



**PREFEITURA
DE GOIÂNIA**

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA Nº 2

JANEIRO - 2025

Orientação Pedagógica - OP n.º 02

A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Superintendência Pedagógica, orienta as ações pedagógicas a serem realizadas pelos profissionais das unidades educacionais, no período de 20 a 31 de janeiro, para o acolhimento das crianças e estudantes, a fim de garantir suas aprendizagens e desenvolvimento nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e nas modalidades da Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

❖ EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - Janeiro		
Nº	Ação	Data
1	Sistema Conecta Educação/Ponto ID	A partir de 16/01
2	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica	20 a 31/01/2025
3	Ficha Diagnóstica da Criança	20/01 a 28/02/2025

1. Sistema Conecta Educação/Ponto ID

- Professores(as)
 - Realizar o preenchimento dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica e dos Registros de Atividades neste sistema. (Disponível em: <https://goiania.pontoid.com.br/>).
- Professor(a) coordenador(a)
 - Acompanhar e orientar os Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica e os Registros de Atividades, por meio deste sistema.

2. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

- Professores(as)
 - Planejar as ações para o período de inserção e acolhimento das crianças, considerando os tempos, espaços, materiais, grupos e mediações.
 - Prever estratégias de observação atenta e sensível das crianças.
- Professor(a) coordenador(a)
 - Acompanhar e orientar a elaboração e efetivação dos Planejamentos da Ação Educativa e Pedagógica.

3. Fichas Diagnósticas das Crianças

- Equipe Gestora
 - Planejar e realizar ações para o preenchimento das Fichas Diagnósticas das Crianças.
- Professores(as)
 - Sistematizar e analisar as informações das Fichas Diagnósticas das Crianças, bem como registrar a análise no registro reflexivo do Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica.

Documentos para subsidiar a realização das ações:

- *Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020*, principalmente no que se refere ao capítulo 3 - “Transições” e ao Campo de experiências - “O eu, o outro e o nós”. (Disponível em: [Municipal - Documentos Oficiais](#)).
- *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*. (Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/site/index.php/institucional/documentos-oficiais-2/categor y/30-municipal>).
- Vídeos com tutoriais para uso do Sistema Conecta Educação/Ponto ID (Disponíveis em: <https://drive.google.com/drive/folders/1CuGeZ6T4VchTxjS9amEbDS33yw3gChO0>)

❖ **ENSINO FUNDAMENTAL**

Agenda - Janeiro		
Nº	Ação	Data
1	Diagnóstico das aprendizagens e retomada de habilidades	20 a 31/01/2025
2	Sistema Conecta Educação/Ponto ID	A partir de 16/01

1. Diagnóstico das aprendizagens e retomada de habilidades

a) Alfabetização – 1º Ano

- Equipe Gestora - Orientar, viabilizar e acompanhar a organização do ambiente alfabetizador (construído para e com os estudantes), da rotina pedagógica estruturada e do diagnóstico dos estudantes, em relação à escrita e à leitura.
- Professores(as) - Realizar o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre a língua e o seu uso, verificando o que sabem sobre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA), sobre os gêneros textuais utilizados nas interações cotidianas e sobre as práticas de linguagem.
 - **Em relação à Análise linguística / Semiótica**
 - O que de fato as crianças dessa turma já sabem sobre a escrita?
 - Já reconhecem letras? Quais letras? Já fazem correspondência grafema-fonema (consciência fonêmica)?
 - Já estabelecem relação entre o significado e o som das palavras (consciência léxica)?
 - Já desenvolvem a consciência silábica e a intrassilábica (aliterações, assonância, rimas e segmentação)?
 - Quais conhecimentos elas precisam ampliar para se apropriarem da escrita?

- Como organizar o ensino para proporcionar tais apropriações. (Fonte: [Leitura, escrita e interpretação na alfabetização – LEIA e Aprender Sempre.](#) LEIA, p.8)
- **Em relação aos gêneros**
 - Onde circulam
 - Função social
 - Estrutura composicional (organização interna, suas características e tipologia)
 - Compreensão do contexto de produção (Quem fala? O que fala? Quando fala? Para quem? Em qual veículo/suporte? Com qual formato?) (Fonte: [Leitura, escrita e interpretação na alfabetização – LEIA e Aprender Sempre.](#) – LEIA, p.6)
- **Em relação às práticas de linguagem**
 - **Oralidade:** Expressar-se demonstrando organização do pensamento, interpretar e atribuir significados a aspectos não linguísticos, compreender o texto por meio do audiovisual.
 - Tipos de atividades: preferências pessoais e familiares, contar, reproduzir e discutir histórias lidas sob diferentes pontos de vista.
 - **Leitura / Escuta:** Reconhecer a orientação e o alinhamento da escrita, reconhecer e ler o próprio nome em letra bastão, identificar o tema/assunto do texto lido, realizar inferências, em textos lidos, verificando o que foi pensado, com o que foi escrito pelo autor, demonstrar postura leitora.
 - Tipos de atividades: Rodas de histórias, leituras diárias de diferentes gêneros textuais, como contos, poemas, notícias, cartazes, receitas, legendas, entre outros. Explorar livros ilustrados, favorecendo a interação com as imagens e a construção de sentidos. Discutir sobre o conteúdo lido, incentivando os estudantes a fazerem perguntas, previsões e a expressarem suas opiniões, entre outros.
- Como suporte para a realização desse diagnóstico, utilizar os documentos:
 - [Alfabetização em Foco: orientações para o desenvolvimento de competências em Leitura e Escrita](#)

- [Documento Curricular para Goiás – Ampliado \(DC-GO Ampliado\).](#)
- As orientações contidas nos guias de professores dos materiais estruturados utilizados no ano de 2024: [Leitura, escrita e interpretação na alfabetização – LEIA e Aprender Sempre.](#)
- [Projeto Alfabetização em Foco: Proposta de intervenções para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental – 2021.](#)

b) Alfabetização – 2º Ano

- Equipe Gestora - Orientar, viabilizar e acompanhar a organização a retomada das habilidades não desenvolvidas, considerando os resultados da [Avaliação Somativa da Alfabetização](#), realizada no final do segundo semestre de 2024, no 1º ano.
- Professores(as) - Planejar atividades que possibilitem a retomada das habilidades que foram consolidadas ou não pelos estudantes ao final do 1º ano, observando a complexificação das habilidades que devem ocorrer do 1º para o 2º ano do Ensino Fundamental. Para essa verificação deve-se observar o nível de fluência leitora e da produção escrita, a saber:
 - **Leitores iniciantes** - Leem palavras, frases e textos curtos, mesmo que ainda de forma pausada, sem automaticidade e com desvios (sem precisão), gastando muito tempo na relação grafema-fonema, o que compromete a compreensão do que leram.
 - **Escritores autônomos** - Escrevem palavras, frases e textos pequenos, de forma alfabética, pois ainda apresentam dificuldades com a base ortográfica.

Para realizar esse diagnóstico, deve-se retomar os conhecimentos sobre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA), sobre os gêneros textuais utilizados nas interações cotidianas e sobre as práticas de linguagem.

- **Em relação à Análise Linguística / Semiótica**
 - O que de fato as crianças dessa turma já sabem sobre a escrita?
 - Já reconhecem letras? Quais letras? Já fazem correspondência grafema-fonema (consciência fonêmica)?

- Já estabelecem relação entre o significado e o som das palavras (consciência léxica)?
 - Já desenvolvem a consciência silábica e a intrassilábica (aliteração, assonância, rimas e segmentação)?
 - Quais conhecimentos elas precisam ampliar para se apropriarem da escrita?
 - Como organizar o ensino para proporcionar tais apropriações. (Fonte: *Leitura, escrita, interpretação na Alfabetização – LEIA*, p.8)
- **Em relação aos gêneros**
- Onde circulam
 - Função social
 - Estrutura composicional (organização interna, suas características e tipologia)
 - Compreensão do contexto de produção (Quem fala? O que fala? Quando fala? Para quem? Em qual veículo/suporte? Com qual formato?) (Fonte: *Leitura, escrita, interpretação na Alfabetização – LEIA*, p.6)
- **Em relação às práticas de linguagem**
- **Oralidade:** Expressar-se demonstrando organização do pensamento, interpretar e atribuir significados a aspectos não linguísticos, compreender o texto por meio do audiovisual.
 - Tipos de atividades: Preferências pessoais e familiares, contar, reproduzir e discutir histórias lidas sob diferentes pontos de vista.
 - **Leitura / Escuta:** Reconhecer a orientação e o alinhamento da escrita, reconhecer e ler o próprio nome em letra bastão, identificar o tema/assunto do texto lido, realizar inferências em textos lidos, verificando o que foi pensado, com o que foi escrito pelo autor, demonstrar postura leitora.
 - Tipos de atividades: Rodas de histórias, leituras diárias de diferentes gêneros textuais, como contos, poemas, notícias, cartazes, receitas, legendas. Explorar livros ilustrados, favorecendo a interação com as imagens e a construção de sentidos. Discutir sobre o conteúdo lido, incentivando os estudantes a fazerem perguntas, previsões e a expressarem suas opiniões.



- Como suporte para a realização desse diagnóstico, utilizar os documentos:
 - [Alfabetização em Foco: orientações para o desenvolvimento de competências em Leitura e Escrita](#)
 - [Documento Curricular para Goiás – Ampliado \(DC-GO Ampliado\)](#).
 - As orientações contidas nos guias de professores dos materiais estruturados utilizados no ano de 2024: [Leitura, escrita e interpretação na alfabetização – LEIA e Aprender Sempre](#).
 - [Projeto Alfabetização em Foco: Proposta de intervenções para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental – 2021](#).

c) 3º ao 9º Ano

- Equipe Gestora - Orientar, viabilizar e acompanhar a efetivação do planejamento da retomada das habilidades não desenvolvidas, considerando os resultados da [Avaliação Somativa da Alfabetização \(2º ano\)](#) e do [Exame Bimestral do Ensino Fundamental \(3º ao 8º ano\)](#), realizados no quarto bimestre de 2024 e os registros do Conselho Escolar - Classe Final (por turma).
- Professores(as) - Planejar atividades que possibilitem a retomada das habilidades não desenvolvidas pelos estudantes ao final do ano escolar anterior, observando a complexificação das habilidades, considerando os resultados da Avaliação Somativa da Alfabetização (2º ano) e do Exame Bimestral do Ensino Fundamental (3º ao 8º ano), realizados no quarto bimestre de 2024 e os registros do Conselho Escolar - Classe Final (por turma).
- Como suporte para a realização desse diagnóstico, utilizar os documentos:
 - [Documento Curricular para Goiás – Ampliado \(DC-GO Ampliado\) - Volume III e Documento Curricular para Goiás – Ampliado \(DC-GO Ampliado\) - Volume II](#).
 - As orientações contidas nos guias de professores dos materiais estruturados utilizados no ano de 2024: *Aprender Sempre, Sabe, Maratona do Conhecimento (5º ano)* e *Projeto Cápsulas Literárias 1º ao 5º ano*.
 - Uso de suportes como: Livros didáticos do PNLD, conteúdos disponibilizados no [Portal Conexão Escola](#) e livros literários na unidade educacional.

Observação: o professor deve elaborar atividades autorais, considerando as necessidades de aprendizagem identificadas.

2. Planejamento das aulas no Sistema Conecta Educação/Ponto ID

- O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação, conforme as orientações a seguir:
 - O login e a senha no [Sistema Conecta Educação/Ponto ID](#) é o CPF do professor. Caso não tenha o acesso, abra um chamado no *Help Desk*.
 - A periodicidade dos planos de aula no Ensino Fundamental é quinzenal.
 - No campo “Metodologia”, realizar o detalhamento das ações, aula a aula.
 - A ferramenta permite que o professor anexe arquivos de até 5MB. É possível anexar as atividades que serão realizadas, arquivos de *Power Point*, imagens a serem trabalhadas e outros.
 - A coordenação pedagógica validará todos os planejamentos.
 - Os professores farão um registro para cada aula ministrada. Caso a aula seja interdisciplinar, o professor deverá marcar a opção “Esse registro de atividades é interdisciplinar?” e selecionar os componentes curriculares correspondentes.
 - O preenchimento do campo “observações” é opcional.
 - O campo “conteúdo” é obrigatório. Registrar de forma sucinta o que foi trabalhado em sala de aula.
 - O não registro do plano de aula é falta administrativa e deverá ser comunicado pela coordenação pedagógica ao apoio técnico-professor da Coordenadoria Regional de Educação, à qual a escola está jurisdicionada.

Observação: Para o mês de fevereiro serão encaminhadas as orientações referentes aos materiais a serem utilizados no suporte pedagógico junto aos estudantes.

❖ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - Primeiro Segmento (1º, 2º e 3º Períodos)

Agenda - Janeiro		
Nº	Ação	Data
1	Acolhida/escuta dos estudantes e Diagnóstico dos	20 a 31/01/2025

	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	
2	Planejamento das aulas no Sistema Conecta Educação/Ponto ID	A partir de 16/01

1. Acolhida/escuta dos estudantes e Diagnóstico dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

- Professores(as)
 - Realizar acolhimento dos estudantes por meio de dinâmicas diferenciadas, como estabelecer diálogo sobre as expectativas deles em relação ao ano letivo, sobre importância de frequência e conclusão do Primeiro Segmento.
 - Registrar por meio de fotos e/ou gravação de vídeos, as ações realizadas durante as atividades de acolhimento para organização de portfólio.
 - Realizar diagnóstico inicial e retomada dos objetos de conhecimento/conteúdo não consolidados, considerando os seguintes documentos: *Alfabetização na EJA: Orientações para o 1º Período* e *Documento Curricular para a Rede Municipal de Goiânia-EJA* (Disponíveis em <https://drive.google.com/file/d/19otUcAmnINqRe7GeqnAeXnMNuAnliwjT/view?usp=sharing> e <https://drive.google.com/file/d/1-rSK7HQUVJUOSStQbi3diL4vn9yi4TLUr/view?usp=sharing>), a fim de compreender quais são os conhecimentos prévios dos estudantes acerca dos Componentes Curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, considerando os Objetos de Conhecimento/Conteúdos:
 - Língua Portuguesa - conhecimentos relacionados aos aspectos linguísticos e às práticas de leitura/escuta/escrita (compartilhada e autônoma).
 - Matemática - equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, relação de grandeza, variação e aproximação.
- Coordenação pedagógica



- Registrar por meio de fotos e/ou gravação de vídeos, as atividades realizadas durante o período de acolhimento.
- Dialogar sobre estratégias para que os estudantes sintam-se motivados a frequentarem as aulas e desenvolverem suas aprendizagens.
- Apoiar e acompanhar a efetivação do planejamento dos professores.
- Contribuir com a realização das atividades propostas.
- Identificar as demandas dos professores e dos estudantes para a rotina das aulas.
- Acompanhar a realização do diagnóstico dos estudantes.
- Sistematizar o Plano de ação, elaborado durante o Planejamento Pedagógico inicial, contendo ações para novas matrículas, busca ativa e permanência dos estudantes para 2025, incluindo as potencialidades da unidade educacional e as demandas da comunidade. Realizar mapeamento e diálogo com as lideranças locais, estabelecendo estratégias de ação, os responsáveis, os recursos necessários e o cronograma de execução.
- Esse Plano de ação deverá ser enviado à Gerência de Educação de Jovens e Adultos (Gereja), até o dia 27/01/2025, para o e-mail dirped.eja@gmail.com.

2. Planejamento das aulas no Sistema Conecta Educação/Ponto ID

- O planejamento das aulas será feito no Sistema Conecta Educação/Ponto ID, conforme as orientações a seguir:
 - O login e a senha no Sistema Conecta Educação/Ponto ID é o CPF do professor. Caso não tenha o acesso, abra um chamado no *Help Desk* (<https://sme.goiania.go.gov.br/suporte/index.php?a=add&category=14>).
 - A periodicidade dos planos de aula no Ensino Fundamental, modalidade Educação de Jovens e Adultos, é quinzenal.
 - No campo “Metodologia”, realizar o detalhamento das ações que serão realizadas, aula a aula.
 - A ferramenta permite que o professor anexe arquivos de até 5MB. É possível anexar as atividades que serão realizadas, arquivos de *Power Point*, imagens a serem trabalhadas e outros.
 - A coordenação pedagógica validará todos os planejamentos.

- Os professores farão um registro para cada aula ministrada. Caso a aula seja interdisciplinar o professor deverá marcar a opção “Esse registro de atividades é interdisciplinar?” e selecionar os componentes curriculares correspondentes.
- O preenchimento do campo “observações” é opcional.
- O campo “conteúdo” é obrigatório. Registrar de forma sucinta o que foi trabalhado em sala de aula.
- O não registro do plano de aula é falta administrativa e deverá ser comunicado pela coordenação pedagógica ao apoio técnico-professor da Coordenadoria Regional de Educação, à qual a escola está jurisdicionada.
- O professor regente pode fazer apenas um plano de aula de Língua Portuguesa e um de Matemática por período, integrando os demais componentes (caso ele queira).

❖ EDUCAÇÃO ESPECIAL

Agenda - Janeiro		
Nº	Ação	Data
1	Encontro Formativo de Psicomotricidade no Atendimento Educacional Especializado (AEE)	24/01
2	Acolhimento de crianças e estudantes da Educação Bilíngue de Surdos	Ação contínua

1. Encontro Psicomotricidade no Atendimento Educacional Especializado (AEE)

O Encontro Formativo de Psicomotricidade no AEE tem como público-alvo os professores das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) que ainda não participaram desse momento. As Coordenadorias Regionais de Educação Brasil Di Ramos Caiado e Maria Helena Batista Bretas realizaram a formação no ano de 2024. Desta forma, somente participarão os professores novatos lotados na SRM. A formação acontecerá de forma agrupada entre as CRE em locais e públicos distintos, conforme a seguir:

Data: 24/01/2025 Horário: 7h30 às 11h		
COORDENADORIA	LOCAL	PÚBLICO
Central	CEI Dorothea Ribeiro Guimarães - R. 201, 176 - St. Leste Vila Nova	Todos os professores da SRM da CRE Central
Jarbas Jayme	CRE Jarbas Jayme	Todos os professores da SRM da CRE Jarbas Jayme e professores novatos da SRM da CRE Brasil Di Ramos que não participaram desse encontro em 2024.
Maria Thomé Neto	Auditório do CMAI Maria Thomé Neto	Todos os professores da SRM da CRE e professores novatos da CRE MHBB que não participaram no encontro formativo anterior.

A participação dos professores do AEE, lotados nas SRM, é indispensável para o aprimoramento de sua formação, permitindo, assim, um atendimento mais qualificado a todas as crianças e estudantes que são público-alvo da Educação Especial.

2. Acolhimento de crianças e estudantes da Educação Bilíngue de Surdos

O acolhimento das crianças e estudantes surdos ou surdocegos, com foco na Educação Bilíngue de Surdos, visa orientar os profissionais das unidades educacionais em relação às interações iniciais e práticas pedagógicas inclusivas, considerando que a construção de uma educação bilíngue e inclusiva é um compromisso coletivo que exige dedicação, planejamento e respeito à diversidade.

- **Recepção:** utilize gestos e expressões para acolher as crianças e estudantes e apresente os espaços da unidade educacional de forma visual e acessível.
- **Primeiras interações:** promova a adaptação com explicações claras sobre a rotina e use materiais visuais que facilitem a comunicação com apoio em Libras.



- Planejamento pedagógico: organize atividades adaptadas às necessidades das crianças e estudantes, assim como trabalhe com o suporte de professores de AEE e intérpretes de Libras.
- Parceria com a família: dialogue com os responsáveis para entender as necessidades das crianças e estudantes, assim como solicite a documentação relevante para acompanhamento.
- A solicitação de intérprete deverá ser encaminhada à Coordenadoria na qual a unidade educacional está jurisdicionada, com os respectivos laudos médicos e relatórios anexos.
- As ausências prolongadas ou transferências devem ser comunicadas ao apoio técnico-professor da Educação Bilíngue de Surdos da Coordenadoria na qual a unidade educacional está jurisdicionada.