

Roteiro de Entrevista – Processo Seletivo de Diretores

Serão selecionadas 3 perguntas entre as 8 abaixo.

DURAÇÃO: 15 min

FORMATO: on line

1. Em sua opinião, quais são os maiores desafios atuais da educação pública e como o diretor deve atuar para enfrentá-los?

Dimensão Avaliada: Visão Sistêmica e Estratégica

Descritores: Compreensão do contexto educacional, identificação de desafios estruturais e pedagógicos, capacidade de propor ações estratégicas.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Apresenta diagnóstico crítico, identifica desafios estruturais e pedagógicos e propõe ações estratégicas bem fundamentadas.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Apresenta diagnóstico adequado e algumas propostas de ação coerentes.	7,5 PONTOS
NÍVEL 2 REGULAR	Reconhece desafios de forma genérica, com propostas pouco detalhadas.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não identifica desafios ou apresenta ações desconexas.	0 PONTOS

2. Como você entende o papel do diretor para garantir que TODAS as crianças e estudantes aprendam adequadamente e tenham preservado o direito à educação de qualidade?

Dimensão Avaliada: Liderança Pedagógica e Equidade

Descritores: Consciência sobre equidade, foco na aprendizagem de todos, definição de estratégias pedagógicas.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Demonstra entendimento claro da equidade e do papel do diretor, apresentando estratégias concretas para todos os estudantes.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Demonstra entendimento parcial e estratégias pouco detalhadas.	7,5 PONTOS

NÍVEL 2 REGULAR	Compreensão limitada, respostas genéricas sobre aprendizagem.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não demonstra compreensão sobre equidade ou papel do diretor.	0 PONTOS

3. Suponha que o resultado das avaliações mostre que uma turma apresentou nível de aprendizagem muito baixo e que, dentro dela, meninas negras tiveram notas ainda mais baixas. O que esse resultado indica para você e quais seriam suas ações como diretor diante dessa situação?

Dimensão Avaliada: Liderança Pedagógica e Gestão de Pessoas

Descritores: Habilidade em análise de dados educacionais, sensibilidade à desigualdade, definição de ações estratégicas e éticas.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Analisa dados com profundidade, identifica desigualdades, propõe ações estratégicas e viáveis, demonstra liderança ética.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Analisa dados parcialmente, reconhece desigualdade, propõe algumas ações.	7,5 PONTOS
NÍVEL 2 REGULAR	Analisa superficialmente, reconhece parcialmente a desigualdade, ações pouco detalhadas.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não analisa dados, não reconhece desigualdade, ações ausentes ou desconexas.	0 PONTOS

4. Qual é a sua visão sobre o papel das metas para a organização da unidade educacional e como elas devem ser definidas e avaliadas para impactar na aprendizagem e na melhoria da gestão?

Dimensão Avaliada: Gestão Estratégica e Monitoramento

Descritores: Compreensão do uso estratégico das metas, acompanhamento, definição participativa, foco em aprendizagem.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Demonstra compreensão plena das metas, apresenta estratégias de acompanhamento claras, envolve a equipe e mantém foco em todos os estudantes.	10 PONTOS
----------------------	---	--------------

NÍVEL 3 BOM	Compreende o papel das metas, apresenta estratégias parcialmente claras e foco limitado.	7,5 PONTOS
NÍVEL 2 REGULAR	Compreensão limitada, metas vagas ou pouco monitoradas.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não demonstra compreensão do uso de metas ou acompanhamento.	0 PONTOS

5. Descreva uma ação que você considera essencial no seu Plano de Gestão e explique como definiria responsáveis, prazos e recursos para garanti-la.

Dimensão Avaliada: Planejamento e Execução (5W2H)

Descritores: Coerência com objetivos estratégicos, detalhamento, viabilidade, articulação de recursos e prazos.

RÚBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Ação coerente, detalhada, com responsáveis, prazos e recursos claros, viável e estratégica.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Ação coerente, com alguns elementos do 5W2H parcialmente definidos.	7,5 PONTOS
NÍVEL 2 REGULAR	Ação genérica, com pouco detalhamento ou viabilidade limitada.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Ação incoerente, sem detalhamento ou viabilidade.	0 PONTOS

6. Se tivesse que priorizar apenas três frentes de ação para o primeiro ano de gestão, quais seriam e por quê?

Dimensão Avaliada: Visão Estratégica e Priorização

Descritores: Capacidade de priorizar, justificativa fundamentada, alinhamento com missão e Objetivos da Rede.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Prioriza estrategicamente, justifica de forma clara e demonstra alinhamento total com missão e objetivos.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Prioriza parcialmente, justificativa pouco detalhada, alinhamento parcial.	7,5 PONTOS

NÍVEL 2 REGULAR	Prioriza de forma genérica, justificativa limitada, alinhamento fraco.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não apresenta prioridades ou justificativa ausente.	0 PONTOS

7. Como você enxerga o papel do diretor na condução das demandas pedagógicas da unidade educacional e na forma de articular os demais aspectos da gestão para sustentá-las?

Dimensão Avaliada: Gestão Estratégica e Liderança
Descritores: Centralidade do pedagógico, visão estratégica da função do diretor, capacidade de alinhar dimensões administrativas e organizacionais em favor da aprendizagem.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Apresenta visão clara de que o pedagógico é o eixo central da escola, fundamenta a importância do papel do diretor na liderança pedagógica e mostra como articula os demais aspectos da gestão para apoiar a aprendizagem.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Reconhece a importância do papel do diretor na área pedagógica, mas apresenta visão parcial ou limitada de como alinhar os demais aspectos da gestão.	7,5 PONTOS
NÍVEL 2 REGULAR	Demonstra compreensão superficial do papel pedagógico do diretor e não explicita claramente como conectar administração e aprendizagem.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não reconhece o papel do diretor na liderança pedagógica e/ou foca exclusivamente em questões administrativas.	0 PONTOS

8. Que legado você gostaria de deixar na unidade educacional ao final da sua gestão?

Dimensão Avaliada: Visão de Futuro e Liderança Inspiradora
Descritores: Clareza de objetivos de longo prazo, compromisso com aprendizagem e equidade.

RUBRICA PARA A AVALIAÇÃO:

NÍVEL 4 EXCELENTE	Apresenta visão inspiradora, objetivos claros e compromisso com equidade e resultados.	10 PONTOS
NÍVEL 3 BOM	Apresenta visão adequada, objetivos parcialmente claros, compromisso limitado.	7,5 PONTOS

NÍVEL 2 REGULAR	Apresenta visão superficial, objetivos pouco claros.	5 PONTOS
NÍVEL 1 INSUFICIENTE	Não apresenta visão ou compromisso.	0 PONTOS

FÓRMULA**FINAL:**

Nota final = Soma dos pontos por pergunta / 3

Faixas de classificação:**Pontuação de 0 a 10 pontos**

- 8 a 10 pontos – Altamente recomendado
- 6 a 7,9 pontos – Recomendado
- Abaixo de 6 pontos – Não recomendado

Aprovação na entrevista: Nota a partir de 6 pontos