



**PREFEITURA  
DE GOIÂNIA**

# **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 4**

**MARÇO - 2025**



**Orientação Pedagógica - OP n.º 04**

**Agenda - Março**

<b>Data</b>	<b>Ação</b>	<b>Responsável pela Orientação</b>	<b>Responsável pela Execução</b>	<b>Público-alvo</b>
Ações contínuas	<a href="#">Prevenção das Violências - EJA</a>	Gerinc	Equipe gestora e professores regentes	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
	<a href="#">Inscrições Projeto Cantando e Brincando no CMEI</a>	Geripe / Luíza Rabello	Equipe gestora	CMEI's, CEI's de convênio total, e escolas com turmas de educação infantil
	<a href="#">Um conto em cada canto com a personagem Omelete</a>	Geripe/ Ivone	Equipe gestora	Unidades educacionais
	<a href="#">Agendamentos para o Parque Zoológico e Vila Ambiental.</a>	Geripe	Equipe gestora	Unidades Educacionais
	<a href="#">Projeto Água, Um Direito.</a>	Geripe	Equipe gestora	Unidades Educacionais
	<a href="#">Programa Saúde na Escola (PSE)</a>	Gerinc	Equipe gestora e professores regentes	Unidades pactuadas ao PSE
	<a href="#">Planejamento semanal e momento de estudo</a>	Gerein	Equipe gestora	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica</a>	Gerein	Coordenação pedagógica e professores regentes	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Projeto (Com)Partilhas na Educação Infantil</a>	Gerein	Profissionais da UE	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil



	<a href="#">Sistema Conecta Educação</a>	Gerein	Coordenação pedagógica e professores regentes	Unidades Educacionais que atendam a educação infantil
	<a href="#">Portfólio das Aprendizagens da Criança</a>	Gerein	Coordenação pedagógica e professores regentes	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Relatórios das Aprendizagens das Crianças</a>	Gerein	Coordenação pedagógica e professores regentes	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Comunicação</a>	Gerein	Coordenação pedagógica e professores regentes	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil</a>	Gerein	Equipe gestora e professores regentes	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Início das Ações Formativas</a>	Gerfor	Equipe gestora	Unidades Educacionais
	<a href="#">Orientação de Horário</a>	Gereja	Coordenador e professor	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
	<a href="#">Busca Ativa</a>	Gereja	Equipe gestora e professor	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
	<a href="#">Planejamento Quinzenal</a>	Gereja	Coordenador e professor	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
	<a href="#">Sistema Conecta Educação</a>	Gereja	Coordenador e professor	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
05/02 a 17/03	<a href="#">Período de inscrições na OBMEP</a>	OBMEP/ Gerefu	Equipe gestora e professores	Escolas da RME
03 a 14	<a href="#">Preenchimento de formulários de escuta e participação</a>	Gerein	Equipe gestora, professores regentes e auxiliares de	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil



			atividades educativas.	
01 a 31	<a href="#">Março, mês da Luta pela Eliminação da Discriminação Racial</a>	Neabi/ Dirped	Coordenadores pedagógicos e professores/as	Unidades Educacionais
06 a 17	<a href="#">XXXI Jogos Educacionais 2025: Inscrições e Modalidades</a>	Gerdes	Equipe gestora e professores de educação física	Unidades Educacionais
10 a 17	<a href="#">Capacitação do Programa Saúde na Escola, conforme cronograma disponível no link</a> <a href="#">W CAPACITAÇÃO DO PR...</a>	Gerinc	Profissionais responsáveis pelo PSE na Unidade Educacional	Unidades pactuadas ao PSE
12 a 14	<a href="#">Apresentação das Diretrizes de Ações Inclusivas, conforme cronograma disponível no link:</a> <a href="#">W REUNIÃO COM OS DI...</a>	Gerinc	Diretores e coordenadores pedagógicos	Unidades Educacionais
12	<a href="#">Módulo presencial da Formação Projeto Integra Escola - Saúde, conforme cronograma disponível no link</a> <a href="#">PDF FORMAÇÃO DO PROJ...</a>	Ministério Público/ Gerinc	Professores inscritos no curso	Unidades Educacionais
09	<b>AVALIAÇÕES:</b> Prazo final para a realização dos cadastros dos professores e estudantes e enturmação dos estudantes nas: - Plataforma Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA - Plataforma de Acompanhamento das Aprendizagens - Anos Finais.	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora	Escolas da RME
10 a 28	<b>AVALIAÇÕES:</b> Período de aplicação da Avaliação de Fluência Leitora, disponível na Plataforma CNCA para os estudantes do 3º, 4º e 5º anos	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora e professores	Escolas com turmas dos anos iniciais: 3º, 4º e 5º ano



10	<u>AVALIAÇÕES:</u> Disponibilização dos cadernos de provas pelo MEC nas: - Plataforma CNCA e - Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens - Anos Finais.	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora	Escolas com turmas dos anos iniciais e finais
10 a 14	<u>AVALIAÇÕES:</u> Baixar as provas do I Ciclo de Avaliações e providenciar a impressão e organização das mesmas para a aplicação: - Plataforma CNCA e - Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens (Anos Finais).	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora	Escolas com turmas dos anos iniciais e finais
10 a 14	<u>Ficha diagnóstica dos estudantes alfabetizados na EJA</u>	Gereja	Professor e coordenador	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
10 a 17	<u>AVALIAÇÕES:</u> Aplicação da Avaliação de Fluência Leitora - Diagnóstica 2025 para os estudantes do 2º e 6º anos.	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora e professores	Escolas com turmas do 2º e 6º ano
10 a 20	<u>AVALIAÇÕES:</u> Gravação e sincronização de áudios e confirmação da aplicação Avaliação de Fluência Leitora - Diagnóstica 2025	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora e professores	Escolas da RME
11	<u>Abertura dos XXXI Jogos Educacionais 2025: Nova Data e Informações</u>	Gerdes	Equipe gestora e comunidade educacional	Unidades Educacionais
14	<u>Projeto Criançidade: crianças e prefeito em diálogos pela cidade - reunião com diretores e professores coordenadores das 10 unidades educacionais (piloto)</u>	Gerein	Professores coordenadores das UE (piloto)	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
17 e 18	<u>AVALIAÇÕES:</u> Aplicação do I Ciclo das Avaliações da	MEC/CAEd/	Equipe gestora e professores	Escolas com turmas dos anos iniciais



	Plataforma CNCA nos anos iniciais	Gerefu		
17 a 19	<u>AVALIAÇÕES:</u> Aplicação do I Ciclo das Avaliações Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens - Anos Finais	MEC/CAEd/ Gerefu	Equipe gestora e professores	Escolas com turmas dos anos finais
18 a 24	<u>AVALIAÇÕES:</u> Período de correção e lançamento das respostas na Plataforma CNCA e na Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens	MEC/CAEd/ Gerefu	Professor, com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Escolas com turmas dos anos iniciais e finais
19	<u>Aplicação da Avaliação de Produção de Texto para os estudantes do 2º ano</u>	Gerefu	Professor, com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Escolas com turmas do 2º ano
19	<u>Projeto Produção de Texto em Rede</u>	Gereja	Professor e coordenador	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
20	<u>Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil - encontro com professores coordenadores</u>	Gerein	Professores coordenadores (CMEI e CEI) e um representante das Escolas com Educação Infantil	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
24, 27 e 28	<u>Reunião para apresentação e alinhamento das ações de prevenção das violências</u> Cronograma: <b>W REUNIÃO APRESENT...</b>	Gerinc	Equipe gestora, apoios técnicos da inclusão nas CRE's e conselheiros tutelares	Unidades Educacionais
25 e 26	<u>AVALIAÇÕES:</u> Aplicação do Exame Bimestral do Ensino Fundamental - 3º ao 9º anos	Gerefu	Supped, CRE, Equipe gestora e profissionais da escola.	Escolas com turmas do 3º e 9º ano



25 e 26	<a href="#">Exame Bimestral do Ensino Fundamental – EJA (EBEF)</a>	Gereja	Professor e coordenador	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA
27	<a href="#">AVALIAÇÕES:</a> Aplicação da Avaliação Mensal de Aprendizagem para os estudantes do 5º e 9º	Gerefu	Professor, com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Escolas com turmas do 5º e 9º ano
31 a 04/04	<a href="#">AVALIAÇÕES:</a> Período de preenchimento das Fichas de Acompanhamento das Aprendizagens no SIAM referentes ao primeiro bimestre.	Gerefu	Professor, com o acompanhamento do coordenador pedagógico	Escolas com turmas dos anos iniciais
31	<a href="#">Planejamento Pedagógico em Rede - Educação Infantil</a>	Gerein	Equipe gestora	Unidades educacionais que atendam a Educação Infantil
	<a href="#">Planejamento Pedagógico em Rede: Ensino Fundamental</a>	Gerefu	Equipe escolar	Unidades educacionais que atendam os anos iniciais e finais
	<a href="#">Planejamento Pedagógico em Rede: EJA</a>	Gereja	Equipe gestora e professores	Unidades educacionais que atendam a modalidade EJA

## I. AÇÕES PARA TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES

### 1. Gerência de Desporto Educacional - GERDES

#### 1.1. XXXI Jogos Educacionais 2025: Inscrições e Modalidades

- Público-alvo: Crianças e estudantes
- Data: 06 a 17/03
- Modalidades:

- Educação Infantil (Atletismo Mirim, Festival de brinquedos e brincadeiras e Jogos de aventura e natureza).

- Anos Iniciais (Atletismo, Futsal, Jogos de aventura e natureza, Xadrez, Queimada e Tênis de Mesa)

- Anos Finais (Atletismo, Xadrez, Basquete, Futsal, Handebol, Voleibol e Tênis de Mesa)

- Educação de Jovens e Adultos (Atletismo, Futsal, Voleibol Misto, Xadrez e Tênis de Mesa)

- Forma de inscrição: preenchimento do formulário do Google Forms, disponível [AQUI](#)
- Calendário dos jogos: [AQUI](#)
- Responsável: GERDES

## **1.2. Abertura dos XXXI Jogos Educacionais 2025: Nova Data e Informações**

- Público-alvo: Crianças e estudantes de 10 unidades por CRE (09 escolas e 01 CMEI) selecionadas.
- Nova data e horário da abertura: 11/03, às 8h.
- Local: Ginásio de Esportes do Centro de Excelência do Esporte (Ginásio Rio Vermelho).
- Horário de saída dos ônibus na porta das escolas para traslado dos estudantes: 7h
- Responsável pela organização do evento: GERDES

Tendo em vista a continuidade das ações do 1º semestre do ano letivo de 2025, seguem as Orientações Pedagógicas, com a agenda de fevereiro, para efetivação das ações propostas nas etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, assim nas modalidades de Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

É importante que a Equipe gestora, professores e servidores se apropriem das orientações contidas nesse documento, uma vez que o formato de orientação da Superintendência Pedagógica foi atualizado.

Desta forma, as orientações mensais seguem neste documento.

Para informações detalhadas sobre as ações, planejamento e materiais de apoio, consulte os anexos ou links complementares.

## **2. Educação Especial**

No intuito de orientar as ações pedagógicas desempenhadas pela Gerência de



Inclusão, Diversidade e Cidadania e apresentar as Diretrizes de Ações Inclusivas da SME de Goiânia de 2025 ([anexo 1](#)), a GERINC propõe a realização de uma reunião com os coordenadores pedagógicos das unidades educacionais e apoios técnicos-professores de Inclusão, Diversidade e Cidadania das CRE, conforme cronograma de realização disponível no link [REUNIÃO DIRETRIZES](#)

## **2.1 PEI - Ensino Comum e Ensino Especializado**

O Plano Educacional Individualizado (PEI), antigo Plano de Ação do estudante com NEE, deverá ser elaborado, bimestralmente, de forma individual, pelo professor do ensino comum, que poderá contar com as orientações do professor do AEE e Equipe Multidisciplinar. No Ensino Especializado, o documento será elaborado pelo professor responsável pela turma. ([anexo 2](#))

No Ensino Especializado, o Plano Educacional Individualizado (PEI) é estruturado de forma adaptada, garantindo o atendimento às especificidades de cada criança e estudante. Adicionalmente, os professores dispõem de modelos de relatórios específicos tanto para a Educação Infantil quanto para o Ensino Fundamental, possibilitando um acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem ao longo do ano letivo. Esses instrumentos asseguram uma avaliação contínua e individualizada, contribuindo para a qualidade das práticas pedagógicas inclusivas ([anexo 3](#)).

## **2.2 Formações para os professores das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM)**

A SME tem uma parceria com a SEDUC para a formação em Altas Habilidades/Superdotação dos professores do Atendimento Educacional Especializado AEE/Salas de Recursos Multifuncionais, visando a formação continuada em trabalho e a qualidade no atendimento das crianças e estudantes público alvo do Ensino Especial.

Cronograma das formações do mês de março disponível no link [FORMAÇÃO AH/SD](#).

### **2.3. Formação do Projeto Integra Escola-Saúde**

Formação do Projeto Integra Escola-Saúde, aos profissionais das unidades educacionais pactuadas, conforme o SEI.

### **2.4. Programa Saúde na Escola**

Com o objetivo de orientar as ações do Programa Saúde na Escola para o ano de 2025, a Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania promove a capacitação dos apoios técnicos e servidores indicados pelos gestores, por meio de momentos formativos realizados em cada Coordenadoria Regional e suas respectivas unidades educacionais pactuadas, conforme [Anexo 6](#).

Ressalta-se que as ações do PSE, em todas as suas dimensões, devem estar inseridas no (PPP) Projeto Político Pedagógico, considerando o respeito à diversidade sociocultural e autonomia das equipes pedagógicas. Para a operacionalização do programa são primordiais o planejamento articulado intersetorial, a comunicação e a circulação das informações e entre todos os protagonistas, propiciando a construção dos vínculos necessários ao bom andamento das práticas relacionadas à educação em saúde e por desdobramento, promoção da saúde e prevenção de doenças.

Para tanto, o momento formativo em cada CRE acontecerá conforme o cronograma disponível no link [CAPACITAÇÃO](#)

Orienta-se ainda, que os responsáveis nas Unidades Educacionais mantenham os registros das ações realizadas para o lançamento nos relatórios mensais, por meio do link disponível no [ANEXO 8](#)

### **2.5. Rede de Proteção**

Para o fortalecimento da Rede de Proteção, a Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania convocará os diretores das Unidades Educacionais, representantes das Coordenadorias Regionais de Educação (um apoio técnico-professor) e os representantes dos Conselhos Tutelares para uma reunião de apresentação das equipes e alinhamento das ações e demandas previstas para o ano de 2025. As reuniões acontecerão por CRE, conforme o cronograma abaixo:

### **3. Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI**

#### **3.1 Mês da Luta pela eliminação da discriminação racial**

##### **Apresentação**

O dia 21 de março foi instituído pela Organização das Nações Unidas (ONU) como o “Dia Internacional de Luta pela Eliminação da Discriminação Racial”. Essa data, estabelecida em memória ao Massacre de Sharpeville (1960), ocorrido na África do Sul, é de extrema relevância para refletir sobre as desigualdades raciais e promover ações educativas que combatam o racismo e a discriminação em nossa sociedade. No entanto, é fundamental ressaltar que o combate à discriminação racial não deve se limitar a datas específicas e comemorativas, mas ser uma prática contínua e integrada ao cotidiano escolar.

No mês de março, como proposta temática “Luta pela Eliminação da Discriminação Racial”, sugerimos aos docentes e às equipes pedagógicas das unidades educacionais que promovam reflexões e atividades com o intuito de sensibilizar os estudantes sobre a importância do combate ao racismo e à discriminação racial.

**Objetivo:** promover, por meio de atividades pedagógicas e reflexões semanais, o diálogo entre os estudantes sobre a importância da igualdade racial e o combate ao racismo.

Acesse [AQUI](#) mais informações e sugestões metodológicas.

### **4. Gerência de Inovação, Captação e Projetos Especiais - GERIPE**

#### **4.1. Inscrições Projeto Cantando e Brincando no CMEI**

O projeto oferece apresentações às crianças da Educação Infantil, promovendo o desenvolvimento corporal, gestual e motor por meio da música e brincadeiras. Além de ampliar o acesso a conhecimentos culturais e científicos previstos no Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020.

O público-alvo são as crianças atendidas nos CMEIs, CEIs de convênio total, e escolas com turmas de Educação Infantil da RME, e o critério de seleção para o atendimento é a ordem de recebimento dos formulários de inscrição devidamente preenchidos.

As Unidades Educacionais que, conforme as orientações repassadas na Orientação Pedagógica OP n.º 03, concluíram a inscrição através do formulário e conseguiram agendar dentro das datas disponíveis, já serão contempladas. As instituições que realizarem o preenchimento mas não conseguirem datas disponíveis, entrarão na lista de espera e serão contatadas pela Geripe/SME para fazer o agendamento, caso ocorra a vaga.

Informações adicionais estão disponíveis no formulário de inscrição. Dúvidas poderão ser sanadas pelo e-mail [geripe.sme@gmail.com](mailto:geripe.sme@gmail.com).

Link para inscrição: <https://forms.gle/LBLpniPB9NXWZLVX7>

#### **4.2. Um conto em cada canto com a personagem Omelete**

Um Conto em Cada Canto com a personagem Omelete é um Projeto que realiza Contação de Histórias e trabalha com os brinquedos cantados nos CMEIs, CEIs e Escolas Municipais de Goiânia. O Projeto está em consonância com os campos de experiência da infância, bem como ao acesso à literatura e à arte, influenciando por meio do lúdico a leitura e a escrita. Além disso, visa construir um espaço de convivência e apreciação criativo e imaginativo para as crianças e estudantes, permitindo também aos educadores e professores a construção de novos espaços para o aprendizado e o conhecimento.

Informações adicionais estão disponíveis no formulário de inscrição. Dúvidas poderão ser sanadas pelo e-mail [geripe.sme@gmail.com](mailto:geripe.sme@gmail.com).

Link para inscrição: [Um Conto em Cada Canto com a Personagem Omelete](#)

#### **4.3. Agendamentos para o Parque Zoológico e Vila Ambiental.**

Os Núcleos de Educação Ambiental do Parque Zoológico e da Vila Ambiental são espaços fundamentais para a promoção da Educação Ambiental crítica. Combinando teoria e prática reflexiva, esses núcleos incentivam a conscientização ambiental por meio de experiências enriquecedoras.

As atividades oferecidas abordam temas interdisciplinares alinhados à DC-GO, contemplando diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares. Além de palestras e orientações sobre normas e segurança, os visitantes participam de trilhas guiadas, proporcionando vivências únicas e imersivas.

O objetivo das visitas é desenvolver práticas pedagógicas em Educação Ambiental e Patrimonial de forma integrada, inclusiva, contínua e permanente, atendendo tanto instituições educacionais quanto a comunidade. A proposta se baseia nos princípios da sustentabilidade, igualdade, equidade, isonomia, solidariedade e respeito a todas as formas de vida.

As Unidades Educacionais da RME podem realizar os agendamentos por meio dos links disponíveis abaixo:

Vila Ambiental: [AQUI](#)

Parque Zoológico: [AQUI](#)

#### **4.4. Projeto Água, Um Direito.**

A Equipe de Educação Ambiental do NEA (Núcleo de Educação Ambiental), formada por profissionais da Secretaria Municipal de Educação (SME) em parceria com a Secretaria de Gestão de Negócios e Parcerias (SEGEN) e Agência Municipal do Meio Ambiente (AMMA), realiza nos meses de fevereiro e março o PROJETO ÁGUA, UM DIREITO.

O objetivo do projeto é proporcionar vivências e conhecimentos que possibilitem a reflexão e mudança de atitudes em relação ao consumo consciente da água e a preservação de suas nascentes e mananciais.

Durante os meses de fevereiro e março as Unidades Educacionais que visitarem os parques (Vila Ambiental e Parque Zoológico) terão atividades específicas de sensibilização e conscientização relacionadas ao tema. No dia 21 de março acontecerá o evento de culminância do Projeto, no Parque Lago das Rosas, que contará com a participação de 200 estudantes.

## 5. Gerência de Formação dos Profissionais da SME - GERFOR

### 5.1. Início das Ações Formativas

Conforme informado via Ofício Circular, as inscrições para as ações formativas do início de 2025 seguem abertas. Acesse o detalhamento completo, incluindo cronograma, datas e locais dos encontros de cada curso, clicando [AQUI](#).

Reiteramos que a formação continuada é essencial para aprimorar a prática docente, fortalecer a qualidade do ensino e acompanhar as novas demandas educacionais. A participação ativa nessas formações contribui para uma educação mais qualificada e significativa para os estudantes.

## II .EDUCAÇÃO INFANTIL

### 1. Projeto *Criancidade: crianças e prefeito em diálogos pela cidade* - reunião com diretores e professores coordenadores das 10 unidades educacionais (piloto)

O encontro tem o objetivo de apresentar o projeto *Criancidade* para as dez unidades educacionais que participarão do projeto piloto *Criancidade*. Nesse encontro serão abordadas as temáticas: participação infantil na gestão pública da cidade; a criança fala; a vez e a voz das crianças na cidade.

- Público: Diretores e professores coordenadores das dez unidades que participarão do projeto piloto.
- Local e horário: auditório da SME, às 14 horas.

### 2. *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil* - encontro com professores coordenadores

O encontro tem como objetivo apresentar e dialogar sobre o projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil* e iniciar os diálogos. Nesse encontro será abordada a temática “Diálogos da gestão sobre o cotidiano da Educação Infantil”.

- Público: professores coordenadores de CMEI e CEI e representante das Escolas com Educação Infantil.
- Local e horário: a ser informado posteriormente pela CRE.

### **3. Planejamento Pedagógico**

Professor coordenador e direção - planejar, organizar e realizar o Planejamento Pedagógico de março, junto aos profissionais, considerando:

- os diálogos realizados no encontro do projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil*, do dia 20/03;
- a leitura do texto “Uma viagem com reflexões sobre a docência além da folha A4... Uma viagem ao encontro das culturas infantis”, de Altino José Martins Filho, disponível ([AQUI](#)).
- a reflexão a partir de questões norteadoras, disponíveis [AQUI](#).

### **4. Planejamento semanal e momento de estudo**

A organização dos planejamentos semanais e momentos de estudo são imprescindíveis para a garantia das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, pois os encontros entre os profissionais para estudar, dialogar, trocar experiências e planejar ações é possibilidade para se constituir grupos de aprendizagens dentro da unidade educacional.

Conforme apresentado no livro “Tornando visível a aprendizagem: crianças que aprendem individualmente e em grupo” (2014, p. 292), “[...] grupo de aprendizagem é um conjunto de pessoas que estão envolvidas emocional, intelectual e esteticamente na solução de problemas [...]”, na elaboração de sistematizações/documentações e na construção de sentidos individuais e significados coletivos.

O envolvimento emocional, perpassa pelo vínculo que é constituído gradativamente entre as pessoas do grupo que estudam, dialogam, trocam experiências e planejam juntas, expressando-se e acolhendo as contribuições do outro. Estar envolvido intelectualmente, ou seja, cognitivamente, diz de um grupo que compartilha seus saberes, pensamentos, estudos e que qualifica seus conhecimentos juntos. Por fim, o envolvimento estético, enquanto a capacidade de sentir, é o reconhecimento de que a estética reforçada

pelos diferentes espaços, materiais e ambientes faz parte da produção de conhecimentos, de sentidos individuais e significados coletivos. Para tanto, é fundamental que o grupo de aprendizagem desenvolva a confiança recíproca, a gestão de conflitos e a assunção de responsabilidades na busca pela solução de problemas do cotidiano da unidade educacional.

Nesse sentido, os planejamentos semanais devem acontecer conforme as orientações a seguir e o cronograma dos encontros deve ser compartilhado mensalmente com o apoio da CRE.

- CMEI/CEI - um encontro semanal de 60 minutos, em horário de trabalho, realizado entre o professor coordenador e professores regentes, de forma coletiva ou individual, quando necessário, conforme as necessidades e possibilidades de cada agrupamento e/ou da unidade educacional. Este encontro poderá contar com a participação do apoio da CRE.
- Escolas - um encontro semanal de 50 minutos, em horário de trabalho, realizado entre o professor coordenador e professores regentes ou com o apoio da CRE, de forma coletiva ou individual, quando necessário, conforme as necessidades e possibilidades de cada agrupamento e/ou da unidade educacional.

Os momentos de estudo devem acontecer conforme as orientações a seguir e o cronograma dos encontros deve ser compartilhado mensalmente com o apoio da CRE.

- CMEI/CEI - um encontro quinzenal de 60 minutos, em horário de trabalho, realizado entre o professor coordenador e os auxiliares de atividades educativas, de forma coletiva ou individual, quando necessário, para estudar e dialogar sobre os documentos orientadores do trabalho pedagógico da Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Goiânia. Este encontro poderá contar com a participação do apoio da CRE.
- Escola - um encontro quinzenal de 50 minutos cada, em horário de trabalho, realizado entre o professor coordenador e os auxiliares de atividades educativas ou com o apoio da CRE, de forma coletiva ou individual, quando necessário, conforme as necessidades e possibilidades de cada agrupamento e/ou da unidade educacional.

Nesse sentido, no mês de março, as ações referentes aos planejamentos semanais e momentos de estudo devem ser planejadas e realizadas conforme as seguintes orientações.



- Professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas:
  - Continuar os estudos e diálogos a partir da orientação sobre as “Atividades de atenção e cuidado pessoal” (disponível [AQUI](#)), a fim de subsidiar o planejamento de ações de acolhimento às crianças e suas famílias e, também, os momentos de alimentação, higiene (banho, troca de fralda, higiene bucal e das mãos), descanso/sono e despertar, considerando que estes favorecem a constituição de vínculos entre as crianças e os profissionais, o desenvolvimento da autonomia e a saúde física das crianças, sendo que, para sua realização, é necessário também o diálogo constante com as famílias. Assistir aos vídeos sobre as atividades de atenção e cuidado pessoal, disponibilizados no item *Projeto (Com)Partilhas na Educação Infantil*, realizando anotações para subsidiar a continuidade do planejamento de ações a serem realizadas junto às crianças.
  - Durante o estudo e diálogo realizados a partir da leitura das orientações e da apreciação dos vídeos, é necessário que os profissionais reflitam sobre quais são os desafios da unidade educacional, no geral ou por agrupamento, no que se refere às atividades de atenção e cuidado pessoal e pensar/planejar o que é possível ser feito para avançar e superar esses desafios.

## **5. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica**

- Professores regentes:
  - planejar as ações que serão desenvolvidas, a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, considerando a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias, a análise dos dados da Ficha Diagnóstica das Crianças, bem como os estudos e diálogos realizados a partir das orientações e vídeos sobre as atividades de atenção e cuidado pessoal.
- Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
  - Documento *Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020* (Disponível [AQUI](#)).

- Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 a 54 (Disponível [AQUI](#)).
- Vídeo “Acolhimento na Educação Infantil” (Disponível [AQUI](#)).
- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal (Disponível [AQUI](#)).
- Vídeos sobre as atividades de atenção e cuidado pessoal, disponibilizados no item Projeto (Com)Partilhas na Educação Infantil, realizando anotações para subsidiar a continuidade do planejamento de ações a serem realizadas junto às crianças.
- Linhas Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia (Disponível [AQUI](#)).

## **6. Projeto (Com)Partilhas na Educação Infantil**

O Projeto *(Com)Partilhas na Educação Infantil* tem como objetivo aproximar a Gerência de Educação Infantil das unidades educacionais e ampliar os conhecimentos dos profissionais sobre diferentes temáticas do cotidiano da Educação Infantil, a fim de qualificar o atendimento das crianças desta etapa da educação. Para isso, serão produzidos vídeos sobre diferentes temáticas, apresentando orientações e o que é realizado na prática das instituições. Para isso, em alguns vídeos, haverá a participação de profissionais da rede para dialogar e trocar experiências, em um amplo movimento de escuta, diálogo e comunicação. A secretária Giselle Faria explica sobre esse projeto em um vídeo disponível [AQUI](#).

Estes vídeos serão produzidos pela Gerein em parceria com o Núcleo de Educação Conectada (NEC) e estarão disponíveis no Portal Conexão Escola e parte deles será disponibilizado no Instagram da SME como um convite para os profissionais assistirem. Os seguintes vídeos estão disponíveis [AQUI](#):

- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal
- Atividades de atenção e cuidado pessoal na Educação Infantil

## **7. Sistema Conecta Educação**

- Professores regentes:
  - realizar o preenchimento dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica e dos Registros de Atividades neste sistema.

- disponibilizar aos auxiliares de atividades educativas, para conhecimento, o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica impresso ou digital.
- Professor coordenador:
  - incluir as informações no campo “horário de aulas” para as turmas de Educação Infantil dos CMEI/CEI e Escolas, conforme descrito no tutorial disponível [AQUI](#).
  - acompanhar e orientar os Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica e os Registros de Atividades, por meio deste sistema.
  - realizar, ao final do mês, a impressão do Registro de Atividades, assinar, solicitar a assinatura dos professores regentes e arquivar na unidade educacional.
- Materiais para subsidiar a realização dessa ação:
  - Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação disponíveis [AQUI](#).
  - Tutorial escrito atualizado em janeiro/2025 para uso do Conecta Educação disponível [AQUI](#).

## **8. Portfólio das Aprendizagens da Criança**

- Professor coordenador: orientar os professores regentes quanto a continuidade da elaboração dos portfólios.
- Professores regentes - continuar a elaboração dos portfólios junto às crianças.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62, disponível [AQUI](#).

## **9. Relatórios das Aprendizagens das Crianças**

- Professor coordenador:
  - orientar os professores regentes quanto ao início da elaboração dos relatórios, considerando as informações da Ficha Diagnóstica das Crianças e o período de inserção e acolhimento das crianças no início do ano letivo.
  - verificar, na semana de 24 a 28/03, o início da elaboração dos relatórios, realizando as orientações necessárias para sua continuidade.

- Professores regentes: iniciar a elaboração dos relatórios, considerando as informações da Fichas Diagnósticas das Crianças e o período de inserção e acolhimento das crianças no início do ano letivo.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 62 a 64, disponível [AQUI](#).

Os Relatórios das Aprendizagens das Crianças serão registrados, quando concluído no final do ano letivo, no Sistema Conecta Educação, por isso a coordenação junto à equipe de professores deverá organizar como farão o registro dos relatórios ao longo do ano, por exemplo no Google Drive.

## **10. Comunicação**

- Professor coordenador - planejar e realizar as ações necessárias para que os professores comuniquem as aprendizagens das crianças e o trabalho desenvolvido na unidade educacional.
- Professor - comunicar as aprendizagens das crianças e o trabalho desenvolvido na unidade educacional, por meio de diferentes formatos (mini-histórias, folhetos, livretos, vídeo, mural, fotografias, relato e/ou apresentação de powerpoint).
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20, disponível [AQUI](#).

## **11. Projeto Práticas em Rede - Educação Infantil**

O projeto *Práticas em Rede - Educação Infantil* é uma iniciativa do Núcleo Educação Conectada (NEC), da Superintendência de Gestão de Rede e Inovação Educacional (Sugest), em parceria com a Supped, que tem como objetivo valorizar e divulgar práticas educativas e pedagógicas desenvolvidas por profissionais da Educação Infantil da SME, possibilitando uma rede de troca de experiências e a qualificação do trabalho pedagógico.

O projeto acontece a partir da participação das unidades educacionais, que enviam práticas realizadas junto às crianças, a fim de serem compartilhadas e divulgadas em

diferentes canais, como o Portal Conexão Escola, a TV UFG e o Instagram da SME, ampliando a visibilidade das experiências e inspirando outros profissionais.

Os profissionais interessados devem encaminhar suas práticas para a equipe da Educação Infantil do NEC pelo e-mail [educacaoinfantilnec@gmail.com](mailto:educacaoinfantilnec@gmail.com).

## **12. Preenchimento de formulários de escuta e participação**

A Gerein realizará no período de 03 a 14/03, uma escuta dos profissionais que atuam na Educação Infantil, por meio de formulários Google, para diretores, professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas, a serem respondidos individualmente. Afirmamos a importância dos profissionais participarem dessa escuta, pois ela contribuirá com o planejamento de ações pela Gerein. Seguem os links de acesso aos formulários:

- Diretores e professores coordenadores - disponível [AQUI](#)
- Professores regentes - disponível [AQUI](#)
- Auxiliares de atividades educativas - disponível [AQUI](#)

## **III - ENSINO FUNDAMENTAL DA INFÂNCIA E DA ADOLESCÊNCIA**

### **1. Ações do Programa Alfabetização em Foco / AlfaMais Goiás:**

O Programa Alfabetização em Foco, Política de Alfabetização da Rede Municipal de Educação de Goiânia, incorpora as ações e orientações do Programa AlfaMais Goiás, por meio do Regime de Colaboração estabelecido entre o Estado de Goiás e a Prefeitura de Goiânia, com o objetivo de assegurar a alfabetização de todas as estudantes na idade prevista (ao final do 2º ano).

Nesse sentido, a Superintendência Pedagógica orienta que as equipes técnicas da Secretaria Municipal de Educação - SME, das Coordenadorias Regionais de Educação - CRE e das escolas estejam atentas ao cronograma das ações a serem realizadas:

- Avaliação de Fluência Leitora - Diagnóstica 2025:

A avaliação de fluência leitora é um importante instrumento para identificar as dificuldades e os avanços na competência leitora dos estudantes, permitindo o planejamento de intervenções pedagógicas e estratégias de ensino, a fim de promover o fortalecimento das políticas públicas de alfabetização. O cronograma dessa avaliação deve ser, rigorosamente, respeitado, tendo em vista que é estabelecido pelo programa e não temos autonomia para flexibilizar as datas. Para o mês de março reforçamos as seguintes ações:

- Aplicação da avaliação para todos os estudantes do 2º e 6º anos no período de **10 a 17 de março**.
- Gravação e sincronização de áudios e confirmação da aplicação no período de **10 a 20 de março**.
- SIAM (Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais):

Sistema informatizado que auxilia professores, coordenadores, gestores escolares e equipes técnicas das secretarias municipais e estadual de educação no acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes. O cronograma do SIAM deve ser, rigorosamente, respeitado, tendo em vista que é estabelecido pelo programa e não temos autonomia para flexibilizar as datas. Para o mês de março reforçamos as seguintes ações:

- conclusão dos cadastros no SIAM (estudantes, turmas e enturmação) até 21/03.
- preenchimento das Fichas de Acompanhamento das Aprendizagens dos estudantes (1º ao 5º ano) no SIAM, no período de **31/03 a 04/04/2025**. Os professores devem realizar essa ação sob a orientação e supervisão do coordenador pedagógico.
- Implementação do Cantinho de Leitura em todas as escolas da Rede Municipal de Educação de Goiânia.

Como orientado nas ações formativas do Programa Alfabetização em Foco/AlfaMais Goiás, no documento *Alfabetização em Foco - Orientações para o desenvolvimento de competências em leitura e escrita* e nas orientações encaminhadas nos *Slides da Devolutiva da Avaliação de Fluência Leitora - Saída 2024*, espera-se que todas as escolas organizem e utilizem os Cantinhos de Leitura em todas as turmas de alfabetização (1º e 2º anos). Considerando a importância dessa ação, orientamos que essa ação seja implementada em estenda a todas as turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental.


Assim, durante o mês de março/25, os apoios pedagógicos das Coordenadorias Regionais de Educação farão o monitoramento verificando se os Cantinhos de Leitura foram implementados nas escolas, bem como a efetivação de práticas pedagógicas de fomento à leitura.

- Material para estudo
- Para subsidiar o trabalho pedagógico dos professores que atuam no 1º e 2º anos, encaminhamos o documento, *Programa AlfaMais Goiás: Orientações Pedagógicas para a Alfabetização*, socializado na live : Alfabetização no Programa AlfaMais Goiás: Conceitos Fundamentais, realizada dia 12/02/2025.

 [Orientações Pedagógicas para Alfabetização.pdf](#)

## 2. Programa Reforço Escolar

No mês de fevereiro foram orientadas ações para o início do *Programa Reforço Escolar na Rede Municipal de Educação de Goiânia - 2025*, o programa visa apoiar os estudantes com dificuldades de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente nas escolas de tempo parcial.

Oferecido no contraturno, para as escolas que possuem professores para o reforço, o programa busca promover a recuperação e recomposição das aprendizagens e fortalecer a autonomia dos estudantes, com um acompanhamento planejado para atender as necessidades individuais dos estudantes. A seleção dos estudantes ocorrerá por meio do diagnóstico inicial, da autonomia na realização das atividades que envolvem leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático e das avaliações de desempenho escolar. Segue o link com as orientações.  [REFORÇO ESCOLAR 2025](#)

## 3. Projeto Produção de Texto em Rede

No mês de março será aplicada a Avaliação de Produção de Texto para os estudantes do 2º ano, sendo que os estudantes do 5º e 9º anos realizaram a avaliação no mês de fevereiro.



- Aplicação das Avaliações de Produção de Texto para os estudantes do 2º ano acontecerá no dia **19/03/2025**.
- Encaminhamos os documentos orientadores e propostas de produção.

#### ▣ PRODUÇÃO DE TEXTO EM REDE - 1º BIMESTRE - 2025

#### 4. Matrizes

As Matrizes referentes ao 1º bimestre, para os componentes curriculares dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, estão disponíveis [AQUI](#). Ressaltamos que a Matriz de Língua Portuguesa do 5º ano, do mês de março, foi atualizada.

#### 5. Material Didático

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia apresenta o *Material de Apoio Pedagógico* (MAP) de **Língua Portuguesa e Matemática para as turmas de 5º e 9º anos**. Este material foi estruturado para atender às especificidades de aprendizagem e será disponibilizado aos professores e estudantes.

As atividades incluídas no MAP foram selecionadas a partir de diferentes fontes, como o *Revisa Goiás*, da Secretaria de Estado da Educação de Goiás (SEDUC), a *Maratona do Conhecimento* e o material *Aprender Sempre*, da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME). Além disso, foram incorporados recursos disponíveis na internet, todos alinhados às habilidades estabelecidas no *Documento Curricular para Goiás Ampliado* (DC-GO Ampliado) e na *Matriz de Referência de Língua Portuguesa do Sistema de Avaliação da Educação Básica* (Saeb).

Orienta-se que o desenvolvimento do MAP (conceitos e atividades) deve ocorrer de forma integral, garantindo que todos os estudantes tenham acesso à aprendizagem das habilidades previstas. Assim, é exigida a utilização completa do Caderno de Atividades dentro de cada mês, contribuindo para uma educação equitativa e de qualidade acessível a todos os estudantes da Rede Municipal de Ensino de Goiânia (RME).

Segue o link do material referente ao mês de março. [▣ MAP \\_ MARÇO](#)



## 6. Material de apoio para os componentes curriculares do Núcleo Diversificado

A Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência disponibiliza, tanto para as escolas parciais quanto para as escolas integrais, o material de apoio para os componentes curriculares do Núcleo Diversificado.

### ▣ MATERIAL DE APOIO - NÚCLEO DIVERSIFICADO - 2025

## 7. Avaliações previstas para o mês de março

A avaliação escolar tem como objetivo acompanhar o desempenho da Rede Municipal, das escolas e dos estudantes e verificar os avanços e os desafios a serem superados, a fim de acompanhar o desenvolvimento das habilidades e aprendizagens previstas para cada ano escolar, possibilitando uma trajetória educacional adequada.

### ▣ Orientações para o Processo de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Fundamental ...

- Plataforma Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA

A Plataforma CNCA, disponibilizada pelo Ministério da Educação e coordenada pelo CAEd, apresenta três ciclos avaliativos: I Ciclo (março) Avaliação Diagnóstica, II Ciclo (junho) e III Ciclo (setembro). Cada Ciclo Avaliativo é composto por Avaliações de Língua Portuguesa (Leitura, Escrita e Fluência Leitora) e Matemática.

Como informado na *Orientação Pedagógica N° 3*, os estudantes dos anos iniciais da Rede Municipal de Educação de Goiânia farão as avaliações dos Ciclos I, II e III disponibilizados na Plataforma CNCA. Para a realização das avaliações é necessário cadastrar diretores, coordenadores pedagógicos, professores, turmas e estudantes.

Orienta-se que o diretor, responsável pela efetivação dessa ação na escola, faça seu cadastro, organize e mobilize toda a equipe escolar para garantir a realização de todos os cadastros até o dia **9 de março**, data limite para realização dessa ação. Estejam atentos às ações estabelecidas no cronograma das avaliações, uma vez que o mesmo é estabelecido pelo MEC e não temos autonomia para flexibilizar as datas. Segue o cronograma:



- **09/03** – Prazo final para a realização dos cadastros dos professores e estudantes e enturmação dos estudantes
- **10/03** – Disponibilização dos cadernos de provas na plataforma
- **10 a 28/03** - Período de aplicação da Avaliação de Fluência Leitora, para os estudantes do 3º, 4º e 5º anos e lançamento na Plataforma CNCA.
- **10 a 14/03** - Baixar as provas, providenciar a impressão e organização das mesmas para a aplicação.
- **17/03** - Aplicação das Avaliações de Matemática (1º ao 5º )
- **18/03** – Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa, são duas provas, uma de Escrita e uma Leitura. Orienta-se que seja aplicada a prova de Leitura antes do intervalo ( recreio) e a de Escrita depois do intervalo. (2º ao 5º )
- **18 a 24/03** – Período de correção e lançamento das respostas na plataforma
- **13/04** – Publicação de resultados, com atualização diária durante o período de aplicação.
- Informamos os Canais de atendimento às escolas:
  - E-mail: <[suporte.criancaalfabetizada@caed.ufjf.br](mailto:suporte.criancaalfabetizada@caed.ufjf.br)>
  - Chat: <http://www.chat.caed.ufjf.br/chatUserIndex.php?projeto=123> ou pelo ícone do WhatsApp disponível na plataforma.
  - FAQ e Tutoriais: <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/#!/ajuda>
- Modelo para envio dos relatos de problemas e/ou dúvidas recorrentes das equipes escolares no grupo:
  - Estado/Município:
  - Regional:
  - Escola/INEP:
  - Resumo do problema que está ocorrendo:
  - Nome e dados do profissional que está ocorrendo o problema:
  - Registros do problema em formato de print ou vídeo:
- Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens – Anos Finais

A Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens – Anos Finais, disponibilizada pelo Ministério da Educação e coordenada pelo CAEd, apresenta três

ciclos avaliativos: I Ciclo (março) Avaliação Diagnóstica, II Ciclo (junho) e III Ciclo (setembro). Cada Ciclo Avaliativo é composto por Avaliações de Língua Portuguesa (Leitura e Escrita), Matemática e Ciências da Natureza.

Como informado na *Orientação Pedagógica N° 3*, os estudantes dos anos finais da Rede Municipal de Educação de Goiânia farão as avaliações dos Ciclos I, II e III disponibilizados na Plataforma. Para a realização das avaliações é necessário cadastrar diretores, coordenadores pedagógicos, professores, turmas e estudantes.

O diretor é o responsável pela efetivação dessa ação na escola, é necessário que faça seu cadastro, organize e mobilize toda a equipe escolar para garantir a realização de todos os cadastros até o dia **9 de março**, data limite para realização dessa ação.

Segue o cronograma do I Ciclo Avaliativo da Plataforma:

**09/03** – Prazo final para a realização dos cadastros dos professores e estudantes e enturmação dos estudantes

**10/03** – Disponibilização dos cadernos de provas na plataforma

**10 a 14/03** - Baixar as provas, providenciar a impressão e organização das mesmas para a aplicação.

**17/03** - Aplicação das Avaliações de Matemática (6º ao 9º)

**18/03** - Aplicação das Avaliações de Língua Portuguesa, são duas provas, uma de Escrita e uma Leitura. Orienta-se que seja aplicada a prova de Leitura antes do intervalo (recreio) e a de Escrita depois do intervalo. (6º ao 9º)

**19/03** -Aplicação das Avaliações de Ciências da Natureza. (6º ao 9º)

**19 a 24/03** – Correção e lançamento das respostas na plataforma

**13/04** – Publicação de resultados, com atualização diária durante o período de aplicação.

- Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF) – 3º ao 9º anos Avaliação

O Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF), realizado na Rede Municipal de Educação de Goiânia, tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento dos estudantes ao longo do ano letivo, permitindo o monitoramento individual e progressivo de seu desempenho. A análise dos resultados dessas avaliações possibilita que as equipes técnicas da SME, as equipes das escolas e professores realizem intervenções mais rápidas e direcionadas, contribuindo para a aprendizagem contínua e significativa dos estudantes.

As avaliações serão aplicadas nos dias **25 e 26 de março**.

- Anos Iniciais (3º ao 5º) os cadernos de provas são organizados com 20 questões de Língua Portuguesa (1º dia) e 20 questões de Matemática (2º dia).
- Anos Finais (6º ao 9º) os cadernos de provas são organizados com 20 questões de Língua Portuguesa e 10 questões de cada componente curricular: História, Geografia e de Língua Inglesa (1º dia). No 2º dia são 20 questões de Matemática e 10 questões de cada componente curricular: Ciências da Natureza, Educação Física e Arte.
- Os documentos relacionados do EBEF, com Gabaritos, Guia de Aplicação, Lista de Frequência dos Estudantes, Procedimentos para aplicação das provas para estudantes com NEE, Ata de sala para estudantes com NEE, Acompanhamento do Professor Aplicador, e o Relatório do Coordenador de Aplicação (link do *forms*) estarão disponíveis no link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1GFSVaPyinnhhhNtwn-z07-ZJzRGRpd0y>

- Avaliação Mensal de Aprendizagem - 5º e 9º anos

A Superintendência Pedagógica orienta a realização da Avaliação Mensal de Aprendizagem para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Essa avaliação tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento das habilidades dos estudantes do 5º e 9º anos, a fim de garantir as intervenções para a recomposição e efetivação das aprendizagens, tendo em vista que os estudantes desses anos escolares realizarão as provas do Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb, nesse ano.

- As Avaliações dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática serão aplicadas no dia **27/03/2025** para o 5º e 9º anos. Posteriormente, as informações serão comunicadas via ofício e encaminhadas no link abaixo:

**AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

## **8. Saego Alfa - previsão de divulgação dos resultados 2024**

A Superintendência Pedagógica informa que está prevista a divulgação dos resultados do Saego Alfa 2024, assim que recebermos os resultados encaminharemos as orientações para a interposição.

## **9. Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP**

A OBMEP é um projeto nacional dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada – IMPA e promovido com recursos do Ministério da Educação - MEC e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação - MCTI e tem como objetivo despertar o interesse dos estudantes pela matemática, incentivando o estudo e o ensino do componente curricular. Informações importantes:

- O público-alvo da 20ª OBMEP são os estudantes dos anos finais (6º ao 9º) do Ensino Fundamental.
- O período de inscrições na OBMEP - será de **05/02 a 17/03/2025**.
- O Calendário e Regulamento das Olimpíadas encontra-se disponível no ofício circular Nº 17/2025/SME/DIRPED e no site oficial da OBMEP <http://www.obmep.org.br/>

## **10. Conecta Educação**

Para o acesso ao Tutorial - aba ocorrências do Sistema Conecta Educação.

**TUTORIAL - OCORRENCIAS.docx**

## **11. Escola Municipal em Tempo Integral**

A Superintendência Pedagógica reforça a orientação para o planejamento, execução e avaliação das propostas do componente curricular Leitura e Fluência nas EMTI, com sugestões do documento Alfabetização em Foco, a ser acessado pelo link **AQUI**.

Além do documento citado, apresentamos sugestões para a elaboração de rotinas pedagógicas estruturadas para o componente curricular Leitura e Fluência, e informações a respeito dos Projetos Complementares, que podem ser acessadas no link abaixo:

 [EMTI OP 04 - MARÇO 2025.pdf](#)

## **12. Planejamento Pedagógico - Ensino Fundamental**

A Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência encaminha as orientações para a realização do Planejamento Pedagógico do mês de março. As orientações estarão disponíveis no link abaixo a partir do dia 20/03/2025.

 [PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO - MARÇO](#)

## **13. Orientações para o Conselho de Classe e Recuperação - I Bimestre.**

A Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência encaminha as orientações para a realização do Conselho de Classe e Recuperação referentes ao I Bimestre/2025. Posteriormente, as informações serão comunicadas via ofício e encaminhadas no link abaixo. As orientações estarão disponíveis no link abaixo a partir do dia 20/03/2025.


 [ORIENTAÇÕES PARA O CONSELHO DE CLASSE E RECUPERAÇÃO - I ...](#)

# **IV .EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

## **1.Matrizes – EJA**

Para acessar as Matrizes dos componentes curriculares do 2º bimestre clique

 [MATRIZES EJA 2025 - ESCOLAS](#)

Para acessar as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento, clique  [MATRIZ PRODUÇÃO TEXTUAL](#)

## **2. Ficha Diagnóstica**

A ficha diagnóstica deve ser preenchida pelo(a) professor (a) regente com a colaboração do coordenador (a) pedagógico(a). Essa ficha tem como objetivo acompanhar e verificar quais estudantes do Primeiro Segmento já estão alfabetizados, bem como aqueles em processo de alfabetização. Segue o link que deverá ser preenchido:

[FICHA DIAGNÓSTICA DE ALFABETIZADOS.docx](#)

## **3. Projeto Produção de Texto em Rede**

É necessário que o coordenador pedagógico acompanhe o planejamento do professor e que contribua para que os gêneros propostos para os bimestres sejam trabalhados sistematicamente em sala de aula. Embora os gêneros textuais já estejam definidos, é importante salientar que os demais gêneros (previstos no documento curricular) devem ser trabalhados pelo professor. Quanto a aplicação da produção textual, as informações constam no Guia de Aplicação. Para acessar o Guia Clique:

[GUIA APLICAÇÃO -PRODUÇÃO TEXTUAL](#)

## **4. Exame Bimestral do Ensino Fundamental – EJA**

Construído pela Equipe de Elaboração da SUPPED a partir da Matriz de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento Essenciais (DC-Goiânia-EJA) , o EBEF é composto por 10 questões de Língua Portuguesa e 10 de Matemática.

Os resultados das avaliações objetivas do EBEF serão lançados na planilha de resultados pelo professor regente. Quanto à aplicação do EBEF, as informações constam no Guia de Aplicação no mesmo link das Matrizes. Para acessar clique:

[MATRIZES EJA 2025 - ESCOLAS](#)

## **5. Planejamento Pedagógico - EJA**

Devido a nova configuração da EJA, o planejamento pedagógico deve ser realizado em uma única escola, a qual deve ser escolhida em diálogo com os diretores. O

planejamento deve envolver a equipe diretiva e professores para planejar, discutir e organizar atividades pertinentes ao fazer pedagógico.

Segue a pauta no link : [W Pauta Planejamento.docx](#)

## **6. Orientação de Horário**

Com a reorganização da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e considerando as variações no número de turmas por regional, tornou-se necessário estabelecer uma carga horária flexível para o componente de Educação Física, variando de 2 a 4 aulas por turma. Essa distribuição foi planejada visando ao equilíbrio e à organização das aulas entre as diversas Unidades Educacionais.

Além disso, conforme estabelecido na Diretriz de Modulação dos Profissionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia para 2025, definiu-se a modulação de dois professores regentes (pedagogos) por escola, um professor de Educação Física por regional e um adicional para as extensões.

Para mais detalhes sobre a organização do horário, acesse no link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1azGEESy5J3a4ULFptA9P0y89nmCHymEZ>

## **7. Busca Ativa**

É importante que todas as Unidades Educacionais fiquem atentas em relação aos estudantes que se matricularam na EJA e pararam de frequentar as aulas; os professores e o coordenador devem estar atentos à frequência dos estudantes. Além disso, a UE deve se organizar sempre para matricular novos estudantes. Nesse sentido, é necessário divulgar a modalidade nas reuniões de pais, nas reuniões das famílias em CMEIs próximos à Unidades Educacionais, em reunião de representantes de bairro, igrejas, no stand de matrículas da EJA nos mutirões da prefeitura, entre outros.



## **8. Planejamento Quinzenal**

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação. A periodicidade dos planos de aula na EJA é quinzenal. Cabe ao coordenador (a) pedagógico(a) acompanhar e validar todos os planejamentos. É importante lembrar que o Sistema Conecta Educação está sendo reconfigurado para melhor atender a modalidade.

Enquanto as adequações não são efetivadas, orientamos que os registros de planejamento e diários sejam realizados conforme a organização interna de cada escola, respeitando a autonomia e as práticas estabelecidas. As escolas têm liberdade para definir a melhor forma de organização até que as atualizações sejam concluídas.

## **9. Sistema Conecta Educação**

Com o objetivo de facilitar e otimizar o trabalho dos professores no Sistema Conecta Educação, a equipe da Gereja se reuniu com representantes de coordenadores escolares, apoios pedagógicos, NTE e representantes do sistema. Durante a reunião, foram apresentadas sugestões de alterações no sistema, visando melhorar o fluxo de trabalho docente.

As sugestões foram acatadas dentro das possibilidades técnicas do sistema, porém a implementação dessas mudanças demandará um certo tempo. Assim que o Sistema estiver disponível comunicaremos e orientaremos os diretores e os coordenadores pedagógicos por meio do link: [📄 Sistema Conecta Educação](#)

## **10. Prevenção das violências - EJA**

Segundo a Pesquisa Nacional de Saúde (Brasil, 2019) houve um considerável aumento no percentual de indivíduos de 18 anos ou mais que sofreram algum tipo de violência, seja verbal, física ou sexual. A violência contra jovens e adultos pode ser física, psicológica, sexual, patrimonial, negligência, abandono, abuso financeiro, discriminação. Podendo ter consequências graves para a saúde mental e física, e pode afetar o desenvolvimento escolar e a relação com os outros.

Ressalta-se a importância do acolhimento constante dos estudantes (jovens e adultos), com especial atenção à observação de detalhes comportamentais que possam indicar situações de vulnerabilidade, como: mudanças de comportamento; alterações súbitas de hábitos; frequência escolar irregular; evidências de traumatismos físicos; sinais de negligência e outros.

Caso sejam identificados indícios de violência, a unidade educacional deve seguir os procedimentos previstos no Protocolo de Prevenção e Acolhimento de Estudantes em Situação de Violência da Rede Municipal de Educação de Goiânia. Para mais informações sobre preenchimento e encaminhamento das fichas de notificação SIMAC EJA e SINAN e orientações específicas, consulte os links:

[Ficha SIMAC EJA](#)

[Orientações sobre o preenchimento da Ficha SIMAC](#)