



**PREFEITURA  
DE GOIÂNIA**

# **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 3**

**FEVEREIRO - 2025**

**Orientação Pedagógica - OP n.º 03**

Tendo em vista a continuidade das ações do 1º semestre do ano letivo de 2025, seguem as Orientações Pedagógicas, com a agenda de fevereiro, para efetivação das ações propostas nas etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, assim nas modalidades de Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

É importante que a equipe gestora, professores e servidores se apropriem das orientações contidas nesse documento, uma vez que o formato de orientação da Superintendência Pedagógica foi atualizado.

Desta forma, as orientações mensais seguem neste documento.

**I. AÇÕES PARA TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES**

<b>Agenda Geral - Fevereiro</b>			
<b>Nº</b>	<b>Ação</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável pela orientação</b>
1	Projeto Integra Escola-Saúde.	20/02	Gerinc
2	Curso de Aperfeiçoamento em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.	Inscrições abertas	Gerfor
3	Divulgação do Curso de Extensão Formação para a Docência e Gestão para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Quilombolas.	01 a 28/02	Neabi
4	Lives do Programa Alfabetização em Foco / Programa AlfaMais Goiás.	11, 12 e 13/02	Gerfor
5	Apresentação das ações formativas de 2025.	13/02	Gerfor

6	Inscrições para a Cerimônia de Abertura dos XXXI Jogos Educacionais.	17 a 27/02	Gerdes
7	Abertura das inscrições para as formações dos profissionais da Rede Municipal de Educação.	17 a 28/02	Gerfor
8	Reunião com os professores intérpretes de Libras e apoios bilíngues.	26/02	Gerinc
9	Congresso Técnico dos XXXI Jogos Educacionais 2025.	28/02	Gerdes
10	Projeto Político-Pedagógico	Até 31/03	Dirped
11	Documento <i>Linhas Guias: recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia.</i>	Ação contínua	Neabi
12	Violência / Prevenção		Gerinc
13	Programa Saúde na Escola (PSE)		Gerinc
14	Análise de propostas de projetos de instituições externas à SME a serem realizadas nas unidades educacionais.		Geripe
15	Projeto Goiânia: Cidade Limpa		Geripe

### **1. Projeto Integra Escola-Saúde**

Abertura das inscrições para a capacitação a respeito da aplicação do fluxograma de integração escola-saúde-assistência social promovido pelo Ministério Público. O link será disponibilizado em data oportuna.

### **2. Curso de Aperfeiçoamento em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**

Inscrições abertas para o curso de Aperfeiçoamento em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva oferecido no formato EaD, destinado a professores da

Educação Básica que atuam em salas de aula comuns. O curso é ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil, com previsão de início em março de 2025. Para informações clique [AQUI](#).

### **3. Divulgação do Curso de Extensão Formação para a Docência e Gestão para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Quilombolas**

O curso faz parte do Eixo 03 da [Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola \(PNEERQ\)](#), instituída pela Portaria nº 470, de 14 de maio de 2024. O objetivo maior é consolidar a implementação das diretrizes educacionais que promovem a inclusão social de comunidades quilombolas e a valorização da história e cultura afro-brasileira. Uma ação apoiada pela SME, uma vez que a mesma assinou o Termo de Adesão para a implementação da PNEERQ.

Edital do curso disponível [AQUI](#).

As inscrições podem ser feitas [AQUI](#).

### **4. Lives do Programa Alfabetização em Foco/Programa AlfaMais Goiás**

As lives de Abertura do Programa AlfaMais Goiás têm como objetivo apresentar essa iniciativa do Estado de Goiás, que visa promover a reflexão e a compreensão do processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. Os links serão divulgados posteriormente [AQUI](#).

Na Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, as formações articuladas com o Programa serão implementadas pela Gerência de Formação dos Profissionais da SME, por meio dos cursos do Programa Alfabetização em Foco. Esses cursos são direcionados a professores da Educação Infantil (4 e 5 anos), do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, além de coordenadores e diretores.

- Live da Educação Infantil - O planejamento inicial da professora de educação infantil: por onde começar?
  - Dia: 11/02/2025
  - Horário: 19 às 20h30

- Público: Professores da Educação Infantil dos agrupamentos de 4 e 5 anos
- Live do Ensino Fundamental - Alfabetização no Programa AlfaMais: conceitos fundamentais
  - Dia: 12/02/2025
  - Horário: 19 às 20h30
  - Público: Professores da Alfabetização do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental
- Live da Gestão - Programa AlfaMais Goiás: conceitos, definição e função da gestão escolar
  - Dia: 13/02/2025
  - Horário: 10 às 11h30
  - Público: Diretores e Professores Coordenadores da Educação Infantil (4 e 5 anos) e do Ensino Fundamental (1º e 2º anos)

## **5. Apresentação das ações formativas de 2025**

Realização de reunião para apresentação da agenda formativa de 2025, proposta pela Gerência de Formação dos Profissionais da SME para os servidores da educação, atendendo às demandas da Rede, provenientes das escutas, reuniões e avaliações, sendo essenciais no processo de implementação dos documentos curriculares e orientadores desenvolvidos nas unidades educacionais.

- Data: 13/02/2025
- Local: Auditório da SME.
- Horário: 8 às 11h - Diretores de Escolas  
14 às 17h - Diretores de CMEI/CEI de convênios total e parcial

## **6. Inscrições para a Cerimônia de Abertura dos XXXI Jogos Educacionais 2025**

Os Jogos Educacionais têm, dentre suas finalidades, proporcionar momentos de respeito, coletividade, integração e possibilidades de realizar práticas esportivas de maneira individual e/ou coletiva.

A cerimônia está prevista para o dia 12 de março de 2025, no período matutino, no Ginásio de Esportes do Centro de Excelência do Esporte (Ginásio Rio Vermelho).

- Público-alvo: 10 unidades por CRE (09 escolas e 01 CMEI).
- Critério de seleção do público-alvo: ordem de recebimento dos formulários de inscrição, devidamente preenchidos.
- Período de inscrição: das 7 horas do dia 17/02, às 23h59 do dia 27/02/2025.
- Inscrições: As equipes gestoras das unidades educacionais devem socializar o evento com a comunidade educacional e providenciar a inscrição, via preenchimento do formulário disponível [AQUI](#).
- Informações adicionais estão disponíveis no formulário de inscrição.

## **7. Abertura das inscrições para as formações dos profissionais da Rede Municipal de Educação**

Para o ano de 2025, assim como nos anos anteriores, a Gerência de Formação dos Profissionais da SME promoverá diversas ações formativas voltadas ao desenvolvimento dos profissionais da educação. É essencial que os servidores participem ativamente dessas formações, pois elas são planejadas para atender às demandas e necessidades específicas de cada público, contribuindo para a qualificação profissional e o aprimoramento das práticas pedagógicas. A equipe gestora das unidades educacionais tem o papel de divulgar, organizar e incentivar a participação de todos, reforçando que a adesão às formações fortalece a construção de uma educação de excelência.

Nessa perspectiva, as inscrições das ações formativas para os profissionais da educação, referente ao ano de 2025, serão abertas no período de 17/02 à 28/02/2025 (Inscrição [AQUI](#)). A equipe gestora das unidades educacionais deve divulgar, organizar e garantir a participação dos profissionais nas ações formativas.

## **8. Reunião com professores intérpretes de Libras e apoios bilíngues**

Reunião para apresentação do Núcleo de Educação Bilíngue de Surdos/NEBS ([Portaria nº 593, de 03 de dezembro de 2024](#)), que tem como competência propor, implementar, acompanhar e avaliar políticas públicas linguísticas de Educação Bilíngue de

Surdos na RME, com objetivo de assegurar à pessoa surda o acesso e a permanência com qualidade social na educação. Nessa reunião também serão apresentados os documentos orientadores para o ano letivo de 2025, no que tange à atuação dos professores intérpretes lotados nas unidades educacionais e realizada a escuta ativa desses profissionais.

- Local: Auditório da SME.
- Horário: 8 às 11h / 14 às 17h

## **9. Congresso Técnico dos XXXI Jogos Educacionais 2025**

O Congresso Técnico dos Jogos Educacionais 2025 objetiva apresentar e discutir a organização, as normas e outros detalhes desse projeto, além de esclarecer possíveis dúvidas.

- Data: 28/02
- Horário: 8h
- Local: Auditório da SME, localizado na Rua 227 A, nº 331, Setor Leste Universitário.
- Público-alvo: um representante da unidade educacional (Diretor, Professor Coordenador ou Professor de Educação Física).

## **10. Projeto Político-Pedagógico**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser subsidiado por normativas legais e demais orientações da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME), a fim de dar continuidade ao processo de implementação dos documentos curriculares das etapas e modalidade, assegurando uma educação pública de qualidade, socialmente referenciada para as crianças e estudantes, pautada na inclusão, diversidade e cidadania.

Os eixos que devem subsidiar a avaliação para atualização do PPP:

- Eixo 1 – Contextualização e Caracterização da Unidade Educacional
- Eixo 2 – Princípios e concepções
- Eixo 3 – Currículo
- Eixo 4 – Organização do Trabalho Pedagógico
- Eixo 5 – Processos Avaliativos

## 11. Documento *Linhas Guias: recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia.*

Socialização do documento [Linhas Guias: recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia](#). O objetivo principal do documento é propor orientações para acolhimento de estudantes imigrantes. Traz como principais orientações:

- enfrentar preconceito e xenofobia;
- realizar a matrícula de estudantes estrangeiros;
- acolher estudantes no contexto educacional;
- envolver as famílias/responsáveis;
- abordar a cultura do estudante em sala de aula;
- avaliar estudantes de maneira inclusiva.

Esses itens são fundamentais para promover a inclusão e o sucesso educacional das crianças e estudantes que buscam atendimento na Rede Municipal de Educação de Goiânia.

## 12. Violência / Prevenção

A violência contra crianças e estudantes é compreendida como qualquer ação ou omissão que resulte em dano ou sofrimento físico, psicológico ou sexual. Essa violência pode ocorrer em diferentes contextos, como o ambiente familiar, a unidade educacional, a comunidade ou a internet, e pode envolver diversos agentes.

Ressalta-se a importância do acolhimento constante das crianças e estudantes, com especial atenção à observação de detalhes comportamentais que possam indicar situações de vulnerabilidade, como:

- mudanças de comportamento;
- alterações súbitas de hábitos;
- frequência escolar irregular;
- evidências de traumatismos físicos;
- sinais de negligência, entre outros.

Caso sejam identificados indícios de violência, a unidade educacional deve seguir os procedimentos previstos no *Protocolo de Prevenção e Acolhimento de Estudantes em*



*Situação de Violência da Rede Municipal de Educação de Goiânia.* Para mais informações sobre preenchimento e encaminhamento das fichas de notificação SIMAC e SINAN e orientações específicas, consulte os materiais anexos. (ANEXO 1A: [SIMAC](#) e ANEXO 1B [SINAN](#))

### **13. Programa Saúde na Escola - PSE**

O Programa Saúde na Escola (PSE) é uma iniciativa interministerial instituída pelo Decreto Presidencial nº 6.286/2007 e regulamentada pela Portaria nº 1.055/2017. Seu objetivo é promover a saúde, prevenir doenças e agravos, e assegurar o acompanhamento de crianças e estudantes por meio de ações conjuntas das áreas de educação e saúde.

A equipe gestora das unidades educacionais deve:

- socializar com o coletivo o Protocolo para Prevenção e Primeiros Socorros e as diretrizes do Programa;
- Indicar o profissional responsável pelo PSE;
- Planejar, acompanhar e registrar as ações em parceria com as equipes de saúde;
- Divulgar as referências disponíveis no e-book do PSE e na Sala de Aula do Programa no Google Classroom.
- Os professores e o coletivo escolar devem participar ativamente das ações de educação em saúde, contemplando temas como combate ao *Aedes aegypti*, alimentação saudável, prevenção da violência, entre outros.

Para informações detalhadas sobre as ações, planejamento e materiais de apoio, consulte os anexos ou links complementares ([ANEXO 02](#)).

### **14. Análise de propostas de projetos de instituições externas a serem realizadas nas unidades educacionais da RME**

Os projetos desenvolvidos nas unidades educacionais em parceria com instituições externas à SME devem passar por uma análise prévia para certificar de que este contribui com a formação das crianças e estudantes e/ou profissionais dentro da perspectiva prevista na legislação educacional, nos documentos curriculares e nas orientações pedagógicas, administrativas da SME.

Assim, toda e qualquer proposta de parceria, programa ou atividade desenvolvida por instituições externas que seja apresentada diretamente às unidades educacionais deverá passar pela análise técnica da Gerência de Inovação, Captação e Projetos Especiais (Geripe). Somente após a aprovação formal, as unidades educacionais poderão dar andamento ao planejamento e a execução. A análise das propostas tem o objetivo de:

- garantir a qualidade pedagógica;
- certificar que os projetos propostos atendam às necessidades educacionais das crianças e dos estudantes, estejam de acordo com os documentos curriculares e promovam o desenvolvimento integral das crianças e dos estudantes.
- evitar duplicidade de iniciativas, prevenir a sobreposição de projetos ou a introdução de ações que possam conflitar com atividades já planejadas pela SME.
- assegurar o uso responsável de recursos,
- avaliar se os recursos necessários (financeiros, materiais ou humanos) estão disponíveis e serão utilizados de maneira eficiente e sustentável.
- promover a segurança e o bem-estar das crianças e dos estudantes.

Dessa forma, as unidades educacionais deverão encaminhar a proposta de projeto para a Geripe, via e-mail [geripe.sme@gmail.com](mailto:geripe.sme@gmail.com) e aguardar o retorno da análise.

### **15. Projeto Goiânia Limpa: Educação em ação**

A proposta do projeto *Goiânia Limpa: Educação em ação* é envolver crianças, jovens e adultos em um esforço coletivo para transformar a relação da sociedade com o meio ambiente. Por meio da educação ambiental integrada às práticas do dia a dia, o projeto visa despertar o senso de responsabilidade individual e coletiva, promovendo valores como respeito à natureza, empatia e cidadania ativa.

A realização de atividades ao longo de todo o ano permite a construção de uma cultura de preservação contínua, na qual diferentes faixas etárias participam de experiências significativas, como oficinas práticas, campanhas solidárias e mutirões. Essas ações são planejadas para conectar teoria e prática, ajudando os participantes a perceberem que

pequenos gestos cotidianos, como o descarte correto de resíduos ou a redução do uso de plástico, podem gerar um grande impacto na conservação do meio ambiente.

## II. EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Agenda Educação Infantil - Fevereiro</b>			
<b>Nº</b>	<b>Ação</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável pela orientação</b>
1	Atualização no Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás (SIAM).	27/01 a 29/02	Gerein
2	Inscrições para o Projeto <i>Cantando e Brincando</i>	03/02	Gerdes
3	Abertura do Projeto <i>Criancidade: crianças e prefeito em diálogos pela cidade</i>	05/02	Gerein
4	Realização do Projeto <i>Cantando e Brincando no CMEI</i>	06, 14 e 28/02	Gerdes
5	Abertura do Projeto <i>Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil</i>	17/02	Gerein
6	<i>Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil</i> - encontro com professores coordenadores	19/02	Gerein
7	Ficha Diagnóstica da Criança	20/01 a 28/02	Gerein
8	Reunião com as famílias	21/02	Gerein
9	Planejamento semanal e momento de estudo	Ação contínua	Gerein
10	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica		
11	Sistema Conecta Educação		
12	Portfólio das Aprendizagens da Criança		
13	Comunicação		

### 1. Atualização no Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás

**(SIAM)**

- Equipe gestora - cadastrar as crianças novatas e enturmar todas as crianças dos agrupamentos E, F e E/F, bem como os professores.
- Vídeos sobre cadastramento, enturmação e alterações no SIAM disponível [AQUI](#).
- Manual do Sistema de Acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás (SIAM) disponível [AQUI](#).

**2. Inscrições Projeto Cantando e Brincando no CMEI**

Este projeto oferece apresentações às crianças da Educação Infantil, promovendo o desenvolvimento corporal, gestual e motor por meio da música e brincadeiras. Além de ampliar o acesso a conhecimentos culturais e científicos ao Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020.

- Público-alvo: crianças atendidas nos CMEI/ CEI de convênio total e Escolas com Educação Infantil de Goiânia.
- Critério de seleção do público-alvo: Ordem de recebimento dos formulários de inscrição devidamente preenchidos.
- Início das inscrições: às 9h do dia 03/02/2025. As equipes gestoras devem socializar a ação com os profissionais e providenciarem a inscrição via preenchimento do formulário [AQUI](#).
- Informações adicionais estão disponíveis no formulário de inscrição.

**3. Abertura do Projeto *Criancidade: Crianças e Prefeito em Diálogos Pela Cidade***

O projeto *Criancidade: crianças e prefeito em diálogos pela cidade* tem como principal objetivo garantir o direito de participação das crianças na gestão da cidade, por meio do diálogo entre o Prefeito e as crianças das unidades educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia. A Abertura do projeto acontecerá:

- Data: 05/02
- Local: CMEI Goiânia Viva
- Horário: 11h30
- Público: crianças do CMEI Goiânia Viva

- Folder do evento: [AQUI](#)

#### **4. Realização do Projeto *Cantando e Brincando no CMEI***

- Datas de realização das ações do projeto: 06, 14 e 28/02.
- Locais onde as ações serão realizadas: dependências das unidades educacionais selecionadas.

#### **5. Abertura do Projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil***

- Público: diretores dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI), dos Centros de Educação Infantil (CEI) de convênio total e parcial e das Escolas com Educação Infantil.
- Local: Escola de Formação de Professores e Humanidades da PUC-Goiás, situada na rua 227, quadra 66, lote 14-E - Setor Leste Universitário.
- Horário: 7h
- Folder do evento: [AQUI](#)

#### **6. *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil - encontro com professores coordenadores***

O encontro tem o objetivo de apresentar o projeto *Tessituras Pedagógicas: diálogos e ações com quem atua na Educação Infantil* e iniciar os diálogos. Nesse encontro será abordada a temática “Diálogos sobre o cotidiano da Educação Infantil”.

- Público: professores coordenadores de CMEI e CEI e representante das Escolas com Educação Infantil.
- Local e horário: a ser informado posteriormente.

#### **7. Ficha Diagnóstica da Criança**

- Equipe Gestora - planejar e realizar ações para o preenchimento das Fichas Diagnósticas das Crianças.
- Professores(as) - sistematizar e analisar as informações das Fichas Diagnósticas das Crianças, bem como registrar a análise no registro reflexivo do Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica, até o dia 28/02.

- Documento para subsidiar a realização dessa ação - Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, apêndice 1, página 71 a 76. Disponível [AQUI](#).

## **8. Reunião com as famílias**

- Equipe gestora - planejar junto aos profissionais a realização, no dia 21/02, da reunião com as famílias, conforme a seguinte pauta, bem como o registro em Ata.
  - 1º momento - Reunião geral - equipe gestora com todas as famílias
    - apresentar o papel da Educação Infantil e o trabalho pedagógico desenvolvido pela unidade educacional;
    - fortalecer a parceria entre a unidade educacional e as famílias visando o desenvolvimento integral das crianças;
    - dialogar sobre a importância da Ficha Diagnóstica da Criança;
    - dialogar sobre a importância do Conselho Gestor/Conselho Escolar.
  - 2º momento - Reunião por agrupamento - professores e auxiliares de atividades educativas com as famílias
    - apresentar o trabalho pedagógico desenvolvido no agrupamento;
    - escutar as famílias sobre os primeiros dias letivos.
- Professores e auxiliares de atividades educativas - planejar junto à equipe gestora e realizar o 2º momento de reunião com as famílias.
- Os slides para subsidiar a Reunião Geral e a Reunião por agrupamento estão disponíveis [AQUI](#).

Obs: Caso a unidade educacional já tenha realizado algum dos pontos de pauta orientados, a equipe gestora poderá abordar outros assuntos pertinentes à continuidade e qualificação do trabalho desenvolvido pelos profissionais.

## **9. Planejamento semanal e momento de estudo**

- Professores coordenadores, professores regentes e auxiliares de atividades educativas

- Assistir novamente ao vídeo “Acolhimento na Educação Infantil” (disponível [AQUI](#)), realizando anotações para subsidiar a continuidade do planejamento de ações de acolhimento das crianças e suas famílias, visto que o acolhimento deve acontecer ao longo do ano letivo e não somente nos primeiros dias.
- Realizar o estudo e diálogo a partir da orientação sobre as “Atividades de atenção e cuidado pessoal”, para também subsidiar a continuidade do planejamento de ações de acolhimento, considerando que os momentos de alimentação, higiene (banho, troca de fralda, higiene bucal e das mãos), descanso/sono e despertar favorecem a constituição de vínculos entre as crianças e os profissionais. Disponível [AQUI](#).

## 10. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

- Professor coordenador - acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.
- Professores:
  - planejar as ações que serão desenvolvidas, a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, considerando a continuidade do acolhimento das crianças e suas famílias, assim como o vídeo “Acolhimento na Educação Infantil” e as orientações sobre as “Atividades de atenção e cuidado pessoal”;
  - prever estratégias de observação atenta e sensível das crianças e diálogo constante com as famílias para subsidiar a elaboração do planejamento.
- Documentos para subsidiar a realização dessa ação:
  - *Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020* (Disponível [AQUI](#)).
  - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 21 a 54 (Disponível [AQUI](#)).
  - Vídeo “Acolhimento na Educação Infantil” (Disponível [AQUI](#)).

- *Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal* (Disponível [AQUI](#)).
- *Linhas Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia* (Disponível [AQUI](#)).

## **11. Sistema Conecta Educação**

- Professores:
  - realizar o preenchimento dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica e dos Registros de Atividades neste sistema.
  - disponibilizar aos auxiliares de atividades educativas, para conhecimento, o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica impresso ou digital.
- Professor coordenador:
  - acompanhar e orientar os Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica e os Registros de Atividades, por meio deste sistema.
  - realizar, ao final do mês, a impressão do Registro de Atividades, assinar, solicitar a assinatura dos professores e arquivar na unidade educacional.
- Vídeos com tutoriais para uso do Conecta Educação disponíveis [AQUI](#).
- Tutorial escrito atualizado em janeiro/2025 para uso do Conecta Educação disponível [AQUI](#).

## **12. Portfólio das Aprendizagens da Criança**

- Professor coordenador:
  - Planejar e realizar as ações necessárias para iniciar o processo de elaboração dos portfólios.
  - Organizar, na semana de 24 a 28/02, a verificação do início da elaboração dos portfólios, realizando as orientações necessárias para sua continuidade.
- Professores - iniciar a elaboração dos portfólios junto às crianças.



- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 55 a 62, disponível [AQUI](#).

### 13. Comunicação

- Professor coordenador - planejar e realizar as ações necessárias para que os professores comuniquem as aprendizagens das crianças e o trabalho desenvolvido na unidade educacional.
- Documento para subsidiar a realização dessa ação - *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20. Disponível [AQUI](#).

## III. ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda Ensino Fundamental - Fevereiro			
Nº	Ação	Periodicidade Data	Responsável pela orientação
1	AlfaMais Goiás: Cadastro na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás	Previsão (27/01 a 07/02)	Articuladora Municipal do Programa AlfaMais Goiás
2	AlfaMais Goiás: Cadastro no Sistema de acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás - SIAM	27/01 a 27/02	Articuladora Municipal do Programa AlfaMais Goiás
3	Material didático - Aprender Sempre, Livro didático e outros	A partir de 03/02	Gerefu
4	Devolutiva: Avaliação de Fluência Leitora Saída - 2024	03 a 07/02	Gerefu
5	Programa Alfabetização em Foco/Programa AlfaMais Goiás: Sistematização do Diagnóstico do 1º ano	03 a 17/02	Gerefu
6	Projetos Complementares realizados pelas	Até 14/02	Gerefu

	EMTI - 1º semestre		
7	Reunião de Pais e/ou Responsáveis	Até 21/02	Gerefu
8	AlfaMais Goiás: Disponibilização do Material para a Avaliação Diagnóstica de Fluência Leitora/2025	27/02	Articuladora Municipal do Programa AlfaMais Goiás
9	Matrizes - Ensino Fundamental	Bimestral	Gerefu
10	Avaliação no Ensino Fundamental	Ação contínua	Gerefu
11	Programa Alfabetização em Foco/Programa AlfaMais Goiás		
12	Reforço Escolar		
13	Escolas Municipais em Tempo Integral		
14	Sistema Conecta Educação		

### **1. AlfaMais Goiás: Cadastro na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás**

Em 2025, a *Avaliação Diagnóstica de Fluência Leitora* será aplicada para os estudantes do 2º e do 6º anos do Ensino Fundamental. Essa é uma ação do Programa AlfaMais Goiás realizada em Regime de Colaboração entre o Estado e os municípios goianos e tem como objetivo verificar a capacidade de fluência leitora dos estudantes.

O período para o cadastro dos estudantes e turmas, e enturmação dos estudantes, pelo diretor na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás (Plataforma [Sistema de Avaliação e Monitoramento da Educação de Goiás](#)), acontecerá no período de 27/01/2025 à 07/02/2025. Orientamos que o gestor assista à live (Disponível [AQUI](#)) e veja o tutorial encaminhado pelo Ofício Circular nº 7/2025-DIRPED, de 23/01/2025. Ressaltamos que essa ação é fundamental, tendo em vista que os estudantes só realizarão essa avaliação se estiverem devidamente cadastrados e enturmados na Plataforma. São duas aplicações anuais, uma diagnóstica no início do ano e uma somativa no final do ano. Por meio dos resultados os estudantes são classificados da seguinte forma:

Perfil Pré-leitor – Níveis 1, 2, 3 e 4.

Perfil Leitor iniciante.

Perfil Leitor fluente.

## **2. AlfaMais Goiás: Cadastro no Sistema de acompanhamento do Programa AlfaMais Goiás - SIAM**

O SIAM tem como objetivo acompanhar e monitorar as aprendizagens dos estudantes dos anos iniciais, no processo de alfabetização, em Língua Portuguesa, possibilitando proposições individualizadas e pontuais.

No período de 27/01 a 27/02, o gestor escolar deve viabilizar o cadastro e a atualização das turmas, estudantes e professores no sistema. Orientações disponíveis no [AQUI](#).

## **3. Material Didático**

- Aprender Sempre

Para orientar o trabalho pedagógico relacionado ao desenvolvimento das habilidades dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática, será disponibilizado o material estruturado Aprender Sempre, para o 1º, 2º, 3º e 4º anos (Anos Iniciais) e 6º, 7º e 8º anos (Anos Finais), para uso no 1º bimestre.

Para o 5º e 9º anos, serão enviadas duas Sequências Didáticas, do material *Aprender Sempre*, a serem trabalhadas no mês de fevereiro, que contemplam:

- os gêneros textuais que serão abordados na avaliação, do *Projeto Produção de Texto em Rede* (1º bimestre);
- as habilidades relacionadas aos descritores do Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb, considerando que esse ano os estudantes realizarão essa avaliação.

Obs.: Os materiais de apoio para esse ano serão enviados mensalmente.

O material estruturado *Aprender Sempre* deverá ser entregue aos estudantes para ser utilizado ainda na 1ª semana de fevereiro e está disponível nos links abaixo: Aprender Sempre 2025 [AQUI](#)

- Livro didático e outros

Para o trabalho com os componentes curriculares Ciências, História, Geografia, Arte, Inglês, Educação Física, utilizar o livro didático (PNLD) e outros recursos, como: [Portal Conexão Escola](#), textos informativos, periódicos, jogos, documentários, questionários e outros.

- Suporte pedagógico para a Alfabetização

Considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem diagnosticadas, além dos materiais citados, o professor deve utilizar os recursos disponíveis [AQUI](#) para subsidiar sua prática pedagógica na elaboração do planejamento.

#### **4. Devolutiva: Avaliação de Fluência Leitora - Saída/2024**

A Superintendência Pedagógica, com o apoio das equipes de Alfabetização da Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência (Gerefu) e da Gerência de Formação dos Profissionais da SME (Gerfor), com a colaboração dos apoios técnicos do Núcleo de Estudos, Estatísticas e Avaliações Educacionais (NEEAV), fará a devolutiva da *Avaliação de Fluência Leitora - Saída*, realizada no final do ano de 2024, para os estudantes do 2º ano. Essa ação tem como objetivo apresentar os resultados, fazer as considerações e as orientações pedagógicas para auxiliar a prática dos professores junto aos estudantes dos Anos Iniciais.

Para as devolutivas, nas Coordenadorias Regionais de Educação, o público será organizado por turno, da seguinte maneira:

- Matutino

Apoios da CRE

Coordenadores das escolas parciais que atendem Anos Iniciais

Diretores e coordenadores das EMTI, que atendem Anos Iniciais.

- Vespertino

Diretores e coordenadores das escolas parciais, que atendem Anos Iniciais.

#### **CRONOGRAMA**

<b>CRE</b>	<b>DATAS</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>LOCAL</b>
------------	--------------	----------------	--------------

Central	03/02/2025	Matutino - 8 às 11h	Auditório - SME
		Vespertino - 14 às 17h	
Jarbas	04/02/2025	Matutino - 8 às 11h	Auditório - CRE Jarbas
		Vespertino - 14 às 17h	
Brasil	05/02/2025	Matutino - 8 às 11h	Auditório - CRE Jarbas
		Vespertino - 14 às 17h	
Bretas	06/02/2025	Matutino - 8 às 11h	CRE Bretas
		Vespertino - 14 às 17h	
Thomé	07/02/2025	Matutino - 8 às 11h	Auditório - SME
		Vespertino - 14 às 17h	

## **5. Programa Alfabetização em Foco/Programa AlfaMais Goiás: Sistematização do Diagnóstico do 1º ano**

Os professores que atuam no 1º ano deverão fazer a sistematização do diagnóstico da turma, no período de 03 a 17/02. Posteriormente, será encaminhado o formulário para preenchimento.

## **6. Projetos Complementares realizados pelas EMTI - 1º semestre**

Todos os Projetos Complementares a serem realizados pelas escolas, no primeiro semestre, devem ser enviados para a equipe de acompanhamento das EMTI pelo e-mail [sme.tempointegral@gmail.com](mailto:sme.tempointegral@gmail.com) até o dia 14 de fevereiro de 2025.

## **7. Reunião de Pais e/ou Responsáveis**

A Superintendência Pedagógica orienta que até o dia 21/02/2025, sejam realizadas *Reunião de Pais e/ou Responsáveis* para diálogo com as famílias sobre o trabalho das escolas focado na aprendizagem dos estudantes. As reuniões devem acontecer em todas as turmas e turnos de atendimento aos estudantes do Ensino Fundamental.

A *Reunião de Pais e/ou Responsáveis* é um importante momento para a reflexão da realidade escolar e tem como objetivo auxiliar os estudantes em seu processo de

aprendizagem, visando uma trajetória adequada. Esse momento deve ser conduzido pela equipe diretiva e professores, pautando-se no diálogo claro, objetivo e de maneira empática, para dirimir dúvidas, demonstrando o cuidado com todos os sujeitos. Cabe à equipe gestora a preparação e organização desse momento para a realização da pauta, bem como no apoio aos professores na condução das reuniões de cada turma. Orientações disponíveis [AQUI](#).

## **8. AlfaMais Goiás: Disponibilização do Material para a Avaliação Diagnóstica de Fluência Leitora**

O CAEd disponibilizará o material de apoio para a realização da *Avaliação Diagnóstica de Fluência Leitora* a partir de 27/02.

## **9. Matrizes - Ensino Fundamental**

Disponibilizamos as Matrizes referentes ao 1º bimestre para os componentes curriculares dos Anos Iniciais e Finais, [AQUI](#).

## **10. Avaliação no Ensino Fundamental**

Na Rede Municipal de Educação, a avaliação é compreendida como um processo contínuo e essencial para acompanhar as aprendizagens e o desenvolvimento dos estudantes, considerando três dimensões principais: o estudante em relação a si, o estudante em relação às expectativas de aprendizagem estabelecidas, o estudante em relação ao desempenho da turma.

Esse processo deve estar integrado ao Currículo, articulado com os materiais de apoio utilizados nas aulas e fundamentado nas orientações pedagógicas encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação de Goiânia.

A avaliação tem como objetivo fornecer evidências que contribuam para a (re)orientação do planejamento e da prática pedagógica dos professores. Esse direcionamento está detalhado no documento [“Orientações para o Processo de Avaliação no Ensino Fundamental das Unidades Educacionais da Rede Municipal de Goiânia.”](#)

Em 2025, as unidades educacionais realizarão as seguintes avaliações, organizadas conforme o ano escolar:

<b>ANO ESCOLAR</b>	<b>AVALIAÇÕES</b>	<b>PERIODICIDADE</b>
--------------------	-------------------	----------------------



Alfabetização (1º e 2º ano)	Fluência leitora - 2º ano	Diagnóstica e de Saída - semestral
	Plataforma CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - 2ºano	Ciclos avaliativos: I março; II junho e III setembro
	Acompanhamento das aprendizagens - SIAM	Bimestral
	Avaliações Contínuas de Aprendizagem (autorais)*	Durante o Bimestre
	Avaliação Formativa e Somativa - Alfabetização em Foco (1º ano)	Semestral
	SAEGO ALFA (2º ano)	Dezembro
3º ao 5º ano	Exame Bimestral do Ensino Fundamental - EBEF	Bimestral
	Plataforma CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	Ciclos avaliativos: I março; II junho e III setembro
	Acompanhamento das Aprendizagens - SIAM	Bimestral
	Avaliação Mensal de Aprendizagem (5º ano)	Mensal
	Produção de Texto em Rede	Bimestral
	Avaliações Contínuas de Aprendizagem (autorais)*	Durante o bimestre
	SAEGO ALFA (5º ano)	Anual - Dezembro
	Saeb (5º ano)	Final do 4º bimestre
6º ao 9º ano	Fluência Leitora - 6º ano	Diagnóstica e de Saída - semestral
	Avaliação Mensal de Aprendizagem (9º ano)	Mensal
	Produção de Texto em Rede (9º ano)	Bimestral
	Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens MEC	Ciclos avaliativos: I março; II junho e III setembro
	Avaliações Contínuas de Aprendizagem (autorais)*	Durante o bimestre
	Saeb (9º ano)	Final do 4º bimestre

\*Ressaltamos a importância da elaboração de avaliações autorais, pensadas pelo professor, a partir das necessidades e especificidades dos estudantes, para aferir e acompanhar os avanços dos processos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, utilizando instrumentos variados, como: trabalhos escolares, provas com questões objetivas e subjetivas, entrevistas, questionários, listas de exercícios, exposições orais, e outros.

- **Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF)**

O EBEF é uma avaliação que visa aferir as aprendizagens dos estudantes do 3º ao

5º anos, dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática; e dos estudantes do 6º ao 9º anos, dos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Língua Inglesa, Ciências da Natureza, Educação Física e Arte, e considera a avaliação como referência as habilidades previstas na Matriz de Habilidades da RME e no DC-GO Ampliado.

- **Projeto Produção de Texto em Rede**

Para o ano de 2025, o projeto Produção de Texto em Rede, que visa o acompanhamento das aprendizagens das habilidades relacionadas à leitura e à escrita dos estudantes do Ensino Fundamental, continuará sendo implementado. O projeto disponibiliza propostas de produção de textos, elaboradas pela Equipe de Correção, vinculada à Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência. As propostas consideram os gêneros textuais previstos para cada ano escolar e estão alinhadas ao currículo e ao material de apoio pedagógico. Disponível [AQUI](#).

## **11. Alfabetização em Foco/Programa AlfaMais Goiás**

O Programa Alfabetização em Foco/AlfaMais Goiás, instituído pelo governo do estado de Goiás em 9 de agosto de 2021, por meio da [Lei](#) nº 21.071, tem como objetivo principal garantir que todos os estudantes da rede pública sejam alfabetizados até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. Para tanto, o programa estabelece ações relacionadas ao: acompanhamento e monitoramento da política educacional, acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, avaliação externa para as turmas de 2º e 5º ano, formação de professores e gestores, disponibilização de material didático, incentivo às escolas mediante o resultado da avaliação externa.

## **12. Reforço Escolar**

O projeto está sendo elaborado e será encaminhado posteriormente.

## **13. Escolas Municipais em Tempo Integral - EMTI**

As orientações pedagógicas para as EMTI constam nos documentos [Política de Educação em Tempo Integral da RME-Goiânia](#) e nas [Orientações Pedagógicas para o Atendimento Educacional nas EMTI – 2025](#).



- **Projetos complementares**

Sobre os Projetos Complementares (Anos Iniciais e Finais) e Leitura e Fluência (Anos Iniciais).

- A carga horária dos Projetos Complementares foi ampliada em 2025. Dessa forma, cada professor deverá realizar dois projetos nos Anos Iniciais e três projetos nos Anos Finais.
- O professor poderá realizar uma única proposta e desenvolvê-la em duas ou três turmas/reagrupamentos diferentes, desde que sejam adequadas às especificidades da faixa etária e das respectivas habilidades previstas, com a aprovação do Articulador do Núcleo Diversificado.
- Este componente será realizado no horário de duas aulas consecutivas, podendo ocorrer em faixa única, conforme a quantidade de turmas e professores na unidade educacional.
- A unidade educacional tem autonomia para organizar os Projetos Complementares para melhor atender às necessidades de aprendizagem dos estudantes. Para isso, podem ser reagrupados.
- Nos Anos Iniciais, cada estudante deverá participar de dois Projetos Complementares por semestre. Nos Anos Finais, serão três Projetos Complementares.
- Todos os Projetos Complementares a serem realizados pelas escolas, no primeiro semestre, devem ser enviados para a equipe de acompanhamento das EMTI pelo e-mail [sme.tempointegral@gmail.com](mailto:sme.tempointegral@gmail.com) até o dia 14 de fevereiro de 2025.
- Os projetos deverão ser escritos em conformidade com a estrutura descrita no item 7.2.2.3 – Projetos Complementares, Anos Iniciais e Anos Finais, da Política de Educação em [Tempo Integral da RME – Goiânia](#).

- **Componente Curricular: Leitura e Fluência**

Nesse componente curricular, os professores deverão aprofundar o trabalho com a leitura de diferentes gêneros textuais, favorecendo o desenvolvimento da leitura fluente, crítica, autônoma e prazerosa.

Como referencial para a estruturação do trabalho nesse componente curricular, os professores deverão utilizar as habilidades do DC-GO Ampliado de Língua Portuguesa nos eixos de oralidade e leitura do ano escolar, as habilidades avaliadas no SIAM e o documento [Orientações para Leitura e Escrita](#).

- **Auxiliares de Atividades Educativas**

O Auxiliar de Atividades Educativas - Higiene e Alimentação nas Escolas Municipais de Tempo Integral (EMTI) tem como principal função apoiar o desenvolvimento das rotinas diárias das unidades educacionais, sobretudo, nos momentos de higiene, alimentação e descanso das crianças/estudantes, garantindo um ambiente organizado, acolhedor e propício ao aprendizado e bem-estar. O profissional atuará de forma colaborativa com a equipe pedagógica e administrativa, fornecendo apoio em atividades pedagógicas e suporte às demandas das crianças/estudantes e professores e deverá atender às orientações da equipe gestora da escola.

Todas as orientações relacionadas às atribuições e ao trabalho a ser desenvolvido por esses profissionais estão no documento [Orientações Pedagógicas para o Atendimento Educacional nas EMTI – 2025](#), item 1.12 págs. 16 a 19.

#### **14. Sistema Conecta Educação**

O *Sistema Conecta Educação* é a plataforma oficial da SME para realização dos registros pedagógicos (planos de aula, registros de atividades, notas, fichas de acompanhamento individual, modulação de professores nas turmas e horários). Seu uso é obrigatório por todas as unidades educacionais da Rede Municipal de Educação.

O planejamento e registro diário das aulas será realizado no *Sistema Conecta Educação*, seguindo as diretrizes estabelecidas na Orientação Pedagógica nº 2 e demais documentos orientadores da SME. No momento, algumas habilidades do DC-GO Ampliado ainda estão sendo cadastradas no Sistema. Se o professor for utilizar alguma delas e não

encontrá-las até que seja concluído o cadastro, solicita-se que sejam adicionadas no campo ‘observações’ do plano.

Os vídeos tutoriais para auxiliar no acesso ao *Sistema Conecta Educação* podem ser acessados clicando [AQUI](#).

O manual passo a passo para a realização e acompanhamento de planos de aula e registros de atividades, cadastro de horários de aula e modulação de professores no Ensino Fundamental dentro da plataforma Conecta Educação pode ser encontrado clicando [AQUI](#).

Caso o Diretor ou Coordenador Pedagógico tenha algum problema técnico relacionado ao uso do Sistema, solicita-se que procure o apoio do NTE, responsável pela escola. Se houver alguma dúvida de ordem pedagógica em relação aos registros no Sistema, o apoio pedagógico da unidade educacional deverá ser contatado para esclarecimentos.

Sempre que o sistema for atualizado, as unidades educacionais serão informadas, via e-mail e pelas plataformas de comunicação da SME, com disponibilização do *log* de atualização, para ciência e acompanhamento.

#### IV. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<b>Agenda - Educação de Jovens e Adultos - Fevereiro</b>			
<b>Nº</b>	<b>Ação</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável pela orientação</b>
1	Matrizes - EJA	A partir de 03/02	Gereja
2	Projeto Produção de Texto em Rede	A partir de 03/02	Gereja
3	Exame Bimestral do Ensino Fundamental - EJA	Bimestral	Gereja
4	Avaliação de Fluência Leitora	Semestral junho e novembro	Gereja
5	Busca Ativa	Ação contínua	Gereja
6	Material Didático		

7.	Plano de Intervenção		
8.	Sistema Conecta Educação		

### **1. Matrizes - EJA**

Para acessar as Matrizes dos componentes curriculares do 1º bimestre clique [AQUI](#). Para acessar as Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento, clique [AQUI](#).

### **2. Produção de Texto em Rede**

Para o ano de 2025, o projeto Produção de Texto em Rede visa o acompanhamento das aprendizagens das habilidades relacionadas à leitura e à escrita dos estudantes da EJA. O projeto disponibiliza propostas de produção de textos, elaboradas pela Equipe de Correção, vinculada à Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência e Gerência de Educação de Jovens e Adultos. As propostas consideram os gêneros textuais previstos para cada ano escolar, alinhadas ao currículo.

- **Gêneros textuais**

Os quadros contendo os gêneros textuais do projeto Produção de Texto em Rede, estão disponibilizados [AQUI](#).

### **3. Exame Bimestral do Ensino Fundamental (EBEF-EJA)**

O EBEF-EJA é um exame bimestral que visa aferir as aprendizagens dos estudantes do Primeiro Segmento, no que se refere aos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. O EBEF-EJA é preparado pela Equipe de Elaboração de Materiais, vinculada à Diretoria Pedagógica, e considera como referência os Objetos de Conhecimento/Conteúdos e seus respectivos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, previstos na Matriz de Habilidades da RME e no Documento Curricular para a Rede Municipal de Educação de Goiânia - EJA.

O processo avaliativo é importante para (re)pensar o planejamento das práticas de ensino-aprendizagem, visando à alfabetização dos estudantes trabalhadores.

Em 2025, as 16 unidades educacionais e as 7 Salas de Extensão realizarão as seguintes avaliações, organizadas conforme o ano escolar:

<b>ANO ESCOLAR</b>	<b>AVALIAÇÕES</b>
1º Período - Alfabetização	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fluência Leitora (1º Período)</li> <li>● Exame Bimestral do Ensino Fundamental EJA - EBEF</li> </ul>
2º e 3º Períodos – Consolidação da Alfabetização	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fluência Leitora (1º Período)</li> <li>● Exame Bimestral do Ensino Fundamental/EJA - EBEF</li> <li>● Produção de Texto em Rede</li> </ul>

Quanto às avaliações internas, essas devem ser diversificadas: como roda de conversa, produção de textos orais e escritos (individual, dupla e coletiva), leitura (individual e compartilhada), exposições, análise vídeos, documentários/filmes, produzir comentários escritos de modalidades esportivas( futebol, voleibol e outros).

#### **4. Avaliação de Fluência Leitora**

A avaliação de Fluência Leitora será elaborada pela Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja), bem como a sistematização dos dados e devolutiva. Essa avaliação será realizada semestralmente.

#### **5. Busca Ativa**

Para a execução de ações de Busca Ativa, a unidade educacional deverá:

- desenvolver ações para novas matrículas de estudantes, bem como de sua permanência frequente nas aulas (como por exemplo: divulgação em carro de som, redes sociais e ligação via telefone);
- entrar em contato telefônico com os estudantes afastados, faltosos, evadidos;
- buscar contatos de algumas lideranças de bairros, líderes comunitários, lideranças locais, religiosas;
- convidar as lideranças contactadas anteriormente, para um encontro com a Equipe Gestora da unidade educacional, para propor uma parceria com ações para a Busca Ativa;
- realizar panfletagem com folders da EJA em outros espaços públicos, como feiras livres, mutirões da Prefeitura, supermercados, canteiros de obras de construção civil.

- imprimir cartazes coloridos para divulgação das matrículas na EJA, disponíveis [AQUI](#).

## 6. Material Didático

- **Portal Conexão Escolar**

No [Portal Conexão Escola](#) estão disponíveis atividades pedagógicas para uso dos professores e estudantes, além dos recursos didáticos disponibilizados na escola e os materiais produzidos pelos professores.

## 7. Plano de Intervenção Pedagógica

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma metodologia de trabalho que apoia a aprendizagem dos estudantes que necessitam de acompanhamento para consolidar habilidades e conhecimentos essenciais ao seu desenvolvimento escolar. Dentro do horário de aulas semanais, são previstos para os professores os momentos destinados à regência das aulas e os momentos que deverão dedicar-se às demais Atividades Inerentes à Docência (AID). O Plano de Intervenção deve ser contemplado durante esse momento. Acesse [AQUI](#) o Plano de Intervenção.

## 8. Sistema Conecta Educação

O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação, conforme as orientações a seguir:

- a login e a senha no Sistema Conecta Educação é o CPF do professor. Caso não tenha o acesso, abra um chamado no *Help Desk* [AQUI](#).
- a periodicidade dos planos de aula no Ensino Fundamental, modalidade Educação de Jovens e Adultos, é quinzenal.
- no campo “Metodologia”, realizar o detalhamento das ações que serão realizadas, aula a aula.
- a ferramenta permite que o professor anexe arquivos de até 5MB. É possível anexar as atividades que serão realizadas, arquivos de *Power Point*, imagens a serem trabalhadas e outros.
- a coordenação pedagógica validará todos os planejamentos.

- os professores farão um registro para cada aula ministrada. Caso a aula seja interdisciplinar o professor deverá marcar a opção “Esse registro de atividades é interdisciplinar?” e selecionar os componentes curriculares correspondentes.
- o preenchimento do campo “observações” é opcional.
- o campo “conteúdo” é obrigatório. Registrar de forma sucinta o que foi trabalhado em sala de aula.
- o não registro do plano de aula é falta administrativa e deverá ser comunicado pela coordenação pedagógica ao apoio técnico-professor da Coordenadoria Regional de Educação, à qual a escola está jurisdicionada.
- o professor regente pode fazer apenas um plano de aula de Língua Portuguesa e um de Matemática por período, integrando os demais componentes (essa orientação está sendo reestruturada, encaminharemos orientações posteriores)

## V. EDUCAÇÃO ESPECIAL

<b>Agenda Educação Especial - Fevereiro</b>			
<b>Nº</b>	<b>Ação</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável pela orientação</b>
1	Articulação do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com o Professor do Ensino Comum	Ação contínua	Gerinc
2	Avaliação da Equipe Multidisciplinar com as Crianças e Estudantes com Laudo Médico		

### **1. Articulação do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com o Professor do Ensino Comum**

A articulação do professor do atendimento educacional especializado é um movimento previsto em legislação da Educação Especial, onde os professores do AEE e os professores do ensino comum (professor referência e professores de área), juntos visam o intuito de facilitar as práticas pedagógicas. Essa ação visa disponibilizar recursos e atividades

planejadas inclusivas que assegurem a participação e aprendizagem de todas crianças/estudantes, com vistas às especificidades da educação inclusiva.

As articulações terão início no dia 31/01/2025 e acontecerão às sextas-feiras, sem necessidade de agendamento prévio. As unidades educacionais deverão receber os professores do AEE nesses momentos, priorizando o diálogo com o professor regente/referência do agrupamento/turma da criança/estudante com NEE. Na impossibilidade o professor coordenador ficará responsável por esse momento, pois essa ação tem sentido se realizada com os profissionais que conhecem a rotina e a realidade da criança/estudante com NEE. Para saber mais clique [AQUI](#).

## **2. Avaliação da Equipe Multidisciplinar com as Crianças e Estudantes com Laudo Médico**

As crianças/estudantes com NEE que possuem laudo médico deverão ser encaminhados imediatamente, após a entrega do laudo pela família na unidade educacional, para a respectiva Coordenadoria Regional de Educação, para que seja agendada a avaliação pela Equipe Multidisciplinar, a fim de garantir agilidade no processo e a garantia de direitos para esse público. As Orientações para a solicitação de encaminhamento das crianças/estudantes e o relatório de acompanhamento estão disponíveis [AQUI](#).

Diante da continuidade das ações planejadas para o primeiro semestre do ano letivo de 2025, destacamos a importância do compromisso e da dedicação de todos na execução da agenda de fevereiro e das Orientações Pedagógicas. Essas diretrizes visam garantir a efetivação das propostas educacionais nas etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, assim como nas modalidades de Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.