para o acompanhamento do professor coordenador, quanto ao uso do material estruturado LEIA, nas turmas de 1º e 2º anos

O coordenador pedagógico deve acompanhar a efetivação das orientações encaminhadas para o uso do material didático complementar Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização (LEIA), conforme orientado na OP nº5 ([Link](#)), nas discussões no encontro presencial e disponibilizadas nos slides da formação e na relação abaixo:

- Estudar, junto com os professores, o texto: *Iniciando a conversa*, do Livro LEIA, do Professor.
- Olhar, de forma geral, o Livro do Estudante (1º e 2º anos) para compreenderem a lógica de organização do material e as alterações que tiveram, caso o professor já tenha trabalhado com a primeira versão.
- Organizar o quadro de horário das turmas (1º e 2º anos), destinando o tempo definido pela SME para o uso do material LEIA.
- Acompanhar o planejamento do professor, no que se refere às adequações necessárias ao desenvolvimento das atividades do LEIA, para atender às necessidades de aprendizagens dos estudantes.
- Acompanhar o uso do LEIA pelo professor, no dia-a-dia da sala de aula.
- Observar se os professores têm utilizado as palavras-chave e os cartazes de cada vivência.

Atribuições do professor alfabetizador quanto ao uso do material LEIA nas turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental

O LEIA é um material didático especialmente desenvolvido para apoiar o processo de ensino e aprendizagem na alfabetização, apresentando uma estrutura pedagógica clara e

sistemizada. Seu principal propósito é viabilizar o desenvolvimento das habilidades de alfabetização conforme previsto no DC-GO Ampliado, configurando-se como um recurso que pode ser adaptado às diversas necessidades educacionais dos estudantes.

Organizado com base nos princípios de progressão das aprendizagens, o material mantém uma sequência lógica e coerente, ao mesmo tempo que permite adaptações por parte do professor para atender às particularidades de cada turma. Essa flexibilidade planejada acolhe naturalmente diferentes ritmos de aprendizagem e níveis de complexidade, sem perder sua estruturação fundamental.

Entre suas características essenciais, destacam-se a linguagem acessível e objetiva que facilita a compreensão dos conteúdos, as sequências didáticas, cuidadosamente estruturadas para promover a construção gradativa do sistema de escrita alfabética, é uma organização interna que simplifica o planejamento docente. Todos esses elementos convergem para otimizar o alcance dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Como ferramenta educacional, o LEIA consolida-se como um recurso pedagógico indispensável para uma prática docente qualificada e intencional. Para sua aplicação eficaz em sala de aula, recomenda-se que o professor alfabetizador considere atentamente as seguintes orientações:

- Ler e compreender a seção 'Para iniciar a conversa...', presente no Livro do Professor (1º ou 2º ano), a fim de entender a lógica de organização do material e identificar as possíveis alterações em relação à primeira versão, caso o docente já tenha trabalhado com ela.
- Trabalhar uma vivência do LEIA, por mês, articulando com a utilização de uma Sequência Didática do Aprender Sempre.
- Assegurar a execução das 10 atividades propostas em cada vivência do LEIA, realizando apenas os ajustes necessários para adequação à turma, conforme orientações contidas no próprio material.
- Compreender que as vivências do LEIA constituem Sequências Didáticas e que a seleção apenas de algumas atividades compromete a lógica e a progressão dos conhecimentos trabalhados.
- Compreender que cada vivência do LEIA, organizada em torno de um gênero textual específico, permite adaptações pedagógicas desde que preservem o contexto significativo da aprendizagem, sem utilizar atividades mecânicas com letras e sílabas isoladas ou o uso de silabários.
- Priorizar, em caso de adaptações das atividades, a utilização de recursos pedagógicos que promovam aprendizagens significativas, como letras móveis para construção de palavras, jogos educativos contextualizados e materiais manipuláveis que estimulem a reflexão sobre o Sistema de Escrita Alfabética.
- Elaborar, junto à coordenação pedagógica, o quadro de horários de sua turma de 1º ou 2º ano para a utilização do material LEIA.



- Incorporar o material LEIA à rotina semanal da sala de aula, utilizando sistematicamente as palavras-chave e os cartazes correspondentes a cada vivência.
- Organizar o portfólio individual que evidencie as aprendizagens dos estudantes, contemplando sua socialização nas reuniões bimestrais com famílias e responsáveis.

3. Intervenções pedagógicas direcionadas aos estudantes não alfabetizados do 3º ao 5º anos

Com o objetivo de desenvolver ações pedagógicas e intervenções que oportunizem aos estudantes não alfabetizados do 3º ao 5º anos, a SME orienta que, a partir dos diagnósticos e das avaliações realizadas, o coordenador pedagógico auxilie o professor no planejamento e na elaboração de atividades que possibilitem a recomposição das aprendizagens, ou seja, o desenvolvimento das habilidades presentes nas práticas de linguagem do componente curricular Língua Portuguesa sendo, o texto, o ponto de partida e de chegada.

Orienta-se que, para esse trabalho, sejam considerados os diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes e a necessidade do professor organizar a turma em pequenos grupos, duplas e trios, ora com estudantes do mesmo nível de conhecimento, ora com níveis diferenciados, de acordo com os objetivos propostos no planejamento. Segue algumas possibilidades:

- Para os estudantes que não se apropriaram do Sistema de Escrita Alfabética, orienta-se o trabalho com jogos que oportunizam o desenvolvimento do conceito de palavras e/ou que encontrem palavras em textos diversos.
- Para os estudantes no início do processo de leitura, orienta-se o uso de fichas de leitura, com textos menores como parlendas, trava-língua, para que percebam a relação entre a pauta sonora e a pauta escrita. Explore essas leituras, colocando-as nas paredes e solicite que os estudantes escrevam, sozinhos, esses textos utilizando o alfabeto móvel.

Orienta-se que sejam propostas atividades de escrita significativa, com temas que sejam do interesse e façam parte do cotidiano dos estudantes. O professor deve deixar as escritas desses estudantes afixadas nas salas para que acompanhem sua evolução e sirvam de apoio à memória, na escrita de outras palavras ou textos.

Como suporte, os professores devem orientar-se pelos documentos:

1. Alfabetização em Foco: orientações para o desenvolvimento de competências em Leitura e Escrita -LEIA: [AQUI](#).
2. Documento Curricular para Goiás – Ampliado (DC-GO Ampliado): [AQUI](#).
3. As orientações contidas nos guias de professores dos materiais estruturados utilizados: Leitura, escrita e interpretação na alfabetização – [LEIA](#) e Aprender Sempre.
4. Projeto Alfabetização em Foco: Proposta de intervenções para o [1º](#) e [2º](#) anos do Ensino Fundamental – 2021.

4. Acompanhamento Mensal da Leitura

O Acompanhamento Mensal da Leitura é um instrumento indispensável para uma prática docente reflexiva e centrada nas reais necessidades dos estudantes. Ao proporcionar um diagnóstico preciso e contínuo das habilidades leitoras, esse acompanhamento possibilita intervenções pedagógicas mais adequadas, contribuindo, significativamente, para garantir a qualidade e a equidade na educação.

O que se espera do *Acompanhamento Mensal da Leitura*? Com esse acompanhamento espera-se que todos os estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia tenham o seu direito assegurado, de tornar-se um leitor competente. Esse acompanhamento oferece ao professor informações que lhe permitem revisar a rotina pedagógica estruturada de sua turma e o planejamento de suas aulas.

A SME encaminha as fichas de leitura para que sejam contemplados os diferentes gêneros textuais, evitando o uso de pseudotextos, oportunizando a ampliação do repertório dos estudantes e assegurando a progressão das habilidades relacionadas à leitura.

Cabe ao gestor e à coordenação pedagógica da escola, assegurar e viabilizar a realização dessa ação, como a impressão das fichas de leitura de registro do Acompanhamento Mensal da Leitura, para o preenchimento da planilha disponibilizada pelo NEEAV. Os professores terão três semanas para realizarem o acompanhamento e, na última semana do mês, farão o lançamento na planilha de sistematização.

O acompanhamento deve ser realizado com todos os estudantes do 1º ao 6º anos, mesmo para os estudantes fluentes. A ideia é que o acompanhamento auxilie a ampliação das habilidades de leitura.

No mês de maio, os professores devem realizar o *Acompanhamento Mensal da Leitura*, no período de **05 a 22/05** e, fazer o lançamento na planilha do NEEAV, de **26 a 28/05/2025**. As orientações e as fichas de leitura estão disponíveis [AQUI](#).

Ressaltamos que, devido ao encaminhamento tardio das fichas de leitura do **mês de abril**, informamos que o lançamento na planilha pode ser feito até o dia **07 de maio de 2025**.

5. Projeto Produção de Texto em Rede

Orientamos que as escolas estejam atentas ao calendário:

- **08/05**: Aplicação das Produções de Texto, nas turmas de 5º e 9º anos (2º bimestre).
- **26 a 28/05**: Devolutiva das Produções de Texto das turmas do 2º ano - (1º bimestre). Posteriormente, serão encaminhadas as informações necessárias.

6. Avaliação Mensal da Aprendizagem

A SME orienta que as escolas verifiquem seu percentual de acerto na *Avaliação Mensal de Aprendizagens*, em Língua Portuguesa e em Matemática, e acompanhem o nível de aprendizagem dos estudantes do 5º e 9º anos:

Abaixo do Básico Até 49%	Básico 50% a 69%	Proficiente 70% a 89%	Avançado 90% a 100%
------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Após a identificação dos níveis de aprendizagem, é importante que a equipe diretiva e os professores que atuam no 5º e 9º anos reflitam e planejem as intervenções, considerando os seguintes pontos de atenção:

- os resultados da escola acompanham a média (acima ou abaixo) da Coordenadoria Regional de Educação (CRE);
- os resultados refletem a situação de aprendizado observado nessas turmas, em relação ao Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF);
- realizem devolutivas específicas com os professores e estudantes, a fim de promover a escuta para identificar as dificuldades vivenciadas durante o desenvolvimento do Material de Apoio Pedagógico, trabalhado mês a mês;
- promovam o diálogo entre os professores dessas turmas, com o objetivo de efetivar ações que auxiliem o desenvolvimento dos estudantes, tendo como foco as habilidades que compõem o Material de Apoio Pedagógico - MAP;
- desenvolvam a mediação das habilidades abordadas na Avaliação Mensal das Aprendizagens, monitorando as práticas dos professores, para evitar o uso de metodologias que proponham, apenas, a resolução de questões;
- dialogar, com toda comunidade escolar, sobre a corresponsabilidade do processo de aprendizagem que envolve a escola, o estudante e a família.
- ampliem o tempo de mediação das habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática, propostas no Material de Apoio Pedagógico nas turmas do 5º ano;
- A partir desse mês, os professores devem utilizar uma das aulas semanais, de Língua Portuguesa e Matemática, para a retomar as habilidades não consolidadas, tendo como referências os dados evidenciados na *Avaliação Mensal de Aprendizagem*, a fim de garantir que todos os estudantes do 5º e 9º anos consolidem as habilidades contempladas na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), presentes, também, no Documento Curricular para Goiás - Ampliado.

No mês de maio, a Avaliação Mensal da Aprendizagem será aplicada **no dia 29 e o lançamento** na planilha deve ser realizado **até o dia 02/06/2025**.

7. OBMEP - Mirim

A SME reitera as informações sobre a 4ª Olimpíada Mirim – OBMEP 2025, que tem como objetivo proporcionar aos estudantes, do 2º ao 5º anos do Ensino Fundamental, de escolas públicas e privadas, a oportunidade de vivenciarem a experiência olímpica em Matemática.

Os participantes da Olimpíada Mirim serão divididos em dois níveis, de acordo com o grau de escolaridade em que estiverem matriculados:

- Nível Mirim 1 (2º e 3º anos do Ensino Fundamental)
- Nível Mirim 2 (4º e 5º anos do Ensino Fundamental).

Cabe elucidar que é responsabilidade exclusiva da escola a inscrição, a impressão, a aplicação e a correção da prova. A inscrição na 4ª Olimpíada Mirim deverá ser realizada no período de 30 de abril a 10 de junho, por meio do site <https://olimpiadamirim.obmep.org.br/>

8. Planejamento Pedagógico - Ensino Fundamental

As orientações para a realização do Planejamento Pedagógico do mês de maio estarão disponíveis, a partir do dia 13/05/2025, [AQUI!](#)

9. Sistema Conecta Educação

- **Professores referência, professores de área e professores coordenadores:** continuar a realização das ações orientadas nas OPs nº 2, 3 e 4 - (disponíveis [AQUI](#)).
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
 - Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).
 - Tutorial escrito atualizado para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).
- **Alteração no Plano de Aula do Ensino Fundamental (Anos Iniciais)**
 - A partir do dia 12 de maio, o registro do plano de aula do Núcleo Comum nos anos iniciais do Ensino Fundamental será único. Dessa forma, em vez de elaborar um plano individual para cada componente curricular, os professores referência irão realizar apenas um plano por quinzena, que tem uma aba separada para cada componente curricular.
 - O objetivo dessa alteração é agilizar o trabalho pedagógico, facilitando tanto o registro dos professores quanto o acompanhamento dos professores coordenadores, produzindo uma quantidade menor de registros, sem perda de informações.
 - Nesse formato, o professor deverá redobrar a atenção em relação ao preenchimento das habilidades e objetos de conhecimento/conteúdos, uma vez que todas as entradas para o ano selecionado serão listadas, e não apenas as



entradas do componente curricular vinculado à aba selecionada (para mais detalhes, ver tutorial no link acima). Os professores de área continuarão a preencher os planos de aula de seus respectivos componentes individualmente, sem alterações em relação ao formato anterior.

- Nas turmas que têm um professor de Arte modulado para ministrar o componente curricular, o professor referência deverá deixar a aba 'Arte' em branco no plano de aula. Este será preenchido apenas pelo professor de área, em um planejamento específico.
- Nas EMTI, os planos de aula do Núcleo Diversificado não sofrerão alteração em relação ao formato atual de preenchimento.

● Ocorrências Pedagógicas

- A fim de atender a demanda dos coordenadores, foi adicionada a opção de registro de Ocorrências Pedagógicas no módulo de Ocorrências Escolares.

10. Educação em Destaque

O Projeto Educação em Destaque, promovido pela Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, tem como objetivo reconhecer e valorizar os estudantes da Rede Municipal de Educação de Goiânia que se destacam ao longo do ano letivo. A iniciativa busca incentivar o engajamento, a dedicação e a melhoria contínua do desempenho educacional dos estudantes, por meio de certificações periódicas que reconhecem seus esforços e fortalecem o vínculo com a escola.

Para dar visibilidade a esse reconhecimento, as escolas devem organizar um momento específico para a entrega dos certificados aos estudantes destaque, integrado à rotina escolar e com caráter formativo. Essa ação pode ser realizada em conjunto com atividades pedagógicas, eventos escolares já programados ou organizados como uma cerimônia própria, conforme a realidade de cada unidade.

O certificado, acompanhado das orientações para seu preenchimento, foi encaminhado às escolas por meio do **SEI nº 25.24.000012326-7**, que também contém a apresentação detalhada do Projeto Educação em Destaque, com seus objetivos, critérios e orientações gerais.

O certificado do 1º bimestre deverá ser entregue **até a primeira quinzena de maio**.

11. Manual de Orientação aos responsáveis para Avaliação e disponibilização de Laudo Médico para as crianças e estudantes com Necessidades Educacionais Especiais

Orientações do manual disponíveis [AQUI!](#)



II. EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - Educação Infantil - maio					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público alvo
1	Planejamento Pedagógico	23/05	Gerein	Equipe Gestora	Unidades educacionais com Educação Infantil
2	Projeto (Com)Partilhas	Ação contínua		Professor coordenador e professores regentes	
3	Planejamento semanal e momento de estudo				
4	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica				
5	Sistema Conecta Educação				
6	Portfólio das Aprendizagens da Criança				
7	Relatório das Aprendizagens da Criança				
8	Comunicação				
9	Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil				

1. Planejamento Pedagógico

- **Equipe gestora - CMEI e CEI de convênio total e parcial**
 - Planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de maio, junto aos profissionais, considerando:
 - os diálogos realizados no encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com a temática “Os bebês leem o mundo”, nos dias 15 e 16 de abril de 2025;
 - a leitura e estudo do texto “Bebês, interações e linguagem”, de Daniela Guimarães (disponível [AQUI](#));
 - continuar a reflexão, os diálogos e o planejamento de ações a partir das questões que foram propostas na OP nº 5 - abril;



- Os adultos têm olhado nos olhos das crianças, desde bebês? Têm dialogado com voz suave? Nesses diálogos os adultos anunciam a elas o que será feito e o que estão fazendo? Os profissionais têm tocado as crianças, desde bebês, com gestos delicados?
- A organização do agrupamento/sala referência favorece que as crianças, desde bebês, conheçam o espaço e diferentes materiais presentes na nossa cultura e em outras?
 - Planejar, organizar e realizar, junto aos profissionais, demandas específicas da unidade educacional.
 - Elaborar uma síntese, por escrito, de como foi realizado o Planejamento Pedagógico na unidade educacional e enviar para o e-mail da CRE até o dia 30/05/2025. A síntese deve ter, no máximo, 2 laudas e conter até 4 fotografias.
- **Equipe gestora - Escolas com Educação Infantil**
 - Planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de maio, junto aos profissionais, considerando:
 - Os diálogos realizados nas reuniões realizadas com os diretores nos dias 28 a 30 de abril;
 - A leitura e estudo do texto “A leitura e a escrita das crianças e com as crianças” de Fernanda Michelle Pereira Girão e Ana Carolina Perrusi Brandão (disponível [AQUI](#)). Nesse texto, as autoras afirmam que pensar a linguagem oral e escrita na Educação Infantil pressupõe “ler e escrever com significado”, articulando a tríade “ler, escrever e brincar”. Para tanto, reiteram que devem ser garantidas nessa etapa, experiências que contemplem “a leitura e a escrita das e com as crianças”. Nessa discussão, as autoras trazem algumas experiências de duas professoras e refletem sobre o significado delas para o grupo de crianças. A partir da discussão do texto e das experiências compartilhadas nele, quais ações podem ser planejadas pelos professores para qualificar as práticas envolvendo a oralidade, a leitura e a escrita no cotidiano da Educação Infantil na escola?
 - Planejar, organizar e realizar, junto aos profissionais, demandas específicas da unidade educacional.
 - Elaborar uma síntese, por escrito, de como foi realizado o Planejamento Pedagógico na unidade educacional e enviar para o e-mail da CRE, até o dia 30/05. A síntese deve ter, no máximo, 2 laudas e conter até 4 fotografias.

2. Projeto (Com)Partilhas

No mês de maio, o Projeto (Com)Partilhas disponibilizará o vídeo “Ser homem e ser professor de Educação Infantil” (disponível [AQUI](#)), com o objetivo de contribuir com os diálogos sobre a atuação dos homens na Educação Infantil, realizados pelos profissionais das unidades educacionais e com as famílias.

3. Planejamento semanal e momento de estudo

Considerando a constituição de grupos de aprendizagens, conforme orientado nas Orientações Pedagógicas - OP nº 3 - março (disponível [AQUI](#)), no mês de maio, os professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas deverão realizar o planejamento semanal e o momento estudo, conforme a seguinte orientação:

- **CMEI e CEI de convênio total e parcial**
 - Continuar os estudos e diálogos propostos pelo projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com o tema “Os bebês leem o mundo”, articulados às orientações das Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)) e aos vídeos do Projeto (Com)Partilhas.
 - Atividades de atenção e cuidado pessoal: Alimentação (disponível [AQUI](#))
 - Atividades de atenção e cuidado pessoal: Higiene (disponível [AQUI](#))

- **Escolas com Educação Infantil**
 - Continuar os estudos e diálogos a partir do projeto *Tessituras Pedagógicas Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, com o tema “Diálogos da gestão sobre o cotidiano da Educação Infantil” (realizado no mês de março), articulados às orientações das Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponível [AQUI](#)) e aos vídeos do Projeto (Com)Partilhas, com foco no que é necessário (re)planejar no cotidiano da escola para que os momentos de alimentação e higiene aconteçam de forma a possibilitar o fortalecimento de vínculos entre adultos-crianças, crianças-crianças, o desenvolvimento da autonomia e a saúde física das crianças.
 - Vídeo - Atividades de atenção e cuidado pessoal: Alimentação (disponível [AQUI](#))
 - Vídeo - Atividades de atenção e cuidado pessoal: Higiene (disponível [AQUI](#))

4. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

- **Professores regentes** - planejar as ações que serão desenvolvidas, a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, considerando a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias, a análise dos dados da *Ficha Diagnóstica das Crianças*, bem como os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e Planejamento Pedagógico de maio.

- **Professor coordenador** - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
 - Documento *Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020* (disponível [AQUI](#)).
 - Documentação *pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 21 a 54 (disponível [AQUI](#)).
 - Orientações - *Atividades de atenção e cuidado pessoal* (disponível [AQUI](#)).
 - Vídeos do Projeto (Com)Partilhas sobre as Atividades de atenção e cuidado pessoal (disponíveis [AQUI](#))
 - Linhas *Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (disponível [AQUI](#)).

5. Sistema Conecta Educação

- **Professores regentes e professor coordenador:** continuar a realização das ações orientadas na OP nº 3 - março (disponível [AQUI](#)).
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
 - Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação (disponíveis [AQUI](#)).
 - Tutorial escrito atualizado para uso do Conecta Educação (disponível [AQUI](#)).

6. Portfólio das Aprendizagens da Criança

- **Professores regentes** - continuar a elaboração dos portfólios junto às crianças.
- **Professor coordenador** - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos portfólios.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62 (disponível [AQUI](#)).

7. Relatórios das Aprendizagens das Crianças

- **Professores regentes** - continuar a elaboração dos relatórios, considerando as orientações e as questões descritas na página 63, do documento que orienta este instrumento de avaliação.
- **Professor coordenador:**
 - orientar os professores regentes quanto à continuidade da elaboração dos relatórios, considerando as orientações do documento abaixo.
 - verificar, no período de 26 a 30/05, a continuidade da elaboração dos portfólios, realizando as orientações necessárias.

- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023* (disponível [AQUI](#)).

8. Comunicação

- **Professores regentes e professor coordenador:** continuar a realização das ações orientadas na OP nº 3 - março (disponível [AQUI](#)).
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)).

9. Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil

Os profissionais interessados em compartilhar suas práticas devem encaminhá-las para a equipe da Educação Infantil do Núcleo de Educação Conectada (NEC), pelo e-mail educacaoinfantilnec@gmail.com, conforme Orientação Pedagógica OP nº 3 - março (disponível [AQUI](#)).

III. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Agenda Educação de Jovens e Adultos - maio					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Matrizes – EJA	Segundo bimestre	Gereja	Equipe gestora e professores das escolas	Professores e estudantes da EJA
2	Busca Ativa	Ação contínua		Gereja/equipe gestora e professores das escolas	Unidades Educacionais
3	Sistema Conecta Educação			Equipe gestora e professores regentes	
4	Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA			Gereja/Equipe gestora e professores regentes	



5	Material Didático - Portal Conexão Escola				
6	Plano de Intervenção Pedagógica				
7	Planejamento Quinzenal				
8	Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)				
9	Planejamento Pedagógico - Eja	23/05			Coordenadores e professores regentes

1. Matrizes – EJA

- Acesse [AQUI](#) as Matrizes dos componentes curriculares do 2º bimestre.
- Acesse [AQUI](#) as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento.

2. Busca Ativa

É importante que todas as Unidades Educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e os coordenadores devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a Unidade Educacional deve, sempre, se organizar para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é importante divulgar a modalidade nas reuniões de pais, reuniões das famílias em CMEI próximos à Unidade Educacional, reunião de representantes de bairro, igrejas, stand de matrículas da EJA nos Mutirões da Prefeitura, entre outros. Acesse [AQUI](#) o material de divulgação.

3. Sistema Conecta Educação

Com o objetivo de facilitar e otimizar o trabalho dos professores no Sistema Conecta Educação, a equipe da Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja) se reuniu com representantes de coordenadores escolares, apoios pedagógicos, NTE e representantes do Sistema Conecta Educação. Durante a reunião, foram apresentadas sugestões de alterações no Sistema, visando melhorar o fluxo de trabalho docente.

As sugestões foram acatadas dentro das possibilidades técnicas do Sistema. O Sistema já está disponível, e as orientações estão disponíveis [AQUI](#).

4. Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA

Com o objetivo de organizar os arquivos contendo vídeos e fotos enviados pela Unidades Educacionais, a Gereja orienta que os próximos envios de materiais do Projeto Visibilidade sejam realizados via Google Forms. É importante ressaltar que esses arquivos devem ser legendados um a um, garantindo a organização das informações de modo claro e sucinto, para a edição e publicação desses materiais. Acesse [AQUI](#) para postagem.

Com o material enviado pelas Unidades Educacionais vários vídeos foram produzidos pela Gereja e postados nas redes sociais, visando dar mais visibilidade ao trabalho desenvolvido nesta modalidade. Para ter acesso aos vídeos produzidos acesse o link [AQUI](#).

5. Material Didático - Portal Conexão Escolar

No [Portal Conexão Escola](#) estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

6. Plano de Intervenção Pedagógica

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

7. Planejamento Quinzenal

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador pedagógico acompanhar e validar todos os planejamentos.

8. Atividades relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)

Para que a Secretaria Municipal de Educação possa acompanhar a implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008, Nº 12.796/2013, sempre que o professor realizar atividade relacionada à Educação das Relações Étnico-Raciais ,deverá indicá-la na aba “ERER”, conforme orientações deste tutorial, disponível [AQUI](#).

9. Planejamento Pedagógico - EJA

Devido à nova configuração da EJA, o Planejamento Pedagógico deve ser realizado em uma única escola, a qual deve ser escolhida em diálogo com os diretores. O planejamento deve envolver a equipe diretiva e professores para planejar, discutir e organizar atividades pertinentes ao fazer pedagógico. Acesse a pauta [AQUI](#).

IV. AÇÕES FORMATIVAS

Agenda de ações formativas - maio					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Formação de professores(as) da(s) infância(s): um convite a reflexão sobre o cotidiano de trabalho com bebês	05 e 19/05	Gerein	FE/UFG-Gerein	Professores dos agrupamentos de 0 a 3 anos
2	Língua Portuguesa e Matemática em Foco - 5º ano	06 a 09 /05	Gerfor/Gerfu	Gerfor/Gerfu	Professores do 5º ano
3	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva Coordenadores	07, 09 e 15/05	Gerfor/Gerfu	Gerfor/Gerfu	Coordenadores
4	Libras para Iniciantes	07, 14, 21 e 28/05	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da educação
5	Direitos Humanos e a Linguagem Cinematográfica na Educação	09/05	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação
6	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva 2º ano	12, 13, 14, 15, 28 e 29/05	Gerfor	Gerfor/Gerfu	Professores de turmas de 2º
7	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva 1º ano	12, 13, 14, 15 e 16/05	Gerfor	Gerfor/Gerfu	Professores de turmas de 1º
8	Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista	13/05	Gerfor	Gerfor/Puc	Auxiliares de Secretaria e Secretários Gerais das Unidades Educacionais. Apoios Técnicos-Professores.



9	Ser coordenador e professor de Educação Infantil na RME de Goiânia: atribuições e saberes necessários à sua atuação	13/05	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Coordenadores e professores novatos
10	Matemática em Foco: Anos Finais	13 e 15/05	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Matemática do 9º ano
11	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva Diretores	14 a 16/05	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Diretores
12	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	15/05	Gerfor	Gerfor/ PUC	Profissionais da educação
13	Ler e Escrever: Como as Crianças Aprendem na Perspectiva Enunciativo Discursiva Apoios - Ensino Fundamental	15, 16, 29 e 30/05	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Apoios EF
14	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional	15 e 20/05	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Auxiliar de Atividades Educativas
15	O Atendimento Educacional Especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais das Unidades Educacionais da SME de Goiânia	16/05	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Professores das Salas de Recursos Multifuncionais
16	GEPLIGO	20/05	Gerfor	Gerfor/ UFG/ UEG/ SEDUC	Professores de inglês da SME
17	Produção Textual no Ensino Fundamental: "Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas"	20, 21 e 22/05	Gerfor/Gerefu	Gerfor/Gerefu	Professores de Língua Portuguesa do 9º ano
18	GTE: avaliação de proficiência em Libras e Língua Portuguesa escrita para surdos	22/05	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Intérpretes de libras e apoios bilíngues das CRE
19	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito - ESCOLA - 4 e 5 anos CMEI - 4 e 5 anos 0 a 3 anos	26 a 30/05	Gerfor	Gerfor/Gerein	Professores de agrupamentos de 0 a 3 e de 4 e 5 anos
20	Educação e Migração Internacional: Aspectos	29/05	Gerfor	Gerfor/Puc	Profissionais da educação



	Políticos, Sociais, Culturais e Pedagógicos				
21	Ler e escrever na Educação Infantil: interações das crianças, desde de bebês, nas e com as culturas orais e do escrito Apoios - Educação Infantil	30/05	Gerfor/Gerein	Gerfor/Gerein	Apoios EI
22	Libras EAD	Até 30 de junho	Gerfor/Gerinc	Gerfor/Gerinc	Profissionais da Educação

→ Inscrições

As inscrições para as ações formativas coordenadas pela Gerfor, que ainda possuem vagas, continuam abertas.

Para realizar a inscrição:

- Acesse o site da SME > menu FORMAÇÃO > Inscrições Abertas > Formações 2025 > INSCREVA-SE ou clique diretamente [AQUI!](#) para acessar a página com os links de inscrição, cronogramas e demais informações dos cursos.

→ Cronograma de encontros, turmas, local e horário

Para as ações formativas coordenadas pela Gerfor as informações acima podem ser encontradas no site da SME ou no Ava Moodle, conforme a orientação a seguir:

- Acesse o site da SME > menu FORMAÇÃO > Inscrições Abertas > Formações 2025 > MAIS INFORMAÇÕES ou clique diretamente [AQUI!](#).
- Para conferir o cronograma pelo Moodle acesse o site da SME > menu FORMAÇÃO > acessar Ava Moodle. Caso seja o primeiro acesso, use o CPF no login e na senha (sem pontos e traço).

→ Suporte ao processo de aprendizagem - Ava Moodle

As ações formativas de 2025 contarão com um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Moodle, que oferecerá suporte ao processo de aprendizagem. Nele, os cursistas terão acesso a:

- Mural de avisos com informações atualizadas sobre cronograma, frequência, fórum de dúvidas e comunicados do professor formador;
- Conteúdos e materiais organizados por encontro (slides, textos, vídeos etc);
- Atividades complementares ou avaliativas solicitadas pelo professor formador;

 Tutorial de instalação do app Moodle no celular: [AQUI!](#)



Tutorial de acesso ao Moodle pelo computador: [AQUI!](#)

→ Ficou com dúvidas sobre as formações?

- Entre em contato pelo e-mail gerforsme22@gmail.com.

V. TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

Agenda de ações para todas as etapas e modalidades - maio					
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução	Público- alvo
1	Atualização do PPP/2025	Até 30/05	Supped	Equipes gestoras, professores e servidores	Comunidade educacional
2	Núcleo De Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas da SME - Neabi	Ação contínua	Neabi	Equipes gestoras e professores	Unidades educacionais
3	Programa Saúde na Escola - PSE	Ação contínua	Gerinc/PSE	Apoios CRE	Unidades educacionais
4	Formação em Altas Habilidades/Superdotação	Acessar cronograma AQUI	Gerinc	NAAHS	Professores SRM
5	Mapeamento das crianças/estudantes com Necessidades Educacionais Especiais	09/05 à 23/05	Gerinc	Gerinc	Diretores ou coordenadores das unidades educacionais
6	Ações de 18 de Maio - Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual Contra Crianças e Adolescentes	18/05 – Dia “D” - Faça Bonito 08h Local: Parque Flamboyant Organizadas sob a jurisdição das CRE	Gerinc CRE	CRE, Unidades educacionais, Conselhos Tutelares, Distritos sanitários, Rede Intersectorial	Apoios das CRE, diretores, coordenadores, professores e estudantes Rede intersectorial



7	Utilização do Sistema Conecta Educação na Educação Especial	Ação contínua	Gerinc	Gerinc Gertec	Professores do: Ensino Comum; Ensino Especializado; Atendimento Educacional Especializado;
8	XXXI Jogos Educacionais 2025: Festival de Queimada	05 a 08/05, acesse a programação o AQU!	Gerdes	Gerdes	Estudantes dos Anos Iniciais (nascidos em 2014, 2015 e 2016)
9	XXXI Jogos Educacionais 2025: Competições de Atletismo	24 e 25/05, acesse a programação o AQU!			Estudantes dos Anos Iniciais, Anos Finais e EJA
10	XXXI Jogos Educacionais 2025: Competições de Tênis de Mesa e Xadrez	24 e 25/05, acesse a programação o AQU!	Gerdes	Gerdes	Estudantes dos Anos Iniciais, Anos Finais e EJA
11	Jornada Pedagógica	22 e 23/05	Geripe	Geripe	Unidades Educacionais
12	Concurso de Produções Textuais: 100 anos de Art Déco	12/05			
13	Edital do MEC direcionado às UE de Tempo Integral (CMEI e EMTI)	Até 09/05	MEC/ Gerefu	Equipes gestoras dos CMEI e EMTI	CMEI e EMTI

1. Atualização do PPP

As orientações para a realização da atualização do PPP encaminhadas na OP nº 5, estão disponíveis no [link](#).

2. Núcleo De Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas da SME - Neabi

Na perspectiva de acompanhar a implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08, a Secretaria Municipal de Educação de Goiânia disponibiliza, no Sistema Conecta Educação, uma ferramenta específica para o registro dos conteúdos, atividades e práticas pedagógicas

voltadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), desenvolvidas por professores nas turmas/unidades educacionais.

No sentido de subsidiar os professores no levantamento de conteúdos/atividades voltados para a Educação das Relações Étnico-Raciais, o NEABI disponibiliza um drive específico para que docentes possam consultar e planejar as atividades em conformidade com o DC-GO Ampliado, Documento Curricular para a Rede Municipal de Educação de Goiânia - EJA e Documento da Educação Infantil da SME/2020.

Clique [AQUI](#) para ter acesso ao material de subsídio à Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER).

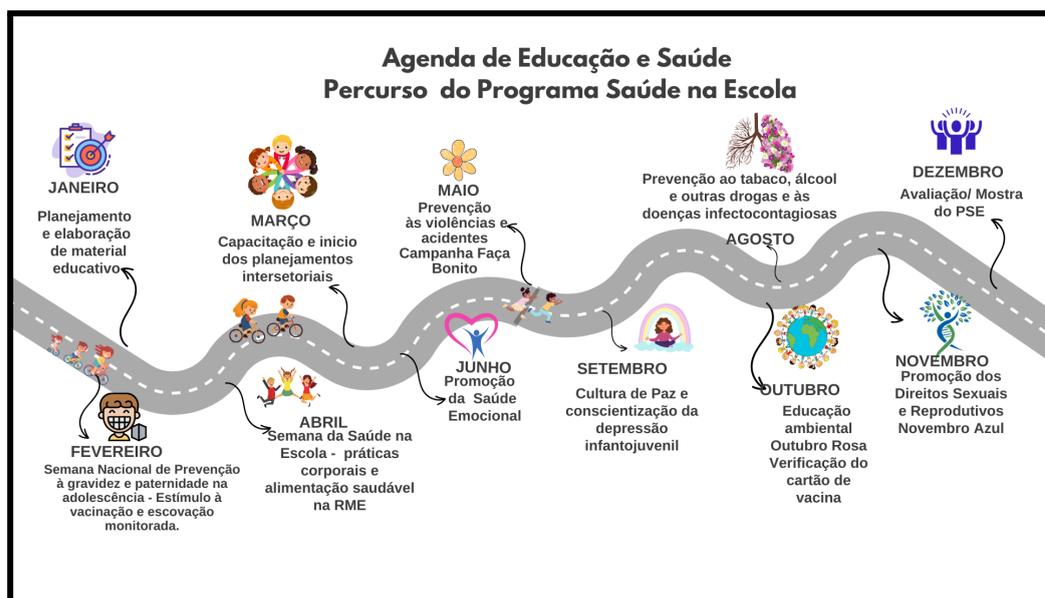
Para mais informações, clique [Aqui!](#)

3. Programa Saúde na Escola (PSE)

As ações realizadas no mês de maio deverão ser lançadas no drive, disponível [AQUI](#).

Dúvidas quanto ao desenvolvimento e lançamento das ações do PSE, recomenda-se consultar as O.P. nº 3 (Item 13 - Anexos) e O.P nº 04 (Item 2.4) e o apoio bilíngue da respectiva CRE.

Segue a agenda das ações mensais, conforme [Nota Técnica nº 4/2025 CGEDESS/DEPROS](#).



As ações realizadas no Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes deverão ser lançadas na AÇÃO 8 - Promoção da Cultura da Paz, Direitos Humanos e Cidadania.

4. Formação em Altas Habilidades/Superdotação

A SME, em parceria com o Núcleo de Atendimento e Atividades de Altas Habilidades/Superdotação (NAAHS), atua na formação dos professores que estão lotados no Atendimento Educacional Especializado (AEE), visando garantir a qualidade no atendimento das crianças e estudantes público-alvo do ensino especial. Acesso do cronograma: [AQUI](#).

5. Mapeamento das crianças/estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE)

As Unidades Educacionais deverão preencher, ao final de cada semestre letivo e no prazo de 15 dias, um formulário individual de mapeamento de cada criança/estudante com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), via questionário Google Drive. As Unidades Educacionais sem matrícula de crianças/estudantes com NEE estão dispensadas do preenchimento.

O mapeamento atende a demandas do MEC e subsidia o Estudo de Rede da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, com foco na inclusão educacional.

Devem ser consideradas crianças/estudantes com NEE aquelas com Deficiências, Síndromes, TEA, Altas Habilidades/Superdotação e Condutas Típicas, desde que apresentem Laudo ou Relatório Médico, Multiprofissional ou Neuropsicológico. As Condutas Típicas serão incluídas apenas para fins estatísticos.

O preenchimento é de responsabilidade do diretor ou coordenador pedagógico, com apoio da equipe pedagógica, CRE e professor da Sala de Recurso Multifuncional (SRM). Os dados serão enviados, automaticamente, ao e-mail da Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania (Gerinc). O formulário estará disponível para o preenchimento no período de 09 à 23/05/2025.

Para saber mais acesse [AQUI!](#)

Link para o preenchimento [AQUI!](#)

6. Ações de 18 de Maio - Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual Contra Crianças e Adolescentes

As ações a serem realizadas nas unidades educacionais estão sob a coordenação da respectiva CRE.

O dia 18 de Maio é o Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual Contra Criança e Adolescente. É uma luta, em memória da menina Araceli, de 08 anos, que foi raptada, estuprada e morta em Vitória (ES), em 1973. Esta data tem como objetivo despertar na sociedade a importância de dizer NÃO! Não aceitar nenhum tipo de violência contra nossas crianças e adolescentes. Essa luta contra atos de violência enfatiza que temos que assegurar a proteção integral à criança e ao adolescente. Este enfrentamento se faz diariamente e o grande instrumento é a denúncia seja ela confirmada ou suspeita.

Ressalta-se que, para realização do **Dia 18 de maio**, as ações estão sendo planejadas e promovidas de forma conjunta com órgãos públicos municipais, estaduais, organizações

não governamentais, conselhos de direitos, entidades de classe e universidades, articuladas pela Rede de Atenção à Crianças, Adolescentes e Mulheres em Situação de Violência.

Mais Informações disponíveis nos links:

- **Histórico:** [AQUI](#).
- **Protocolo de Ação Educativa para atendimento e acolhimento nas situações de violência:** [AQUI](#).
- Caderno de Orientações aos Profissionais de Educação para prevenção e atendimento dos casos de violência sexual contra crianças e adolescentes. [AQUI](#).
- Disque 100 - em caso de suspeita ou não de violência.

7. Utilização do Sistema Conecta Educação na Educação Especial

O Sistema Conecta Educação foi desenvolvido para viabilizar o registro e o acompanhamento dos documentos pedagógicos voltados ao Atendimento Educacional Especializado, como o Plano Educacional Individualizado (PEI) e o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE).

Sua utilização contempla a atuação integrada dos diversos profissionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia — professores do ensino comum, professores do atendimento educacional especializado (AEE), profissionais dos Centros Municipais de Apoio à Inclusão (CMAI), dos Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) e intérpretes de Libras,, respeitando as especificidades de cada estudante.

O sistema permite o acesso compartilhado entre esses profissionais, favorecendo a articulação das ações pedagógicas e assegurando a continuidade do atendimento educacional.

Para apoiar o uso adequado da plataforma e fortalecer a autonomia docente, serão disponibilizados vídeos explicativos com orientações detalhadas sobre cada etapa do processo, de acordo com as atribuições específicas de cada grupo.

Acesse o sistema [AQUI!](#)

8. XXXI Jogos Educacionais 2025: Festival de Queimada

O Festival de Queimada faz parte dos Jogos Educacionais da Rede Municipal de Educação, que tem por objetivo incentivar, propor e apoiar as ações esportivas e culturais no ambiente escolar e fora dele, proporcionando, assim, a melhoria da qualidade de ensino por meio do esporte educacional. Esta etapa será realizada de 05 a 08 de maio de 2025 e destina-se aos estudantes dos Anos Iniciais, nascidos em 2014, 2015 e 2016. Cada Unidade Educacional inscrita deverá encaminhar uma equipe mista composta por 12 estudantes (6 meninas e 6 meninos), acompanhada de, pelo menos, dois profissionais responsáveis pela supervisão. Acesse informações sobre dias, horários, locais, transporte e outros detalhes [AQUI!](#)

9. XXXI Jogos Educacionais 2025: Competições de Atletismo

As Competições de Atletismo fazem parte dos Jogos Educacionais da Rede Municipal de Educação, que tem por objetivo incentivar, propor e apoiar as ações esportivas e culturais no ambiente escolar e fora dele, proporcionando, assim, a melhoria da qualidade de ensino por meio do esporte educacional. Esta etapa será realizada nos dias 24 e 25 de maio de 2025, e destina-se aos estudantes dos Anos Iniciais, Anos Finais e EJA. Cada Unidade Educacional inscrita deverá encaminhar 12 estudantes por categoria que esteja inscrita, acompanhados de, pelo menos, dois profissionais para a supervisão. Acesse informações sobre dias, horários, locais, transporte e outros detalhes [AQUI](#).

10. XXXI Jogos Educacionais 2025: Competições de Tênis de Mesa e Xadrez

As Competições de Tênis de Mesa e Xadrez fazem parte dos Jogos Educacionais da Rede Municipal de Educação, que tem por objetivo incentivar, propor e apoiar as ações esportivas e culturais no ambiente escolar e fora dele, proporcionando, assim, a melhoria da qualidade de ensino por meio do esporte educacional. Esta etapa será realizada nos dias 24 e 25 de maio de 2025, e destina-se aos estudantes dos Anos Iniciais, Anos Finais e EJA. Cada Unidade Educacional inscrita deverá encaminhar 12 estudantes por categoria que esteja inscrita, acompanhados de, pelo menos, dois profissionais para a supervisão. Acesse o boletim com informações sobre dias, horários, locais, transporte e outros detalhes [AQUI](#).

11. Jornada Pedagógica 2025

A Jornada Pedagógica 2025 ocorrerá nos dias 22 e 23 de maio de 2025, no Centro de Convenções da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. A Abertura será no dia 22/05, quinta-feira, e as demais atividades, nos períodos matutino e vespertino, do dia 23/05/2025, sexta-feira.

Complementando as atividades, também, serão disponibilizados minicursos, via plataforma digital. Os professores que participarem das atividades presenciais e dos minicursos terão certificação de 40h.

12. Concurso de Produções Textuais: 100 Anos de Art Déco

A capital goiana abriga o maior acervo arquitetônico Art Déco do Brasil e o segundo maior do mundo, ficando atrás apenas da cidade de Miami, nos Estados Unidos. Neste ano, 2025, o Art Déco comemora 100 anos de existência. Em comemoração aos 100 anos do estilo Art Déco no mundo, a Prefeitura de Goiânia irá realizar uma série de atividades, as quais estão sendo propostas pela Secretaria Municipal de Educação, Secretaria Municipal da Cultura, Secretaria Municipal de Comunicação e Agência Municipal de Turismo e Eventos.

A Secretaria Municipal de Educação participa do evento como todo, e assume a responsabilidade de propor, organizar e efetivar o Concurso de Produções Textuais “100 Anos de Art Déco”.

Celebrando a Art Déco em Goiânia e sua relevância histórica, o concurso de produções textuais convida crianças e estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA) a refletirem sobre sua relação com a cidade de Goiânia, por meio de desenho e da escrita.

O lançamento das comemorações aos 100 anos do estilo Art Déco, está previsto para o dia 28 de abril de 2025, às 18h, na Antiga Estação Ferroviária. O Lançamento do Concurso de Produções Textuais “100 Anos de Art Déco” ocorrerá no dia 12 de maio de 2025, às 18h30, em local ainda a ser definido.

13. Edital do MEC direcionado às UE de Tempo Integral (CMEI e EMTI) - seleção de experiências inspiradoras de gestão e projetos pedagógicos de Educação Integral em Tempo Integral

O Ministério da Educação (MEC), em parceria com a Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), publicou no dia 17 de abril o Edital nº 2/2025, que tem como objetivo selecionar experiências inspiradoras de gestão de projetos pedagógicos de Educação em Tempo Integral.

As equipes gestoras dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI) e das Escolas Municipais em Tempo Integral (EMTI) poderão inscrever iniciativas, práticas e projetos para compor um mapa interativo de experiências inspiradoras de Educação em Tempo Integral, a ser publicado pelo MEC. Cada escola pode fazer mais de uma inscrição, em cada um dos 6 (seis) eixos:

- Eixo 1 – Gestão Democrática e Participação Social
- Eixo 2 – Currículo Integrado e Práticas Pedagógicas
- Eixo 3 – Territórios, Culturas e Saberes
- Eixo 4 – Diversidade, Inclusão e Equidade
- Eixo 5 – Gestão Administrativa, Financeira e Pedagógica
- Eixo 6 – Intersetorialidade e Articulação em Rede

Se a unidade educacional quiser se inscrever em mais de uma ação e/ou projeto, deverá preencher um formulário individual para cada inscrição.

As inscrições podem ser feitas pelos CMEI [aqui](#) e pelas EMTI [aqui](#).

Para mais detalhes, acessar o [Ofício Circular nº 040/2025-DIRPED](#) (SEI nº 25.24.000012982-6) e o [Edital nº 2/2025 do MEC](#).