

Matriz Estruturante

EJA - 2022

História



5ª SÉRIE
1º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória <ul style="list-style-type: none"> • Tradições orais • Memória 	EAJAH0401) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. (EAJAH0402) Identificar as mudanças e permanências a partir dos grandes marcos da história da humanidade: nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio), utilização de metais e surgimento do comércio que influenciaram a trajetória dos grupos humanos. (EAJAH0403) Compreender como os primeiros agrupamentos humanos chegaram ao Brasil. (EAJAH0404) Identificar o tipo de organização social e econômica dos primeiros agrupamentos humanos no território goiano e as diferenças étnicas e culturais entre as nações indígenas. (EAJAH0508) Compreender o conceito de Memória (individual, coletiva e histórica).
Registros da história: linguagens e culturas	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade <ul style="list-style-type: none"> • Patrimônio material • Patrimônio imaterial 	(EAJAH0512) Conhecer o conceito de patrimônio material e imaterial. (EAJAH0513) Compreender os patrimônios materiais e imateriais como documentos criados e transformados ao longo da História.
História: tempo, espaço e formas de registros	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico <ul style="list-style-type: none"> • Noções de tempo para a historiografia • Processo de produção historiográfica • Diferentes formas de narrativas 	(EAJAH0515) Conhecer e diferenciar os conceitos de tempo natural e tempo histórico. EAJAH0516) Identificar e comparar as diferentes formas da noção de tempo (tempo longo e tempo breve/curto) utilizadas para o registro da História. (EAJAH0517) Conhecer e problematizar os marcos de passagem e de periodização da historiografia: Antiga, Medieval, Moderna, Contemporânea, Tempo Presente. (EAJAH0518) Conhecer as necessidades que levaram à elaboração de diferentes formas de contar o tempo. (EAJAH0519) Problematizar as subjetividades (seleção de fontes e interpretação dos historiadores) inerentes às narrativas históricas. (EAJAH0520) Situar a escrita de sua história de vida como parte integrante do processo de constituição de sua identidade social.

2º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho, natureza e cultura nas primeiras comunidades humanas 	(EAJAH10501) Identificar os processos de formação das culturas por meio do processo migratório dos homínidos da África para os demais continentes. (EAJAH10502) Relacionar a formação das culturas e dos povos, em sua condição de nômades e sedentários, com o espaço geográfico ocupado a partir da descoberta da agricultura e domesticação de animais
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	As formas de organização social e política: a noção de Estado <ul style="list-style-type: none"> • Formas de organização social, política e administrativa 	(EAJAH10503) Discutir a origem do Estado e seu papel social historicamente construído pelas sociedades humanas. (EAJAH10504) Identificar o homem como ser social e político e a relação dessas duas dimensões na formação das pluralidades identitárias.
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas <ul style="list-style-type: none"> • Cidadania • Diversidade cultural • Democracia 	(EAJAH10506) Compreender os conceitos de cidadania e diversidade cultural. (EAJAH10507) Associar a noção de cidadania à democracia, aos princípios de respeito à diversidade cultural e aos direitos humanos
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos) <ul style="list-style-type: none"> • Natureza, trabalho, poder e cultura/religião nas primeiras civilizações da antiguidade e entre os povos ameríndios 	(EAJAH10526) Relacionar natureza, trabalho e poder no processo de formação das identidades históricas dos povos da antiguidade oriental e ameríndias. (EAJAH10527) Identificar os papéis sociais desempenhados pelas mulheres nas sociedades egípcia, mesopotâmica e nas sociedades pré-colombianas, relacionando-as aos dias atuais. (EAJAH10524) Relacionar a importância da criação/invenção da agricultura e do processo de domesticação dos animais com a sedentarização humana. (EAJAH10525) Compreender e contextualizar as modificações dos modos de vida dos seres humanos com a criação/invenção de ferramentas de diferentes materiais e épocas.
Lógicas de organização política	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma <ul style="list-style-type: none"> • Os limites da Escravidão, política e educação na Grécia Antiga: as experiências de Atenas e Esparta • Os limites democracia no mundo antigo • Estrutura política da Roma Antiga <p>Domínios e expansão das culturas grega e romana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helenização 	(EAJAH10533) Conhecer a estrutura de poder político na Grécia e em Roma. (EAJAH10534) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas e no mundo atual. (EAJAH10535) Contextualizar e comparar o conceito de democracia grega com a conceituação atual. (EAJAH10536) Compreender o intercâmbio cultural entre ocidente e oriente. (EAJAH10537) Compreender o conceito de Império na atualidade e comparar com o sentido de Império na Roma Antiga. (EAJAH10538) Compreender a formação de impérios por meio de interesses econômicos e domínios culturais.

- Expansão cultural do Império Romano

3º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Lógicas de organização política	<p>A passagem do mundo antigo para o mundo medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> • O declínio do Império Romano • A circularidade cultural entre germânicos e romanos • Cristãos e muçulmanos 	<p>(EAJAH10542) Relacionar diferentes modificações ocorridas ao longo da expansão do império romano a seu declínio;</p> <p>(EAJAH10543) Reconhecer a importância das trocas culturais entre germânicos e romanos.</p> <p>(EAJAH10544) Conhecer a história das religiões dos hebreus/judeus, cristãos e islâmicos.</p> <p>(EAJAH10545) Compreender a descentralização política no mundo feudal.</p>
Lógicas de organização política	<p>Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotas mediterrâneas: norte da África, cidades italianas (Gênova e Veneza), as cidades da Liga • Hanseática 	<p>(EAJAH10546) Conhecer as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo.</p> <p>(EAJAH10547) Relacionar a mobilidade de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo às diferentes formas de inserção e marginalização de povos.</p>
Trabalho e formas de organização social e cultural	<p>Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação entre senhores e servos no mundo medieval • Escravidão e trabalho livre na Roma Antiga • Escravidão e trabalho livre na Europa medieval • Escravidão e trabalho livre na África 	<p>(EAJAH10548) Contextualizar a ruralização da sociedade antiga e as relações entre senhores e servos</p> <p>(EAJAH10550) Contextualizar os conceitos escravidão e trabalho livre no mundo antigo e na atualidade</p>

4º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Trabalho e formas de organização social e cultural	<p>O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universalismo da Igreja Católica na Idade Média • Cultura na Idade Média: domínios e resistências 	<p>(EAJAHIO553) Compreender o conceito de teocentrismo como elemento de universalização da cultura católica.</p> <p>(EAJAHIO554) Conhecer o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval e suas influências a atualidade.</p> <p>(EAJAHIO555) Problematizar a intolerância religiosa na atualidade em relação aos diferentes credos.</p> <p>(EAJAHIO556) Conhecer a relação entre os mosteiros e a criação e conservação do conhecimento para a posteridade.</p> <p>(EAJAHIO557) Discutir e relacionar o poder da igreja aos usos da fé e da posse da terra.</p>
	<p>O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> • As mulheres em Esparta, Atenas, Roma e na Europa Medieval 	<p>(EAJAHIO558) Caracterizar e comparar a vida das mulheres em Esparta, Atenas, Roma e Europa Medieval.</p> <p>(EAJAHIO559) Caracterizar e comparar a vida das mulheres brasileiras às da Antiguidade e Medievo.</p> <p>(EAJAHIO560) Relacionar os sistemas político-econômicos da Grécia, Roma, Europa Medieval ao papel que as mulheres desempenhavam naqueles locais e ao da atualidade brasileira e goiana.</p> <p>(EAJAHIO561) Discutir a violência contra as mulheres no Brasil</p>

6ª SÉRIE
1º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Lógicas de organização política	<p>A passagem do mundo antigo para o mundo medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> • O declínio do Império Romano • A circularidade cultural entre germânicos e romanos • Cristãos e muçulmanos 	<p>(EAJAH10542) Relacionar diferentes modificações ocorridas ao longo da expansão do império romano ao seu declínio.</p> <p>(EAJAH10543) Reconhecer a importância das trocas culturais entre germânicos e romanos.</p> <p>(EAJAH10544) Conhecer a história das religiões dos hebreus/judeus, cristãos e islâmicos.</p>
Lógicas de organização política	<p>A fragmentação do poder político na Idade Média e o Mediterrâneo como espaço de interação entre Europa, África setentrional e Oriente Médio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A descentralização do poder no período feudal 	<p>(EAJAH10545) Compreender a descentralização política no mundo feudal.</p> <p>(EAJAH10546) Conhecer as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo.</p> <p>(EAJAH10547) Relacionar a mobilidade de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo às diferentes formas de inserção e marginalização de povos.</p>
Trabalho e formas de organização cultural	<p>Senhores, servos e o papel da mulher no período medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação entre senhores e servos no mundo medieval • O valor da terra e as relações de trabalho no mundo medieval • As mulheres na Europa medieval 	<p>(EAJAH10548) Contextualizar a ruralização da sociedade antiga e as relações entre senhores e servos.</p> <p>(EAJAH10549) Compreender o valor da terra, a posse, o direito, as formas de organização do trabalho e da vida social no período medieval.</p> <p>(EAJAH10558) Caracterizar e comparar a vida das mulheres em Esparta, Atenas, Roma e Europa Medieval.</p> <p>(EAJAH10559) Caracterizar e comparar a vida das mulheres brasileiras às da Antiguidade e Medievo.</p>
Trabalho e formas de organização cultural	<p>O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universalismo da Igreja Católica na Idade Média • Cultura na Idade Média: domínios e resistências 	<p>(EAJAH10553) Compreender o conceito de teocentrismo como elemento de universalização da cultura católica.</p> <p>(EAJAH10554) Conhecer o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval e suas influências a atualidade.</p> <p>(EAJAH10555) Problematizar a intolerância religiosa na atualidade em relação aos diferentes credos.</p> <p>(EAJAH10557) Discutir e relacionar o poder da igreja aos usos da fé e da posse da terra.</p>

2º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História <ul style="list-style-type: none"> • A transição entre a concepção de mundo medieval e mundo moderno • Humanismo, Renascimento e Reforma Protestante: A construção do sujeito moderno: processo de transição entre a religiosidade e a racionalidade 	(EAJAH10601) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. (EAJAH10606) Compreender os contextos históricos de construção dos conceitos de Humanismo e Renascimento. (EAJAH10607) Problematizar a concepção teocêntrica e antropocêntrica. (EAJAH10608) Compreender as novas convicções em torno da razão e sua relação com a vida pública e social. (EAJAH10611) Identificar o contexto político, econômico e religioso das reformas protestantes e da Reforma católica no período moderno.
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial <ul style="list-style-type: none"> • Rituais culturais africanos e pré-colombianos • Organizações sociais africanas e pré-colombianas • Saberes e técnicas africanas e americanas antes da chegada dos europeus 	(EAJAH10603) Reconhecer as características religiosas presentes nos diversos rituais culturais africanos e ameríndios ancestrais. (EAJAH10604) Conhecer as formas de organizações sociais e o modo de vida em diferentes civilizações africanas e pré-colombianas. (EAJAH10605) Identificar e reconhecer o legado cultural das sociedades africanas e mesoamericanas.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa <ul style="list-style-type: none"> • A consolidação das monarquias e a formação dos Estados Modernos • Elementos de unidade nacional dos Estados Modernos Europeus 	(EAJAH10618) Perceber as forças políticas e sociais que dominaram o processo de centralização do poder e formação dos Estados Modernos. (EAJAH10619) Relacionar o fortalecimento das monarquias europeias às inovações científicas do período e à expansão marítima do continente. (EAJAH10620) Compreender as mudanças organizacionais e estruturais empreendidas pelos monarcas para a centralização do poder.
Humanismos, Renascimento e o Novo Mundo	A expansão marítima europeia <ul style="list-style-type: none"> • Expansão marítima • As interações entre Ocidente e Oriente • As conquistas na África • As conquistas na América 	(EAJAH10613) Analisar os objetivos políticos, colonialistas, comerciais e religiosos das Grandes Navegações. (EAJAH10614) Relacionar a expansão marítima às trocas culturais entre diferentes povos. (EAJAH10615) Compreender os conceitos de alteridade e estranhamento, a partir do contato entre diferentes culturas ao longo do período de expansão marítima.

3º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação <ul style="list-style-type: none"> • A organização social, política e religiosa dos Impérios Asteca, Maia e Inca • A conquista da Mesoamérica pelos espanhóis • As resistências dos povos mesoamericanos 	(EAJAHIO621) Descrever as formas das organizações sociais, políticas e religiosas das sociedades mesoamericanas anteriores à conquista. (EAJAHIO622) Compreender a conquista da América sob a lógica mercantilista e expansionista. (EAJAHIO623) Compreender a dominação europeia sob a perspectiva dos povos nativos. (EAJAHIO624) Conhecer os mecanismos de alianças, confrontos e resistências dos povos mesoamericanos.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	Os povos ameríndios antes da chegada dos europeus – Mesoamérica e América do Sul <ul style="list-style-type: none"> • A distribuição dos povos indígenas no território brasileiro e sua organização social, econômica e cultural • Trabalho, sociedade e cultura dos povos ameríndios 	(EAJAHIO639) Conhecer as formas de organização social, os modos de produção e de organização do trabalho dos povos nativos da região da Mesoamérica e da região do atual Brasil, antes da chegada dos europeus. (EAJAHIO633) Identificar as formas de resistência das populações indígenas do território americano sob o domínio português e os movimentos contra a escravidão indígena. (EAJAHIO631) Analisar os diferentes impactos da conquista portuguesa na América para as populações ameríndias.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A estruturação dos vice-reinos nas Américas <ul style="list-style-type: none"> • O domínio espanhol e a divisão de seus territórios de dominação em vice-reinos 	(EAJAHIO625) Compreender os principais objetivos da coroa espanhola para a estruturação dos vice-reinos na América. (EAJAHIO626) Analisar os diferentes impactos da conquista espanhola da Mesoamérica para as populações ameríndias.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A conquista de territórios na América pelos invasores portugueses – o Brasil <ul style="list-style-type: none"> • A chegada dos portugueses à América • Teorias do descobrimento: descobrimento ou conquista? • As capitanias hereditárias – Governo Geral • Tratados de colonização entre Portugal e Espanha • Bandeirantes, Missões Jesuíticas e as drogas do sertão 	(EAJAHIO629) Conhecer o princípio extrativista e de exploração de mão de obra adotado para o novo território sob domínio português. (EAJAHIO630) Compreender o processo de formação de uma elite latifundiária e de concentração da terra por meio da criação de Capitanias Hereditárias e a Lei de Terras (EAJAHIO632) Conhecer e analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio dos Tratados entre Portugal e Espanha e incursões dos bandeirantes e jesuítas.

4º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Pacto Colonial e outras práticas mercantilistas • As organizações políticas portuguesas na colônia americana • Escravidão e monocultura • A crise do comércio oriental 	<p>(EJAJHI0635) Compreender as implicações econômicas na Europa, América e África a partir do pacto colonial.</p> <p>(EJAJHI0634) Relacionar as práticas mercantilistas à colonização europeia.</p> <p>(EJAJHI0636) Caracterizar e relacionar o modo de produção escravista, a monocultura, a produção para a exportação e o latifúndio com a política mercantilista.</p> <p>(EJAJHI0638) Analisar o desencadeamento da crise do comércio oriental ao longo do processo de colonização da América.</p>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>As lógicas internas das sociedades africanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização das comunidades africanas: cultura, política e sociedade • Escravização dos povos africanos por dívidas, guerras e pelo domínio europeu • Tráfico negreiro e escravidão 	<p>(EJAJHI0640) Conhecer como as comunidades africanas se organizavam cultural, política e socialmente.</p> <p>(EJAJHI0641) Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.</p>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • A demanda de mão de obra na colônia portuguesa da América: trabalho no campo e na cidade • Intensificação do trabalho escravo na modernidade com o tráfico negreiro • Resistências coletivas dos escravizados: quilombos, irmandades e associações religiosas, capoeiras 	<p>(EJAJHI0642) Conhecer os diversos usos da mão de obra escravizada, proveniente do tráfico negreiro, nos campos e cidades do território brasileiro.</p> <p>(EJAJHI0643) Identificar os mecanismos utilizados para a coisificação dos escravizados pela descaracterização dos indivíduos.</p> <p>(EJAJHI0644) Conhecer as diversas formas de resistência dos escravizados.</p> <p>(EJAJHI0645) Reconhecer o racismo como construção histórica e a legitimidade da luta por ações afirmativas na atualidade.</p>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>A emergência do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercantilismo e Sistema Colonial: ideias e práticas mercantilistas • A sociedade do Antigo Regime e os absolutismos 	<p>(EJAJHI0647) Identificar quais os interesses da camada social burguesa que conflitavam com a política econômica mercantil e que possibilitaram a passagem do mercantilismo para o capitalismo.</p> <p>(EJAJHI0648) Identificar e relacionar as modificações no uso e posse da terra à formação dos novos grupos sociais com divergentes posições políticas e religiosas.</p>

7ª SÉRIE
1º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>As lógicas mercantis: o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Pacto Colonial e outras práticas mercantilistas • As organizações políticas portuguesas na colônia americana • A crise do comércio oriental 	<p>(EAJAH10634) Relacionar as práticas mercantilistas à colonização europeia.</p> <p>(EAJAH10636) Caracterizar e relacionar o modo de produção escravista, a monocultura, a produção para a exportação e o latifúndio com as práticas mercantilistas.</p> <p>(EAJAH10637) Identificar as atividades econômicas desenvolvidas nas diferentes regiões do Brasil, inclusive no território goiano, relacionando-as às práticas mercantilistas.</p> <p>(EAJAH10638) Compreender o desencadeamento da crise do comércio oriental ao longo do processo de colonização da América.</p>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>As lógicas internas das sociedades africanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização das comunidades africanas: cultura, política e sociedade • Escravização dos povos africanos por dívidas, guerras e pelo domínio europeu • Tráfico negreiro e a escravidão 	<p>(EAJAH10640) Conhecer como as comunidades africanas se organizavam cultural, política e socialmente.</p> <p>(EAJAH10641) Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.</p>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • A demanda de mão de obra na colônia portuguesa da América: trabalho no campo e na cidade • Intensificação do trabalho escravo na modernidade com o tráfico negreiro • Resistências coletivas dos escravizados: quilombos, irmandades e associações religiosas, capoeiras 	<p>(EAJAH10642) Conhecer os diversos usos da mão de obra escravizada, proveniente do tráfico negreiro, nos campos e cidades do território brasileiro.</p> <p>(EAJAH10643) Identificar os mecanismos utilizados para a coisificação dos escravizados pela descaracterização dos indivíduos.</p> <p>(EAJAH10644) Conhecer as diversas formas de resistência dos escravizados.</p> <p>(EAJAH10645) Reconhecer o racismo como construção histórica e a legitimidade da luta por ações afirmativas na atualidade.</p>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	<p>A emergência do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercantilismo e Sistema Colonial: ideias e práticas mercantilistas • A sociedade do Antigo Regime e os absolutismos 	<p>(EAJAH10646) Compreender o fortalecimento da camada social burguesa com as ideias e práticas mercantilistas.</p> <p>(EAJAH10647) Identificar quais os interesses da camada social burguesa que conflitavam com a política econômica mercantil e que possibilitaram a passagem do mercantilismo para o capitalismo.</p> <p>(EAJAH10648) Identificar e relacionar as modificações no uso e posse da terra à formação dos novos grupos sociais com divergentes posições políticas e religiosas.</p>

2º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do iluminismo e da ilustração <ul style="list-style-type: none"> • O pensamento ilustrado: razão e progresso • O liberalismo econômico as Revoluções Inglesas • O absolutismo ilustrado ou o despotismo esclarecido • Os princípios iluministas e a contemporaneidade 	(EJAJHI0701) Compreender as principais características do Iluminismo e suas críticas ao Antigo Regime. (EJAJHI0702) Relacionar a construção da cidadania e dos direitos universais do homem aos principais aspectos conceituais do Iluminismo. (EJAJHI0703) Discutir a relação entre as ideias do Iluminismo e Liberalismo com a organização do mundo contemporâneo. (EJAJHI0708) Identificar as políticas voltadas à liberdade individual e ao enfraquecimento do absolutismo na Inglaterra do século XVII. (EJAJHI0706) Compreender o modelo político e econômico da Inglaterra na atualidade, relacionando-o com suas origens nas Revoluções liberais do século XVII.
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas <ul style="list-style-type: none"> • O surgimento da sociedade urbano-industrial e o capitalismo industrial • O mundo do trabalho antes e depois da Primeira Revolução Industrial/ Os impactos na sociedade humana e o mundo do trabalho hoje • A organização dos trabalhadores no contexto da industrialização 	(EJAJHI0710) Identificar e problematizar as diferentes fases da produção industrial e a relação destas com a construção e legitimação das desigualdades sociais.. (EJAJHI0711) Compreender e analisar as lutas dos trabalhadores por trabalho e por direitos. (EJAJHI0712) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A Revolução Francesa e seus desdobramentos <ul style="list-style-type: none"> • Revolução Francesa: antecedentes, a década revolucionária e a instauração do bonapartismo. • O período napoleônico • Ascensão política e econômica da burguesia enquanto classe social hegemônica • Congresso de Viena 	(EJAJHI0715) Compreender o movimento revolucionário francês relacionando-o às conquistas que influenciam o ocidente até os dias atuais. (EJAJHI0716) Relacionar os direitos humanos atuais às ações decorridas na Revolução Francesa e/ou em sua consequência. (EJAJHI0717) Identificar nos objetivos propostos pelo Congresso de Viena, o desejo antidemocrático de retirada de direitos e cerceamento de cidadania. (EJAJHI0718) Relacionar a Revolução Francesa com a propagação de ideias contra o domínio de metrópoles europeias na América.
Os processos de independência nas Américas.	O processo independentista nas Américas <ul style="list-style-type: none"> • Mudança nas relações entre colônia e metrópole na América inglesa em meados do século XVIII • Proclamação da Independência • Estruturação e crise do sistema colonial na América Espanhola 	(EJAJHI0723) Conhecer o processo de formação do Estado norte-americano após a emancipação política das Treze Colônias, considerando as conquistas territoriais, aquisições e concessões. (EJAJHI0724) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência na América Espanhola, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

	<ul style="list-style-type: none"> • Processo de Independência e fragmentação da América Espanhola • Revolução e formação do Haiti • Organização política e estruturação do Estado no novo país 	<p>(EJAJAH0725) Analisar a importância dos líderes dos movimentos Independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p> <p>(EJAJAH0726) Identificar e explicar a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Haiti a partir do protagonismo dos escravizados.</p> <p>(EJAJAH0727) Relacionar os ideais da Revolução de São Domingo aos da Revolução Francesa.</p>
--	--	---

3º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O Brasil no século XIX	<p>Os caminhos até a independência do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rebeliões na América portuguesa durante o final do século XVIII. • O Período Joanino e o processo de Independência • O declínio na extração aurífera em Goiás e a implementação de novas atividades econômicas 	<p>(EJAJAH0720) Compreender os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulados às problemáticas locais e seus ideais tomados de empréstimo às ideias divulgadas pela Revolução Francesa.</p> <p>(EJAJAH0731) Apontar os impactos políticos, sociais e econômicos acarretados pela vinda da família real e da Corte portuguesa para o Brasil.</p> <p>(EJAJAH0732) Compreender a Revolução do Porto de 1820 no contexto de oposição dos portugueses quanto à permanência da família real no Brasil.</p> <p>(EJAJAH0733) Discutir a economia na Capitania de Goiás no século XIX, o declínio da extração aurífera e o processo de transição da sociedade mineradora para a sociedade agropastoril.</p>
O Brasil no século XIX	<p>Brasil: Primeiro Reinado e Período Regencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • A contextura socioeconômica, cultural e política do Primeiro Reinado. • A escravidão no Brasil império • A tutela estatal sobre indígenas e escravizados • O período regencial: contestação do poder central e unidade ameaçada 	<p>(EJAJAH0738) Compreender o contexto histórico, político, social e econômico do Império brasileiro, analisando as relações de trabalho, cultura e poder no âmbito nacional e regional.</p> <p>(EJAJAH0735) Problematizar a inserção de negros e indígenas no processo de formação nacional, relacionando-a ao conceito de tutela e os problemas que este engendra.</p> <p>(EJAJAH0737) Identificar, refletir e discutir as permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil.</p> <p>(EJAJAH0739) Analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado ao longo do Período Regencial.</p>
O Brasil no século XIX	<p>O Brasil no Segundo Reinado: um império nos trópicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A monocultura cafeeira e o processo de industrialização e urbanização do sudeste brasileiro 	<p>(EJAJAH0740) Caracterizar a inserção de Goiás na política e economia nacional ao longo do Segundo Reinado.</p> <p>(EJAJAH0741) Conhecer e problematizar a Lei de Terras, com destaque para Goiás, bem como seus desdobramentos que se relacionam a aspectos das estruturas sociais da atualidade e, desse modo, discutir a importância de ações afirmativas no Brasil.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • A estabilidade política e as crescentes tensões sociais do Segundo Reinado • A Guerra do Paraguai: conflito e versões • As políticas migratórias e as políticas racistas de distribuição de terras 	<p>(EJAJAH0742) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p> <p>(EJAJAH0745) Relacionar as políticas migratórias com as principais teorias científicas e raciais difundidas ao longo do século XIX, contrapondo com a concepção atual de diversidade étnica.</p>
O Brasil no século XIX	<p>O escravismo no Brasil do século XIX: <i>plantations</i>, revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os escravizados: resistência • A escravidão em Goiás • O movimento Abolicionista e a libertação gradativa dos escravizados • As políticas migratórias para o Brasil e as teorias raciais • A questão indígena: cidadania limitada e extermínio 	<p>(EJAJAH0743) Compreender o conceito de <i>plantations</i>.</p> <p>(EJAJAH0744) Conhecer e analisar a resistência dos escravizados no Brasil do século XIX, bem como a formação dos movimentos abolicionistas, com ênfase para a região de Goiás.</p> <p>(EJAJAH0745) Relacionar as políticas migratórias com as principais teorias científicas e raciais difundidas ao longo do século XIX, contrapondo com a concepção atual de diversidade étnica.</p> <p>(EJAJAH0746) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.</p> <p>(EJAJAH0747) Identificar e analisar as políticas oficiais em relação ao indígena durante o Império, com destaque para o território goiano.</p>

4º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Configurações do mundo no século XIX	<p>Nacionalismo, revoluções e as ideias radicais do século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nação e Nacionalismo • Anarquismo, socialismo e movimento operário • Protagonismo feminino: operárias e sufragistas 	<p>(EJAJAH0751) Compreender e problematizar o conceito de Revolução, Nação, Nacionalismo e Identidade Nacional no contexto das revoluções europeias do século XIX.</p> <p>(EJAJAH0826) Compreender os conceitos de anarquismo e feminismo.</p> <p>(EJAJAH0827) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</p> <p>(EJAJAH0834) Analisar a contraposição teórica, filosófica e política entre Socialismo e Capitalismo.</p>
Configurações do mundo no século XIX	<p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitalismo e industrialização no final do século XIX • O imperialismo europeu e seus impactos sobre a África e a Ásia 	<p>(EJAJAH0752) Relacionar as principais demandas do capitalismo industrial com o processo de expansão imperialista sobre o continente africano e o asiático ao longo do século XIX.</p> <p>(EJAJAH0753) Analisar os impactos da expansão capitalista europeia sobre as comunidades locais da África e Ásia.</p> <p>(EJAJAH0756) Analisar o imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.</p> <p>(EJAJAH0757) Apontar as diversas formas de resistências da população local contra o processo imperialista europeu na África e Ásia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Violência, dominação e resistência no contexto neocolonial 	
Configurações do mundo no século XIX	<p>Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos na segunda metade do século XIX: expansão, industrialização e imperialismo 	<p>(EAJAH10754) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>(EAJAH10755) Conhecer e compreender o processo imperialista dos Estados Unidos ao longo do século XIX.</p>
Configurações do mundo no século XIX	<p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnocentrismo e negação da cultura indígena • A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória 	<p>(EAJAH10759) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas nas Américas.</p> <p>(EAJAH10760) Identificar e analisar as principais formas de resistência dos povos e comunidades indígenas diante das tensões alicerçadas nos discursos civilizatórios difundidos ao longo do século XIX.</p> <p>(EAJAH10758) Caracterizar e problematizar o darwinismo e o racismo, bem como suas implicações no discurso civilizatório nas Américas, África e Ásia ao longo do século XIX.</p>

8ª SÉRIE

1º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Configurações do mundo no século XIX	<p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitalismo e industrialização no final do século XIX • O imperialismo europeu e seus impactos sobre a África e a Ásia • Violência, dominação e resistência no contexto neocolonial. 	<p>(EAJAH10752) Relacionar as principais demandas do capitalismo industrial com o processo de expansão imperialista sobre o continente africano e o asiático ao longo do século XIX.</p> <p>(EAJAH10753) Analisar os impactos da expansão capitalista europeia sobre as comunidades locais da África e Ásia.</p> <p>(EAJAH10756) Analisar o imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.</p> <p>(EAJAH10757) Apontar as diversas formas de resistências da população local contra o processo imperialista europeu na África e Ásia.</p>
Configurações do mundo no século XIX	<p>Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos na segunda metade do século XIX: expansão, industrialização e imperialismo 	<p>(EAJAH10754) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>(EAJAH10755) Conhecer e compreender o processo imperialista dos Estados Unidos ao longo do século XIX.</p>
Configurações do mundo no século XIX	<p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas</p>	<p>(EAJAH10759) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas nas Américas.</p>

	<p>de integração e destruição de comunidades e povos indígenas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darwinismo social, eugenia e higienismo no contexto global e brasileiro • Etnocentrismo e negação da cultura indígena • A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória 	<p>(EJAJHI0760) Identificar e analisar as principais formas de resistência dos povos e comunidades indígenas diante das tensões alicerçadas nos discursos civilizatórios difundidos ao longo do século XIX.</p> <p>(EJAJHI0758) Caracterizar e problematizar o darwinismo e o racismo, bem como suas implicações no discurso civilizatório nas Américas, África e Ásia ao longo do século XIX.</p>
Configurações do mundo no século XIX	<p>Socialismo, anarquismo e protagonismo feminino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anarquismo, socialismo e movimento operário • Protagonismo feminino: operárias e sufragistas 	<p>(EJAJHI0826) Compreender os conceitos de anarquismo e feminismo.</p> <p>(EJAJHI0827) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</p> <p>(EJAJHI0834) Analisar a contraposição teórica, filosófica e política entre Socialismo e Capitalismo.</p>

2º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a primeira metade do século XX	<p>Primeira República e suas características</p> <ul style="list-style-type: none"> • A modernização republicana • O sertão • O coronelismo em Goiás • O Serviço de Proteção ao Índio 	<p>(EJAJHI0811) Identificar as contraposições entre a política de modernização do Brasil no início da República e a inserção do sertão no ideal republicano.</p> <p>(EJAJHI0814) Conhecer, analisar e discutir o coronelismo no Brasil e em Goiás.</p> <p>(EJAJHI0812) Perceber a presença indígena na Primeira República e as interconexões culturais.</p>
Revoluções, totalitarismos e conflitos mundiais	<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paz armada e o expansionismo imperialista. • A política de alianças • Causas e desdobramentos da Primeira Guerra Mundial 	<p>(EJAJHI0828) Relacionar a expansão imperialista no final do século XIX e início do século XX com a eclosão da Primeira Guerra Mundial em 1914.</p> <p>(EJAJHI0829) Compreender a Primeira Guerra Mundial, seus desdobramentos políticos, econômicos e sociais.</p> <p>(EJAJHI0830) Analisar como a Primeira Guerra influenciou profundas transformações no papel social das mulheres no ocidente.</p>
O período entreguerras	<p>A crise capitalista de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> • A euforia ultraliberal dos Estados Unidos após a Primeira Guerra Mundial • Do “<i>american way of life</i>” à crise de 1929 • A crise de 1929 no Brasil 	<p>(EJAJHI0835) Analisar as transformações políticas, econômicas e sociais que impulsionaram a euforia dos anos de 1920.</p> <p>(EJAJHI0836) Relacionar o “<i>american way of life</i>” e a grande produção industrial com a crise de 1929.</p> <p>(EJAJHI0837) Entender o impacto sociopolítico do colapso econômico do entreguerras.</p>
O período entreguerras	<p>Antissemitismo, o holocausto e a Questão Palestina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A perseguição às minorias pelo nazi-fascismo e os campos de concentração e extermínio. • O sionismo e os conflitos entre árabes e israelenses na Palestina 	<p>(EJAJHI0831) Conhecer a historicidade dos conflitos territoriais entre árabes e judeus.</p> <p>(EJAJHI0832) Conhecer como os desdobramentos da Primeira Guerra impulsionaram o processo de imigração de judeus para a região da Palestina.</p> <p>(EJAJHI0846) Conhecer as práticas nazistas relacionadas às teorias do arianismo, eugenia e raça pura.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Palestinos e judeus no Brasil e em Goiás 	(EJAJHI0848) Analisar o Holocausto como marco para a discussão sobre direitos humanos a partir de 1945.
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a primeira metade do século XX	<p>O período varguista e suas contradições</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Revolução de 1930 • A Revolução de 1930 em Goiás • Política, sociedade e cultura entre 1930 e 1945 • O Estado Novo (1937-1945) 	<p>(EJAJHI0817) Identificar e entender o processo de ascensão de Getúlio Vargas ao poder e as diversas configurações da organização política, social e cultural no período varguista de 1930 a 1945.</p> <p>(EJAJHI0818) Compreender os impactos das transformações políticas, sociais e econômicas sobre o Estado de Goiás no decorrer do governo de Getúlio Vargas.</p> <p>(EJAJHI0820) Analisar o processo que levou à crise do modelo agrário-exportador e as diversas condições para a industrialização e urbanização.</p>

3º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Revoluções, totalitarismos e conflitos mundiais	<p>A Revolução Russa</p> <ul style="list-style-type: none"> • O socialismo: a voz dos proletários • Os movimentos operários europeus. • A revolução socialista na Rússia: antecedentes e consolidação. 	<p>(EJAJHI0833) Caracterizar o processo revolucionário socialista na Rússia e distinguir socialismo real do socialismo científico.</p> <p>(EJAJHI0834) Analisar a contraposição teórica, filosófica e política entre Socialismo e Capitalismo.</p>
Revoluções totalitarismos e conflitos mundiais	<p>A emergência do fascismo e do nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • A crítica conservadora ao liberalismo e a ascensão de Estados Totalitários na Europa • Arianismo e ideologia da superioridade racial • Integralismo e autoritarismo no Brasil até 1946 	<p>(EJAJHI0839) Contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo para a consolidação dos estados totalitários.</p> <p>(EJAJHI0840) Relacionar as práticas nazistas e fascistas com questões políticas e sociais da contemporaneidade.</p> <p>(EJAJHI0841) Compreender a influência do fascismo e do nazismo sobre o Brasil entre os anos de 1930 e 1945.</p>
Revoluções totalitarismos e conflitos mundiais	<p>A Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • O desdobramento do conflito e suas consequências. • O envolvimento do Brasil na Segunda Guerra Mundial. • A criação da Organização das Nações Unidas (ONU) 	<p>(EJAJHI0842) Identificar o contexto político, econômico e social que levou à eclosão da Segunda Guerra Mundial.</p> <p>(EJAJHI0844) Analisar as principais consequências da Segunda guerra Mundial e as redefinições geopolíticas.</p> <p>(EJAJHI0852) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>(EJAJHI0854) Compreender o papel das instituições voltadas para a defesa dos direitos humanos e identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p>
A história recente	<p>A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Bipolarização: Capitalismo versus Socialismo • A corrida armamentista e espacial • A coexistência pacífica 	<p>(EJAJHI0873) Identificar e problematizar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</p> <p>(EJAJHI0874) Compreender como a tensão que caracterizou a Guerra Fria deixou resquícios nas relações econômicas e sociais até os dias atuais.</p>

A história recente	<p>A Revolução Chinesa, a Revolução Cubana e as tensões internas e externas do mundo socialista</p> <ul style="list-style-type: none"> • China: nacionalismo e comunismo • China e Rússia: dois modelos de comunismo • A Revolução Cubana e a crise dos mísseis 	<p>(EJAJHI0875) Conhecer e contextualizar a Revolução Chinesa e seus desdobramentos em relação ao Estado, a sociedade, cultura e política.</p> <p>(EJAJHI0876) Conhecer os principais conflitos fronteiriços entre China e Rússia e seus reflexos sobre as relações internacionais na atualidade.</p> <p>(EJAJHI0877) Compreender a Revolução Cubana dentro de um contexto da Guerra Fria.</p> <p>(EJAJHI0878) Analisar a relação entre a Revolução Cubana e a situação atual de Cuba dentro do contexto internacional.</p>
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.	<p>O Brasil do hiato democrático entre 1946 e 1964 e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação</p> <ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimentismo e a urbanização durante o governo de JK • A construção de Brasília e seus impactos em Goiás 	<p>(EJAJHI0855) Reconhecer os alcances e limites da experiência democrática brasileira entre 1945 e 1964, bem como seus desdobramentos em Goiás.</p> <p>(EJAJHI0856) Relacionar a construção de Brasília com o processo de ocupação do centro-oeste brasileiro e os impactos da construção da nova Capital Federal para a região.</p> <p>(EJAJHI0857) Conhecer os embates entre Nacionalismo e Internacionalismo enquanto projetos de políticas econômicas que nortearam as ações dos governos brasileiros entre os anos de 1946 a 1964.</p>

4º BIMESTRE

História		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
A história recente	<p>Os processos de descolonização na África e na Ásia</p> <ul style="list-style-type: none"> • As diferentes formas de dominação europeia sobre a África • Descolonização da África e Ásia: resistência das populações locais 	<p>(EJAJHI0849) Relacionar as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e seus desdobramentos sobre questões da contemporaneidade.</p> <p>(EJAJHI0850) Identificar os principais conflitos internos na África gerados pelo colonialismo.</p> <p>(EJAJHI0882) Conhecer e problematizar os processos de descolonização na África e na Ásia.</p>
A história recente	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas econômicas na América Latina • América Latina: disputa econômica, política e cultural • Os blocos econômicos e o Brasil 	<p>(EJAJHI0885) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.</p> <p>(EJAJHI0886) Analisar a participação do Brasil nos blocos econômicos ao longo do século XX.</p>
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.	<p>A ditadura civil-militar e os processos de resistência</p> <ul style="list-style-type: none"> • O anticomunismo no Brasil • O golpe civil-militar 	<p>(EJAJHI0860) Compreender a relação entre o anticomunismo e o golpe civil-militar de 1964 no Brasil</p> <p>(EJAJHI0861) Identificar e compreender a estrutura política, econômica, social e cultural ao longo dos 21 anos de ditadura civil-militar no Brasil.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Ditadura: resistência, tortura e desaparecimentos • “Pra frente Brasil”: o discurso sobre o milagre econômico • A Ditadura em Goiás: lutas no campo, guerrilha e movimento estudantil 	<p>(EJAJAH0862) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, com ênfase para Goiás.</p> <p>(EJAJAH0863) Discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p>
A história recente	<p>Os anos 1960: revolução cultural?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Música e arte na década de 1960 • O movimento estudantil • O movimento feminista • Os hippies 	<p>(EJAJAH0858) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais</p> <p>(EJAJAH0859) Discutir os movimentos de contracultura na década de 1960 e os movimentos de resistência cultural no Brasil no mesmo período</p>
A história recente	<p>O fim da Guerra Fria e o processo de globalização</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nova Ordem Mundial 	<p>EJAJAH0883) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.</p> <p>(EJAJAH0884) Problematizar as contradições do conceito de globalização no que se refere aos avanços tecnológicos da comunicação e expansão do mercado internacional em contraposição ao aumento de desigualdades econômicas e socioculturais, de problemas ambientais e conflitos migratórios.</p>
O Contemporâneo	<p>Brasil</p> <p>O processo de redemocratização do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • A anistia de 1979 • O movimento das “Diretas Já” em Goiás • A demanda pela Constituinte • A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.) 	<p>(EJAJAH0866) Problematizar a política de conciliação e apagamento do passado de repressão por meio da Anistia de 1979.</p> <p>(EJAJAH0867) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira e goiana do final do período ditatorial até a promulgação da Constituição de 1988.</p> <p>(EJAJAH0868) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e à função social do Estado</p>