



O RIENTACÃO P EDAGÓGICA

JUNHO.2026

Nº 06



Orientação Pedagógica - OP n.º 06

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, por meio da Superintendência Pedagógica, orienta as ações pedagógicas a serem realizadas pelos profissionais das unidades educacionais, no período de 01 a 30 de junho de 2026, a fim de garantir aos estudantes as aprendizagens e desenvolvimento nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e nas modalidades da Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

- I. [EM - Ensino Fundamental](#) - página 02
- II. [EMTI - Escolas Municipais em Tempo Integral](#) - página 15
- III. [EMEI - Escolas Municipais de Educação das Infâncias](#) - página 15
- IV. [CMEI, CEI, EM e EMTI - Educação Infantil](#) - página 17
- V. [EM Educação de Jovens e Adultos \(EJA\)](#) - página 20
- VI. [Ações Formativas](#) - página 22
- VII. [Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania](#) - página 24
- VIII - [Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas da SME \(NEABI\)](#) página 26
- IX -. [Gerência de Inovação, Captação e Projetos Especiais](#) - página 27
- X. [Gerência de Desporto Educacional](#) - página 32
- XI. [Núcleo Educação Conectada \(NEC\)](#) - página 33

I. ESCOLAS MUNICIPAIS - ENSINO FUNDAMENTAL

Agenda - Junho			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Ações do Programa AlfaMais Goiás (1º e 2º anos)	Ação Contínua	Professores de 1º e 2º anos, equipe gestora e apoios técnicos das Coordenadorias Regionais de Educação.
2	Acompanhamento Mensal da Leitura (1º ao 6º ano)	Junho	Professores que atuam nas turmas de 1º ao 6º, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
3	Participação dos Estudantes nas Avaliações Externas (1º ao 9º ano)	Ação Contínua	Equipe gestora, professores e estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental.
4	ASA - Avaliação Semestral da Alfabetização (1ºano)	09/06	Professores que atuam no 1º ano, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
5	Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens – Anos Finais (6º ao 9º ano)	Junho	Professores que atuam nos anos finais, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
6	SAEV - Avaliação Formativa 2 (1º ao 9º ano)	16 e 17/06	Professores que atuam no Ensino Fundamental, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
7	Avaliação de Percorso (6º ao 9º ano)	15 e 16/06	Professores que atuam nos anos finais, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.

8	Farol da Equidade (1º, 2º, 4º e 8º anos)	Ação Contínua	Apoio pedagógico, equipe gestora e professores das turmas de 1º, 2º, 4º e 8º anos.
9	Recomposição das Aprendizagens - anos iniciais e finais (2º ao 9º ano)	12 e 17/06	Professores das turmas de 2º ao 9º ano com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
10	Material de Apoio Pedagógico - MAP (1º ao 9º ano)	Ação Contínua	Professores de língua Portuguesa e Matemática (1º ao 9º), de Ciências da Natureza (8º ano) e pedagogos (4º ano) para ERER, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
11	21ª OBMEP - Anos Finais (6º ao 9º ano)	09/06	Professores que atuam nos anos finais, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
12	Programa Escola das Adolescências (6º ao 9º ano)	Junho	Equipe gestora, professores que atuam nos anos finais.
13	Intensificação e Recuperação das Aprendizagens 2º bimestre (1º ao 9º ano)	22 a 26/06	Equipe gestora e professores que atuam nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
14	Conselho de Classe do 2º bimestre (1º ao 9º ano)	29/06	Equipe gestora e professores que atuam nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
15	DC-GO Ampliado - Computação	Junho	Professores que atuam no Ensino Fundamental, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
16	Sistema Conecta Educação - Lançamento de notas e encerramento do bimestre (1º ao 9º ano).	Até 30/06	Professores que atuam no Ensino Fundamental, com o acompanhamento do coordenador pedagógico.
17	3ª Olimpíada de Professores de Matemática do Brasil (6º ao 9º ano)		Professores de Matemática que atuam nos anos finais de Escola Pública.

1. Ações do Programa AlfaMais Goiás (1º e 2º anos)

1.1. Material de Apoio Leitura, Escrita, Interpretação na Alfabetização - LEIA (1º e 2º anos)

Orienta-se a continuidade do uso do material de apoio LEIA, direcionado às turmas de 1º e 2º anos, três vezes na semana, com uma carga horária, aproximada, de 1h30 a 2h diárias, conforme as necessidades de aprendizagens dos estudantes, diagnosticadas nas avaliações internas e externas, considerando as orientações contidas no Livro do Professor, bem como no documento **Perguntas e respostas sobre o uso do material didático complementar LEIA/2026**, encaminhado pela equipe estadual do Programa, disponível em: [Perguntas e Resposta - LEIA - 2026](#). Essa ação deve ser acompanhada pelo coordenador pedagógico e diretor da unidade educacional. Segue o cronograma:

Período	Ação (1º e 2º anos)
Até o dia 26/06	Finalizar o desenvolvimento da Vivência 3 do LEIA - Brincando com palavras

Recomenda-se que os coordenadores pedagógicos, junto aos apoios técnico-professores das Coordenadorias Regionais de Educação, analisem e avaliem como foi o uso do LEIA no primeiro semestre, **identificando se todas as atividades das Vivências foram desenvolvidas, inclusive aquelas só mencionadas no Livro do Estudante e orientadas no Livro do Professor**. Veja alguns exemplos:

1º ano	Atividades
Legendando Memórias	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do alfabeto móvel, anexo do livro do estudante, página 155 (1 para cada criança). - Produção e uso do jogo “Caça Objetos”, página 20 (pode ser utilizado ao longo de todo o ano com os estudantes com variações dos locais que eles deverão falar o nome dos objetos, como zoológico, hospital, farmácia, supermercado...). - Produção do Álbum da escola, página 23 (deixá-lo no espaço leitor da sala de aula). - Autoavaliação: O que eu aprendi? página 24. - Produção do Portfólio, páginas 125-126.
Palavras e Gosturas	<ul style="list-style-type: none"> - Produção coletiva do cartaz do levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes sobre receitas, página 26. - Produção e uso do “Jogo das Frutas”, página 37. - Produção do mural com as receitas tradicionais das famílias dos estudantes, página 41. - Preparação de uma das receitas de sanduíche criada pela turma, página 40. - Autoavaliação: O que eu aprendi?, página 42. - Produção do Portfólio, páginas 139-140.
Brincando com Palavras	<ul style="list-style-type: none"> - Desenho com tinta, inspirado na obra do autor Ivan Cruz para compor o cenário do Sarau Literário, página 59. - Leitura repetida dos poemas para fazer uma leitura dramatizada no Sarau, página 60. - Realização do Sarau Literário para a comunidade educacional, página 61. - Autoavaliação: O que eu aprendi? página 63. - Produção do Portfólio, páginas 141-142.

2º ano	Atividades
Aprendendo sobre agendas	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do alfabeto de mesa, anexo do livro do estudante, página 135 (1 para cada criança). - Produção do áudio-convite, página 27. - Produção da agenda de telefones e endereços (entrega para a secretaria da escola), página 30. - Autoavaliação: O que eu aprendi? página 33. - Produção do Portfólio, páginas 137-138.
Palavras e Gosturas	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de preços dos produtos alimentícios, página 47. - Preparação da receita “Espetinho de frutas”, página 48. - Produção do livreto com as receitas preferidas da turma, páginas 51-52. - Autoavaliação: O que eu aprendi? página 53. - Produção do Portfólio, páginas 141-142.
Brincando com palavras	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de brinquedos criativos, página 68. - Produção e uso do “Jogo da Rima”, página 69. - Preparação e realização do Clube do Ouvinte Sortudo, página 70. - Autoavaliação: O que eu aprendi? páginas 71-72. - Produção do Portfólio, páginas 147-148.

1.2. Kits literários (1º e 2º anos)

Orienta-se que o professor faça com os estudantes uma memória do percurso literário percorrido pela turma no primeiro semestre. Pode ser por meio de:

- listas dos livros lidos pela turma.
- listas de autores lidos.
- descrição das características dos personagens que eles mais gostaram.

- indicação das histórias preferidas para outras turmas, entre outras estratégias.

Essa ação deve ser acompanhada pelo coordenador pedagógico e diretor da unidade educacional.

Ressaltamos que a leitura de livros literários contribui para o processo de alfabetização ao ampliar o repertório oral, estimular a escuta atenta, desenvolver a compreensão de informações explícitas e fortalecer a construção de sentidos a partir da relação entre texto e imagem.

Para o mês de junho, sugerimos como leitura, os livros:

1º Ano - Gato e Gabi

O livro *Gato e Gabi*, de Hellenice Ferreira, apresenta uma narrativa sensível e encantadora sobre amizade, afeto e imaginação. Com linguagem acessível e ilustrações envolventes, a obra desperta o interesse das crianças e favorece momentos prazerosos de leitura.

A obra também favorece a fluência inicial, a participação das crianças durante a leitura compartilhada e o vínculo afetivo com a literatura, aspectos essenciais para a formação de leitores no 1º ano do Ensino Fundamental.

2º Ano - O menino que tinha medo de errar

O livro *O menino que tinha medo de errar*, de Andrea Viviana Taubman, convida as crianças a refletirem sobre sentimentos, desafios e descobertas presentes no processo de aprendizagem. A narrativa sensível aproxima os estudantes de temas importantes como insegurança, coragem e autoconfiança.

Com linguagem acessível e narrativa envolvente, a obra favorece momentos de escuta, diálogo e identificação com as experiências do personagem, contribuindo para o desenvolvimento da leitura, da oralidade e da compreensão textual.

Trabalhar essa leitura em sala possibilita fortalecer a participação das crianças, ampliar repertórios e compreender que o erro também faz parte do aprender, aspecto essencial no processo de alfabetização e construção da autonomia leitora.

1.3. Perfis de Saída (1º e 2º anos)

Orienta-se, que ao final do mês de junho, o coordenador pedagógico e os professores dos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental retomem a análise dos perfis de saída, considerando os avanços observados ao longo do semestre e avaliem as ações desenvolvidas para a garantia das aprendizagens dos estudantes. Nesse processo, recomenda-se identificar:

- as habilidades já consolidadas pelos estudantes.
- as habilidades que ainda demandam maior frequência e regularidade nas propostas pedagógicas.
- As habilidades que deverão compor o planejamento do professor no segundo semestre, diante da identificação das necessidades de aprendizagens da turma.

Ressalta-se que essa ação subsidiará a realização do conselho de turma do 2º bimestre e deve ser acompanhada pelo diretor e coordenador pedagógico. O documento Perfis de Saída pode ser acessado pelo link: [PDF Perfis de saída - Educação Infantil e Ensino Fundamental - 2026](#)

1.4. Rotina Pedagógica Estruturada (1º e 2º anos)

Orienta-se que os professores dos 1º e 2º anos, com o acompanhamento do coordenador pedagógico, retomem e sigam as orientações relativas à rotina pedagógica estruturada, destacando o desenvolvimento das ações a seguir:

Diariamente	Semanalmente
<ul style="list-style-type: none"> • Leitura pelo professor • Leitura pelos estudantes • Reflexão sobre o SEA • Rodas de conversa • Produção oral • Escrita autônoma • Escrita com o professor como escriba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização dos estudantes em grupos produtivos • Empréstimo de livros literários, • Produção coletiva de textos • Jogos voltados para o desenvolvimento do SEA • Fichas de leitura • Uso de materiais estruturados.

1.5. Ambiente Alfabetizador (1º e 2º anos)

No final do mês de junho, orienta-se que o professor, junto aos estudantes, avaliem o ambiente alfabetizador da sala de aula com perspectiva de reorganizá-la para o segundo semestre, refletindo sobre:

- o que é importante e deve permanecer na sala (alfabeto de parede - somente com os 4 tipos de letras, móvel, de mesa, fichas-nomes, calendário anual e mensal, relógio digital e analógico, jogos, espaço leitor, mural para exposição das produções dos estudantes etc.).
- desses que devem permanecer, algum precisa ser reproduzido novamente, porque já não está em um bom estado ou já não reflete/representa o grupo de estudantes.
- dos materiais que não serão utilizados mais, qual estudante gostaria de levar para casa (cartazes, palavras-estáveis, ficha-nome...).
- quais materiais serão importantes organizar para iniciar o segundo semestre.

Reafirma-se que o ambiente atua como o segundo professor do estudante. Por isso, é fundamental que esteja integrado às necessidades de aprendizagem dos estudantes e também dos adultos que compartilham esse espaço. Dessa forma, torna-se necessário manter um olhar permanente e atento para a sala de aula e para a escola como um todo, de modo que os espaços favoreçam e revelem as vivências e as aprendizagens dos sujeitos que ali convivem.

Essa ação deve ser acompanhada pelo coordenador pedagógico.

1.6. SIAM - Preenchimento e validação das Fichas (1º ao 5º ano)

Cronograma do 2º Bimestre	
28/05 a 03/06	<ul style="list-style-type: none"> • Professores regentes das turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental realizam os registros das aprendizagens da turma/estudantes nas fichas do SIAM. • Coordenador pedagógico acompanha o processo de preenchimento e valida os registros no SIAM.
<p>Atenção! Conforme orientação da coordenação estadual do Programa AlfaMais Goiás, o acesso ao Sistema AlfaMais Educação - SIAM foi organizado de forma escalonada por Regional Estadual. Essa medida busca equilibrar o número de usuários ativos por semana, garantindo maior estabilidade e melhor desempenho da plataforma. Por isso, é importante que as escolas acompanhem atentamente o cronograma de lançamento e validação dos dados das turmas na ficha do SIAM.</p>	

2. Acompanhamento Mensal da Leitura (1º ao 6º ano)

O Acompanhamento Mensal da Leitura constitui uma prática pedagógica contínua e intencional, desenvolvida com todos os estudantes (1º ao 6º ano) no cotidiano da sala de aula, com a

finalidade de acompanhar e analisar o processo de apropriação das habilidades de leitura.

Em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, o Documento Curricular para Goiás - DC-GO Ampliado e demais documentos orientadores disponibilizados pela SME, esse acompanhamento contempla as dimensões da competência leitora, como:

- a decodificação, relacionada à compreensão do sistema de escrita alfabética e à correspondência entre grafemas e fonemas.
- a fluência leitora, que envolve precisão, ritmo, prosódia e automatização da leitura.
- a compreensão textual, entendida como a capacidade de construir sentidos, mobilizar conhecimentos prévios, realizar inferências e interagir criticamente com os textos.

Dessa forma, a prática do acompanhamento sistemático da leitura subsidia intervenções pedagógicas qualificadas, respeita os diferentes ritmos de aprendizagem e fortalece o desenvolvimento progressivo da autonomia leitora dos estudantes.

Cronograma do mês de Junho	
01/06	Disponibilização das fichas de leitura do mês de junho, no link: https://drive.google.com/drive/folders/1omw3ot5QNDemWBjYqbFsJembOum8Cwux
01 a 24/06	Desenvolvimento das ações relativas ao acompanhamento da leitura nas turmas de 1º ao 6º ano
Até 26/06	Preenchimento da planilha disponibilizada pelo Núcleo de Estudos, Estatísticas e Avaliações Educacionais - NEEAV
29 e 30/06	Sistematização dos dados pelo NEEAV
31/07	Disponibilização dos dados para o acompanhamento e monitoramento das equipes escolares

3. Participação dos Estudantes nas Avaliações Externas (1º ao 9º ano)

A SME orienta que a equipe gestora das escolas mobilize toda a comunidade educacional para garantir a participação dos estudantes nas Avaliações Externas a serem realizadas no mês de junho, conforme cronograma estabelecido neste documento.

- ASA - Avaliação Semestral da Alfabetização (1º ano)
- SAEV - Avaliação Formativa 2 (1º ao 9º ano)
- Avaliação de Percurso (6º ao 9º ano)
- Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens (Ciências da Natureza - 6º ao 9º ano)

Destaca-se que a participação de todos os estudantes nas avaliações é fundamental para garantir dados educacionais consistentes e representativos das aprendizagens nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. A ampla participação fortalece a confiabilidade dos indicadores, qualifica as análises sobre desempenho e equidade e amplia o potencial de uso dos resultados pelas escolas e pela rede.

Assim, recomenda-se a mobilização articulada entre equipes gestoras, professores, demais servidores, estudantes e famílias, por meio de ações de comunicação, sensibilização e acompanhamento, de modo a consolidar uma cultura de participação comprometida com o direito à aprendizagem e com a tomada de decisões pedagógicas orientadas por evidências.

A equipe gestora deve assegurar a melhoria dos índices de participação dos estudantes nas avaliações de acordo com as metas indicadas abaixo:

Meta de participação das escolas nas Avaliações Externas da RME	
Participação atual da escola (%)	Índice a ser alcançado (%)
Até 70%	81%
71 a 80%	86%
81 a 89%	90%
Igual ou superior a 90%	Manter e/ou ampliar o percentual

4. ASA - Avaliação Semestral da Alfabetização (1º ano)

A Avaliação Semestral da Alfabetização tem como objetivo identificar e compreender as hipóteses e os conhecimentos que os estudantes do 1º ano apresentam no processo inicial de apropriação da linguagem escrita, considerando suas formas de representar graficamente a fala e de estabelecer relações entre fonemas e grafemas.

A proposta busca observar como cada estudante registra suas ideias de maneira autônoma, permitindo ao professor analisar os avanços já consolidados e os aspectos que ainda demandam intervenções pedagógicas. As evidências produzidas contribuirão para o acompanhamento do processo de alfabetização e para o planejamento de ações alinhadas às necessidades de aprendizagem de cada turma de 1º ano.

Cronograma da Avaliação Semestral da Alfabetização (1º ano)	
09/06	Aplicação da avaliação.
10 a 26/06	Período de lançamento dos resultados no Formulário do NEEAV. https://script.google.com/macros/s/AKfycbx_L_3NKFGY4f9VhBsYWyLGAICr_ZWdzLvFRvZZ4uy82DVVLc37-enElhwQQb8VZ_/exec
<p>Atenção!</p> <ul style="list-style-type: none"> • As avaliações devem ser realizadas no início de cada turno de atendimento da escola. • Os arquivos com as avaliações serão encaminhados para a impressão, de acordo com os prestadores informados pelas escolas, até o dia 29/05/2026. • No <i>Guia de Aplicação da Avaliação da Semestral da Alfabetização</i> serão disponibilizadas mais informações. 	

5. Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens - Anos Finais (6º ao 9º ano)

Como informado anteriormente, em 2026, os estudantes dos anos finais da Rede Municipal de Educação de Goiânia, realizarão somente os ciclos da Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens - Anos Finais, informados nas Orientações Pedagógicas. Assim, para o Ciclo II, orienta-se aplicar somente a avaliação de Ciências da Natureza, para os estudantes do 6º ao 9º ano, conforme o cronograma abaixo.

Cronograma do Ciclo II - Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens	
29/05	Prazo final para a atualização de cadastros, enturmação de estudantes e alocação de professores na plataforma, <u>se necessário</u> .
01/06	Disponibilização dos cadernos de provas na plataforma.
01 a 09/06	Baixar as provas, providenciar a impressão e organizar a aplicação.
10/06	Aplicação da Avaliação de Ciências da Natureza (6º ao 9º ano).
Até 30/06	Lançamento das respostas na plataforma.
Atenção! <ul style="list-style-type: none"> • Orienta-se que as avaliações sejam aplicadas no início das aulas, em cada turno de atendimento. • A partir do lançamento, os resultados serão atualizados diariamente na plataforma. • A plataforma permanecerá disponível para lançamento até o dia 31/07, porém para não gerar acúmulo de atividades de um semestre para outro, orienta-se o lançamento até 30/06. • Os gabaritos oficiais serão disponibilizados em 03/08/2026. 	

Como suporte ao trabalho pedagógico dos professores de Ciências da Natureza que atuam nos anos finais, disponibilizamos, em [pasta digital](#), materiais voltados à revisão de habilidades previstas nas *Matrizes de Referência SEB/MEC*, alinhadas à *Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental – 2026, da SME Goiânia*.

Os materiais incluem propostas que podem ser utilizadas de forma impressa, com data show, na lousa digital ou com outros recursos disponíveis nas unidades educacionais. A [pasta](#) estará em constante atualização e poderá ser acessada por meio do QR Code.



6. SAEV - Avaliação Formativa 2 (1º ao 9º ano)

No mês de junho, será realizada, por meio do Sistema de Avaliação Educar pra Valer (SAEV), a Avaliação Formativa 2, destinada aos estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental e contempla os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

A avaliação formativa constitui um instrumento essencial para o acompanhamento das aprendizagens, pois transforma dados em evidências pedagógicas que orientam a tomada de decisão e o aprimoramento das práticas educativas. Nesse sentido, seus resultados subsidiam o replanejamento das ações pedagógicas, qualificam as intervenções docentes e favorecem o acompanhamento do desenvolvimento das habilidades previstas no currículo. Além disso, fortalece o protagonismo dos estudantes ao possibilitar a compreensão de seus avanços e desafios, contribuindo para a consolidação de uma cultura avaliativa orientada para a aprendizagem e para a melhoria contínua da qualidade da educação.

As escolas devem organizar e realizar as avaliações, de acordo com o cronograma abaixo:

Avaliação Formativa 2	
Anos iniciais (1º ao 5º)	Anos finais (6º ao 9º)
16/06 - Língua Portuguesa	17/06 - Língua Portuguesa e Matemática
17/06 - Matemática	-

7. Avaliação de Percurso (6º ao 9º ano)

A Avaliação de Percurso integra o conjunto de avaliações institucionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME) e tem como finalidade acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, ao término de cada semestre letivo, considerando as habilidades previstas nos componentes curriculares avaliados (Arte, Ciências da Natureza, Educação Física, Geografia, História, Língua Inglesa e Ensino Religioso - 6º ano).

Com caráter diagnóstico e formativo, constitui-se como um instrumento estratégico para a produção de evidências que orientam o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. A partir do monitoramento das habilidades previstas no Documento Curricular para Goiás – Ampliado (DC-GO Ampliado), os resultados subsidiam o planejamento pedagógico, fortalecem a tomada de decisões baseada em evidências e favorecem intervenções mais alinhadas às necessidades dos estudantes, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade da educação.

Avaliação de Percurso	
15/06 (segunda-feira)	16/06 (terça-feira)
• Educação Física, Ensino Religioso (6º ano), História e Língua Inglesa.	• Arte, Ciências da Natureza e Geografia.
Atenção! <ul style="list-style-type: none">• As avaliações devem ser realizadas no início de cada turno de atendimento da escola.• Os arquivos com as avaliações serão encaminhados para a impressão, de acordo com os prestadores informados pelas escolas, até o dia 03/06/2026.• No Guia de Aplicação da Avaliação de Percurso serão disponibilizadas mais informações.	

8. Farol da Equidade (1º, 2º, 4º e 8º anos)

O Farol da Equidade constitui uma iniciativa da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia voltada à identificação, ao acompanhamento e à recomposição das aprendizagens essenciais, com o objetivo de assegurar o direito de aprender e reduzir desigualdades educacionais. Por meio da atuação articulada entre Superintendências, Gerências e equipes pedagógicas, são desenvolvidas ações institucionais de acompanhamento e intervenção pedagógica para apoiar os estudantes na superação de desafios que impactam seus percursos escolares.

Nesse sentido, o Farol da Equidade não se configura como uma ação adicional ou uma tarefa burocrática, mas como uma estratégia de suporte à recomposição das aprendizagens e de fortalecimento do compromisso da Rede Municipal de Educação com uma educação inclusiva, equitativa e centrada no direito à aprendizagem.

A iniciativa apresenta um conjunto integrado de frentes de atuação voltadas ao fortalecimento dos percursos educacionais, contemplando estratégias de busca ativa e acompanhamento da frequência escolar, utilização de materiais estruturados, ações sistemáticas de leitura e produção textual, acompanhamento mensal da leitura, processos de recomposição das aprendizagens, realização de mentorias e suporte pedagógico às unidades educacionais que enfrentam maiores desafios na consolidação das habilidades previstas para cada ano escolar, além da utilização de avaliações externas como instrumentos de diagnóstico, monitoramento e

qualificação das intervenções pedagógicas.

Será disponibilizado o *Guia de Implementação do Farol da Equidade* com as ações, os prazos e os responsáveis pela efetivação das ações, a partir do dia 02/06, no link abaixo.

■ [GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO FAROL DA EQUIDADE](#)

9. Recomposição das Aprendizagens - anos iniciais e finais (2º ao 9º ano)

- Anos iniciais (2º ao 5º): No primeiro semestre a ação será encerrada no dia **12/06**.

Ao concluir esse processo, espera-se que os estudantes (Grupo 1) tenham avançado para o perfil leitor iniciante, ou seja, que consigam ler palavras, frases e textos curtos, localizar informações explícitas em textos curtos (até cerca de seis linhas) e sejam capazes de inferir informações em textos que combinam linguagem verbal e não verbal, como tirinhas ou cartazes e na escrita, estejam alfabéticos, ou seja, que sejam capazes de registrarem os sons das palavras, mantendo o foco na correspondência fonema-grafema, mesmo que ainda não façam uso de convenções ortográficas.

- Anos finais (6º ao 9º): No primeiro semestre a ação será encerrada no dia **17/06**.

Ao final desse processo, espera-se que os estudantes avancem do Nível 1 para o Nível 2 em Língua Portuguesa e Matemática na Avaliação Formativa 1 da Plataforma SAEV. Espera-se, ainda, que os estudantes que apresentaram desempenho muito baixo em Ciências da Natureza, no Ciclo III da Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens 2025, demonstrem melhora no desempenho no Ciclo I de 2026.

Conforme orientações estabelecidas na OP nº 04, os professores devem registrar o levantamento das informações referentes ao desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes, com o acompanhamento do coordenador pedagógico, responsável por consolidá-las e encaminhá-las ao apoio pedagógico, que fará a conferência dos dados e preencherá a planilha disponibilizada pela Gerefia.

Atenção!

- O coordenador pedagógico deve encaminhar as evidências ao apoio pedagógico até o dia **12/06** (anos iniciais) e **17/06** (anos finais).

9.1. Material Didático Complementar LEIA - 3º, 4º e 5º anos

Por meio do Regime de Colaboração firmado entre a Secretaria de Estado da Educação de Goiás e os municípios goianos, recebemos o Material Didático Complementar LEIA – Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização, elaborado pelo Programa AlfaMais Goiás, direcionado às turmas de 3º, 4º e 5º anos.

- Orienta-se que os professores dessas turmas façam a leitura e se apropriem das informações iniciais contidas no Livro do Professor (Apresentação, Introdução e Iniciando a Conversa).
- No período de **15 a 26/06**, os professores dessas turmas devem planejar e realizar uma atividade com estudantes com o objetivo de apresentar o Livro do Estudante e a Autodescrição dos mascotes do Programa.
- Na Orientação Pedagógica de agosto, encaminharemos o cronograma e as orientações para o início do trabalho com as Vivências do LEIA junto aos estudantes.

10. Material de Apoio Pedagógico - MAP (1º ao 9º ano)

Reforçamos a orientação do uso integral do MAP de Língua Portuguesa, Matemática (1º ao

9º ano), ERER (4º ano) e Ciências da Natureza (8º ano), até o final de junho, articulado aos materiais: LEIA, livro didático, aulas do Portal Conexão Escola e atividades elaboradas pelos professores, conforme as necessidades das turmas.

Acesse os arquivos com o MAP no link [MAP \(abril a junho\)](#)

11. 21ª OBMEP - Anos Finais

Conforme o calendário da OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), informamos que a **prova da 1ª fase** para os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental será realizada no dia **09 de junho**.

Orientamos às escolas que divulguem amplamente a informação junto aos estudantes, professores e toda comunidade escolar, reforçando a importância da participação nessa avaliação, que constitui uma importante oportunidade de incentivo ao desenvolvimento do raciocínio lógico, do pensamento matemático e da valorização do conhecimento científico.

O Regulamento da OBMEP (anos finais) e as informações complementares estão disponíveis no link: <https://www.obmep.org.br/regulamento.htm>

12. Programa Escola das Adolescências (6º ao 9º ano)

No mês de junho, em continuidade às ações do *Programa Escola das Adolescências*, orienta-se que as unidades educacionais fortaleçam o uso dos resultados da Escuta das Adolescências como subsídio para o planejamento pedagógico e o aprimoramento das práticas escolares nos anos finais do Ensino Fundamental.

Para isso, recomenda-se garantir o acesso dos profissionais aos *Guias da Escola das Adolescências*, promover momentos coletivos de estudo, reflexão e aprofundamento dos materiais, bem como realizar reuniões pedagógicas e espaços de diálogo voltados à análise dos dados da escuta e à sua articulação com as práticas pedagógicas e as ações de convivência escolar. Com base nessas análises, as unidades deverão definir estratégias que promovam o protagonismo estudantil, o acolhimento e o atendimento às diferentes demandas dos adolescentes.

Os materiais orientadores (Guias da Escola das Adolescências), direcionados a diretores, coordenadores pedagógicos e clubes de letramento, permanecem disponíveis para consulta no link: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-5X2x9EZx63bDL8H7-kCnkugSt3IXumj>

Ressaltamos que as escolas que ainda não realizaram a execução dos recursos provenientes do PDDE Interativo deverão consultar, atentamente, o *Guia de Execução Financeira: PDDE – Escola das Adolescências e Recomposição das Aprendizagens*, a fim de orientar-se sobre a utilização adequada dos recursos. Recomenda-se que a execução financeira esteja alinhada às ações previstas no Plano de Ação da unidade educacional, observando a aquisição dos itens classificados como capital e custeio, conforme as orientações estabelecidas no referido documento.

https://drive.google.com/file/d/1H7K4KihEvZkVd8YEZhPPKCK_Pp52fhTd/view?usp=sharing

Contamos com a colaboração e o envolvimento de todos no fortalecimento das ações do *Programa Escola das Adolescências* nas unidades escolares.

13. Intensificação e Recuperação das Aprendizagens - 2º bimestre (1º ao 9º ano)

No período de **22 a 26 de junho**, no Ensino Fundamental da RME, será realizada a Intensificação e Recuperação das Aprendizagens. Para a efetivação dessa ação, os professores devem elaborar um planejamento específico, contemplando estratégias didáticas e metodologias diferenciadas que favoreçam a aprendizagem dos estudantes, considerando a organização descrita

abaixo:

- 1º e 2º anos: no ciclo de alfabetização, orienta-se a intensificação das aprendizagens por meio do reforço escolar com foco no desenvolvimento das habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática, trabalhadas durante o bimestre.
- 3º ao 5º ano: orienta-se a recuperação das aprendizagens, voltadas para os componentes curriculares do Núcleo Comum, abordando prioritariamente as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, que não foram consolidadas pelos estudantes no bimestre.
- 6º ao 9º ano: orienta-se a recuperação das aprendizagens, direcionadas às habilidades, de cada componente curricular (Núcleo Comum e Núcleo Diversificado), que não foram consolidadas pelos estudantes nesse bimestre.

Atenção!

- Todos os estudantes de 1º e 2º anos devem participar da intensificação das aprendizagens.
- 3º ao 9º ano participam da intensificação e recuperação das aprendizagens os estudantes identificados nos níveis abaixo do básico (até 4,9) e básico (5,0 a 6,9) nos componentes curriculares ofertados.
- Cabe à equipe diretiva planejar a organização e informar às famílias o período de intensificação e recuperação das aprendizagens, podendo reorganizar as turmas, reagrupando os estudantes de acordo com suas necessidades de aprendizagem, a fim de garantir o atendimento, sem a dispensa de estudantes.
- Concluído o período de intensificação e recuperação das aprendizagens, os Instrumentos do Professor serão preenchidos e encaminhados à coordenação pedagógica para a sistematização do Conselho de Classe da escola.

14. Conselho de Classe do Ensino Fundamental - 2º bimestre (1º ao 9º ano)

O Conselho de Classe referente ao 2º bimestre será realizado no dia 29 de junho. No Calendário das Unidades Educacionais da RME de Goiânia a data estava prevista para 22/06, no entanto, foi alterada para garantir a efetivação das ações de finalização do semestre.

O Conselho de Classe é uma ação coletiva de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos na escola, no qual deve-se acompanhar o desempenho dos estudantes e das turmas, de forma minuciosa, considerando os resultados de aprendizagem evidenciados nas avaliações e no desenvolvimento da ação educativa realizada cotidianamente. Também é o momento para a reflexão e revisão das práticas pedagógicas e dos procedimentos metodológicos utilizados na escola, tendo em vista que os professores, com o acompanhamento do coordenador pedagógico, devem avaliar e buscar estratégias de ensino adequadas às necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Nos dias que antecedem o Conselho de Classe, a equipe gestora deve orientar os professores quanto ao preenchimento dos instrumentos do Conselho de Turma, que são sistematizados, antecipadamente, pelo coordenador pedagógico e utilizados no dia do Conselho de Classe, de acordo com os encaminhamentos contidos no *Guia Avaliação da Aprendizagem no Ensino Fundamental–2026*, disponível em: [Guia Avaliação da Aprendizagem no Ensino Fundamental](#)


Todos os documentos referentes ao Conselho de Classe do 2º bimestre serão disponibilizados, a partir do dia 10/06, no link: [Conselho de Classe - 2º bimestre/2026](#)

15. DC-GO Ampliado - Computação

15.1. Tabela de Referência - Componentes Curriculares por afinidade com habilidades do DC-GO Ampliado

A fim de organizar o trabalho pedagógico dos professores e a integração curricular, a

Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência disponibiliza uma tabela de referência, definindo em quais componentes curriculares, de cada ano, as habilidades do DC-GO Computação serão trabalhadas. Segue o link para o acesso à tabela:

 [Tabela_Habilidades_Computacao_SME-Afinidade.pdf](#)

15.2. Websérie: DC-GO Ampliado – Computação: antes da máquina, o pensamento.

A websérie foi produzida pelo Núcleo Educação Conectada (NEC), com o objetivo de apoiar professoras e professores da Rede Municipal de Educação de Goiânia na compreensão e no desenvolvimento da Computação na escola de forma simples, prática e desmistificada.

Organizada em quatro episódios curtos, a websérie aborda temas relacionados ao pensamento computacional, ao mundo digital e à cultura digital, destacando que trabalhar Computação vai além do uso de equipamentos tecnológicos. Os episódios apresentam conceitos introdutórios, os três pilares da Computação no DC-GO Ampliado, sugestões de práticas desplugadas e possibilidades de aplicação no cotidiano da sala de aula, com intencionalidade pedagógica.



A playlist estará disponível a partir de **06/06/26** pelo QR Code ao lado.

16. Sistema Conecta Educação - Lançamento de notas e encerramento do bimestre (1º ao 9º ano)

O lançamento das notas no Sistema Conecta Educação deverá ser feito, impreterivelmente, até o dia 30 de junho. O *passo a passo* para a realização dessa ação está disponível no item 8, página 32, do Tutorial, disponível no link: [Tutorial](#)

- No caso específico dos componentes curriculares do Núcleo Diversificado (Projetos Complementares) ofertados para os anos finais do Ensino Fundamental e Escolas Municipais em Tempo Integral, deverá ser feito o lançamento simultâneo da nota do primeiro e do segundo bimestre.
- Todos os professores devem finalizar os registros de atividades (diários) no Sistema Conecta Educação até o encerramento do semestre letivo (30 de junho), com acompanhamento da equipe gestora e do apoio pedagógico da unidade educacional.
- Nos casos de substituição ou remanejamento de professores, com o desenvolvimento das aulas por profissional diferente daquele cadastrado no sistema Conecta Educação para a turma ou componente curricular, as aulas ministradas serão cadastradas pela Coordenação Pedagógica, apoiada pela Secretaria Escolar.
- A coordenação pedagógica e a direção da unidade educacional devem verificar a assiduidade e a adequação dos planos de aula quinzenais desenvolvidos ao longo do ano letivo, tomando como referência as *Orientações para o Desenvolvimento do Planejamento Pedagógico no Ensino Fundamental*, disponível no link: [Orientações](#)

17. 3ª Olimpíada de Professores de Matemática do Brasil (6º ao 9º ano)

A 3ª Olimpíada de Professores de Matemática do Brasil – Edição Anos Finais do Ensino

Fundamental (OPMbr), é mais do que uma competição; é um espaço de reconhecimento da maestria que você, professor, exerce diariamente dentro da sala de aula. Ao participar, você não apenas compartilha suas práticas pedagógicas inovadoras com uma comunidade nacional, mas também contribui ativamente para a transformação do ensino da Matemática no Brasil.

Esta é a sua chance de ser valorizado, trocar experiências transformadoras e impulsionar sua trajetória profissional rumo a novos conhecimentos e impacto social. Não deixe sua contribuição de lado: sua metodologia tem o poder de inspirar gerações e este é o momento de torná-la protagonista. Conheça a iniciativa que valoriza e reconhece a excelência no ensino da Matemática <https://opmbr.cead.ufpi.br/sobre/>

- Público Alvo: Professores de Matemática dos anos finais (6º ao 9º de Escola Pública)
- Inscrições: até 03/06/2026 pelo link: <https://opmbr.cead.ufpi.br>
- Premiações: formação profissional e intercâmbio internacional fazem parte da iniciativa.
- Realização: Sociedade Brasileira de Matemática em parceria com instituições educacionais nacionais.

II. ESCOLAS MUNICIPAIS EM TEMPO INTEGRAL - EMTI

Todas as ações orientadas e cronogramas encaminhados para o Ensino Fundamental se aplicam às Escolas Municipais em Tempo Integral - EMTI. As escolas devem considerar as diretrizes da *Política das Escolas Municipais em Tempo Integral da RME* e as possibilidades de organização do trabalho pedagógico nessas unidades, tendo em vista que as EMTI apresentam potencial para o fortalecimento dos processos de recomposição, consolidação e aprofundamento das aprendizagens, ampliando as oportunidades de personalização do ensino e potencializando o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais, culturais e relacionais.

Assim, ao promover equidade, acolher diferentes necessidades e ampliar as condições de permanência e aprendizagem, a Educação Integral em Tempo Integral consolida-se como estratégia estruturante para garantir o direito à educação e favorecer trajetórias escolares mais consistentes e integradas.

Atenção!

- Orienta-se que os avanços dos estudantes sejam registrados ao longo do desenvolvimento das atividades realizadas nos componentes curriculares do Núcleo Diversificado (Projetos Complementares, Leitura e Fluência e Matemática Lúdica).
- A nota final será lançada no Sistema Conecta Educação e registrada no Boletim Escolar no primeiro e no segundo bimestres, considerando o conjunto das aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes, nesses componentes, ao longo do semestre.

III. ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DAS INFÂNCIAS - EMEI

Além das orientações e ações destinadas aos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, as Escolas Municipais de Educação das Infâncias - EMEI, deverão seguir e implementar as orientações e ações abaixo relacionadas, destinadas às turmas de 4 e 5 anos (Educação Infantil) e de 1º e 2º anos (Ensino Fundamental).

Agenda - Junho			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Preenchimento da Ficha de Acompanhamento das Atividades - SIAM	28/05 a 03/06	Professores e equipe gestora
2	Organização do Trabalho Pedagógico - OTPs	Ação Contínua	Professores e equipe gestora
3	Comunicação	24/06 a 26/06	Professores das turmas de 4 e 5 anos e equipe gestora
4	Planejamento Pedagógico em Rede - Educação Infantil (4 e 5 anos)	29/06	Professores das turmas de 4 e 5 anos e equipe gestora

1. Preenchimento da Ficha de Acompanhamento das Atividades e Aprendizagens - SIAM (Educação Infantil e Ensino Fundamental)

No período de **28/05 a 03/06**, os professores regentes dos agrupamentos de 4 e 5 anos (E, F e E/F) e das turmas de 1º e 2º anos deverão realizar o preenchimento da “Ficha de Acompanhamento das Atividades” (Educação Infantil) e “Ficha das Aprendizagens dos Estudantes” (Ensino Fundamental), no SIAM, e os professores coordenadores deverão validar este preenchimento.

Ressalta-se que o acesso ao Sistema AlfaMais Educação - SIAM foi organizado de forma escalonada para equilibrar o número de usuários ativos por semana, garantindo maior estabilidade e melhor desempenho da plataforma. Por isso, é importante que as escolas acompanhem atentamente o cronograma de lançamento e validação dos dados da turma na ficha do SIAM.

2. Organização do Trabalho Pedagógico - OTP (Educação Infantil e Ensino Fundamental)

A OTP é uma estratégia pedagógica, a fim de garantir tempo/espaço/relações para estudo, discussão, planejamento, produção teórica e de materiais para/pelos profissionais das EMEI. Deve ser planejada pelo coordenador de turno, na organização dos horários e pelo coordenador pedagógico, na proposta intencional de estudo, com indicações de leitura, reflexões e produções, em consonância com as orientações da SME.

Em junho, orienta-se que os professores, nos horários da OTP, iniciem ou realizem o estudo dos documentos abaixo relacionados, já disponibilizados às escolas no mês de maio. Caso já tenham feito o estudo dos *Cadernos*, precisam aprimorar os registros e socializar com o coletivo, sanando dúvidas, articulando o conteúdo às práticas pedagógicas e efetivando a implementação dos mesmos na unidade educacional.

Com relação à Proposta Político-Pedagógica, a equipe gestora garantirá momentos para a leitura e debate da proposta, a fim de contribuir com sugestões para qualificar ou revisar o documento.

Quanto às assessorias, os professores e equipe diretiva, seguirão as orientações dos professores assessores.

- Caderno Temático *Contextos Investigativos de Aprendizagens* - Vol. 1, disponível em: [Caderno Temático - Contextos Investigativos de Aprendizagem - Vol. 1](#)
- Caderno Temático *Inspirações* - Vol. 1, disponível em: [Caderno Temático - Inspirações - Vol. 1](#)
- Caderno Temático *Laboratório de Oralidade, Leitura e Escrita - OLE* - Vol. 1, disponível em: [Caderno Temático - Laboratório OLE - Vol. 1](#)
- *Proposta Pedagógica das Escolas Municipais de Educação das Infâncias*, versão preliminar, disponível em: [Proposta Político-Pedagógica - PPP - Emei \(versão preliminar\)](#)

3. Comunicação (4 e 5 anos)

A comunicação é o último nível da estratégia da documentação pedagógica, na qual comunica-se as concepções da unidade educacional e as aprendizagens das crianças.

Ao realizar esta comunicação, os profissionais devem pensar o que comunicar, para quem, com quê, como, quando e onde, de acordo com o documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023*, páginas 16 a 20, disponível em: [Documentação Pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil-2023](#).

Conforme informado na OP. nº 5 - Maio, a comunicação deverá ocorrer no período de **24 a 26/06**. Desta forma, orienta-se que, no mês de junho, a equipe gestora e professores regentes finalizem a organização das documentações que serão comunicadas às crianças e suas famílias, bem como as estratégias a serem usadas para essa ação: mini-histórias, folhetos, livretos, vídeo, mural, fotografias, relato, apresentação de powerpoint etc.

4. Planejamento Pedagógico em Rede - Educação Infantil (4 e 5 anos)

Orienta-se que a equipe gestora (o diretor ou coordenador pedagógico), no dia 29/06, organize os espaços, o tempo, os materiais e o grupo para a realização desse momento, assegurando que as atividades aqui propostas não ocupe todo o período, pois o planejamento deverá ser destinado também às ações específicas da unidade educacional.

Como uma das atividades do planejamento, orienta-se que os professores que participaram da ação formativa *Mediação pedagógica nos processos de alfabetização* - compartilhem os diálogos realizados no 3º e 4º encontro da formação, a fim de contribuir com a qualificação do trabalho pedagógico desenvolvido junto às crianças de 4 e 5 anos no que se refere à leitura pelo professor e pela criança.

Nesta mesma data, os professores das turmas de 1º e 2º anos realizarão o Conselho de Classe, conforme orientações contidas no item Ensino Fundamental.

IV. CMEI, CEI, EM e EMTI - EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - Junho			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Preenchimento da Ficha de Acompanhamento das Atividades - SIAM	28/05 a 03/06	Equipes gestoras e professores regentes (4 e 5 anos)
2	Planejamento Pedagógico em Rede	29/06	Equipes gestoras
3	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica	Ação contínua	Professores coordenadores e professores regentes
4	Planejamento semanal e Planejamento quinzenal		Professores coordenadores
5	Registro das aprendizagens das crianças		Professores regentes
6	Comunicação		Professores coordenadores e professores regentes
7	Plano Educacional Individualizado (PEI)		Professores regentes

1. Preenchimento da Ficha de Acompanhamento das Atividades - SIAM

No período de 28/05 a 03/06, os professores regentes dos agrupamentos de 4 e 5 anos (E, F e E/F) deverão realizar o preenchimento da “Ficha de Acompanhamento das Atividades”, no SIAM, e os professores coordenadores deverão validar este preenchimento.

Conforme orientação da coordenação estadual do Programa AlfaMais Goiás, o acesso ao Sistema AlfaMais Educação - SIAM foi organizado de forma escalonada por Regional Estadual. Essa medida busca equilibrar o número de usuários ativos por semana, garantindo maior estabilidade e melhor desempenho da plataforma. Por isso, é importante que as unidades educacionais acompanhem atentamente o cronograma de lançamento e validação dos dados da turma na ficha do SIAM.

2. Planejamento Pedagógico em Rede

O Planejamento Pedagógico é um momento privilegiado para a consolidação de um grupo de aprendizagem. O encontro do dia 29 de junho deverá ser realizado conforme as seguintes orientações.

- Equipe gestora: organizar os espaços, o tempo, os materiais e o grupo para a realização deste momento, conforme as orientações a seguir. Posteriormente, devem ser realizadas outras ações que atendam às necessidades específicas de cada unidade educacional.
- Professores Coordenadores e/ou Professores regentes que participam das formações:
 - “Especificidades do trabalho pedagógico junto às crianças de 0 a 3 anos” - compartilhar os diálogos realizados no 3º e 4º encontro da formação, a fim de contribuir com a qualificação do trabalho pedagógico desenvolvido por todos os profissionais da unidade educacional que atuam junto às crianças dessa faixa etária, no que se refere ao movimento e brincar livres.
 - “Mediação pedagógica nos processos de alfabetização” - compartilhar os diálogos realizados no 3º e 4º encontro da formação, a fim de contribuir com a qualificação do trabalho pedagógico desenvolvido junto às crianças de 4 e 5 anos no que se refere à leitura pelo professor e pela criança e à construtividade.

3. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica

Conforme informado na OP 02 - Fevereiro, o documento “Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023” (disponível [AQUI](#)) está sendo atualizado e até serem divulgadas a versão final das novas orientações, os professores que atuam nesta etapa devem continuar seguindo as orientações do documento vigente.

- Professores regentes:
 - planejar, no Sistema Conecta Educação, as ações que serão desenvolvidas junto às crianças, considerando a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, bem como o acolhimento das crianças, as informações das Fichas Diagnósticas, os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e quinzenais.
 - compartilhar o planejamento com o auxiliar de atividades educativas, para que este conheça as ações propostas e contribua com a realização junto às crianças.
- Professores regentes - 0 a 3 anos - elaborar o planejamento considerando:
 - os diálogos, reflexões e ações planejadas referentes à relação adulto-criança, realizadas ao longo do semestre;
 - a formação “Especificidades do trabalho pedagógico junto às crianças de 0 a 3 anos”;
 - os interesses, curiosidades e necessidades das crianças.
- Professores regentes - 4 e 5 anos - elaborar o planejamento considerando:
 - as aprendizagens previstas no “Perfil de Saída da Educação Infantil” (disponível [AQUI](#)) e as possibilidades de ações;

- as atividades elencadas na “Ficha de Acompanhamento das Atividades” do SIAM (disponíveis [AQUI](#)) e sua articulação com o perfil de saída da Educação Infantil;
- a formação “Mediação pedagógica nos processos de alfabetização”.
- **Professor coordenador:** acompanhar e orientar a elaboração e a efetivação dos planejamentos conforme as orientações indicadas aos professores.

*Documentos para subsidiar a realização dessa ação:

- Tutoriais sobre o Sistema Conecta Educação:
 - em vídeos, disponíveis [AQUI](#),
 - escrito, disponível [AQUI](#)
- Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020 (disponível [AQUI](#));
- Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 - planejamento, e página 71 - Ficha Diagnóstica da Criança (disponível [AQUI](#));
- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal/2025 (disponível [AQUI](#)).
- Linhas Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia/2023 (disponível [AQUI](#));

4. Planejamento semanal e Planejamento quinzenal

A organização e realização dos planejamentos semanais, junto aos professores regentes e planejamento quinzenais, junto aos auxiliares de atividades educacionais, são imprescindíveis para a garantia das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, pois os encontros entre os profissionais para estudar, dialogar, trocar experiências e planejar ações é possibilidade para se constituir grupos de aprendizagens dentro da unidade educacional e qualificar a prática pedagógica.

Considerando os focos dos diálogos dos profissionais dos agrupamentos de 0 a 3 anos e dos profissionais dos agrupamentos de 4 e 5 anos, explicitados nas OP anteriores, seguem as orientações para este mês.

- **Professor coordenador:** organizar o tempo, espaço e materiais para a realização dos planejamentos semanais e quinzenais, junto aos profissionais, organizando estes momentos de forma coletiva, em pequenos grupos, duplas ou individual.
- **Professores regentes e auxiliares de atividade educativas (0 a 5 anos)** - organizar, ao longo do mês de junho, as documentações a serem comunicadas às crianças e suas famílias, a fim de tornar visível as aprendizagens das crianças e o trabalho desenvolvido ao longo do semestre, conforme as orientações do item 5 “Comunicação”.

5. Registro das aprendizagens das crianças

O documento “Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023” (disponível [AQUI](#)) está em processo de atualização. No mês de abril foi realizada uma Consulta Pública da Rede para contribuições dos profissionais que atuam na Educação Infantil, as quais estão em análise pela Gerência de Educação Infantil.

Dessa forma, conforme orientado na OP 5 - Maio, os profissionais devem continuar realizando diferentes registros das aprendizagens e desenvolvimento das crianças para que os mesmos sejam utilizados na elaboração do instrumento de avaliação dos processos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças, a partir do mês de agosto.

Ressalta-se que no mês de junho não haverá socialização de instrumento de avaliação dos processos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças e, sim, a comunicação dos mesmos, conforme orientado no item a seguir.

6. Comunicação

A comunicação é o último nível da estratégia da documentação pedagógica, na qual comunica-se as concepções da unidade educacional e as aprendizagens das crianças. Ao realizar esta comunicação, conforme o documento “Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023”, páginas 16 a 20 (disponível [AQUI](#)), os profissionais devem pensar o que comunicar, para quem, com quê, como, quando e onde.

Conforme informado na OP 5 - Maio, a comunicação deverá ocorrer no período de 24 a 26/06. Desta forma, orienta-se que, no mês de junho, a equipe gestora e professores regentes organizem as documentações que serão comunicadas às crianças e suas famílias.

7. Plano Educacional Individualizado (PEI)

O Plano Educacional Individualizado (PEI), instrumento pedagógico de planejamento, acompanhamento e registro das estratégias educacionais personalizadas, deverá ser elaborado pelos professores, conforme as orientações dispostas no item VII desta OP. Este instrumento é destinado ao público da Educação Especial (deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA e altas habilidades/superdotação) e, quando necessário, também para toda e qualquer criança que apresente necessidades educacionais específicas.

V - ESCOLAS MUNICIPAIS - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

Agenda - junho		
Ação	Data	Responsável pela execução
<ul style="list-style-type: none"> Matrizes – EJA. Link: AQUI. Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento. Link: AQUI. 	Ao longo do Ano Letivo	Coordenadores e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Documento Curricular para Rede Municipal de Educação de Goiânia-EJA e Alfabetização na EJA: Orientações pedagógicas para o 1º Período Documento Curricular. Link: AQUI. Alfabetização na EJA. Link: AQUI.	Anual	Coordenadores e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Avaliação de Percurso Link: AQUI	15 e 16/06	Equipe gestora e professores das escolas
<ul style="list-style-type: none"> Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC) - Alfabetização na EJA Link: AQUI. Link: AQUI. Link: AQUI.	15/06 (turma 1) 25/06 (turma 2) 26/06 (turma 3)	Gerfor e Gereja
<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Formativo com Professores e Coordenadores da EJA/EPT Link: AQUI.	18/05/26	Gereja em parceria com o IFG - EM Solar Ville e EM Laurindo Sobreira do Amaral
<ul style="list-style-type: none"> Conselho de Classe do Ensino Fundamental- EJA 2º Bimestre - link: AQUI. 	22/06	Equipe gestora e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Preparação para a Mostra Pedagógica da EJA-2026 - Link AQUI 	Junho	Gereja/Equipe gestora e professores das unidades educacionais

<ul style="list-style-type: none"> Educação de Jovens e Adultos / Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT) Link: AQUI. 	Ao longo do Ano Letivo	Equipe gestora e professores das unidades educacionais que ofertam EJA EPT
<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento Mensal da Leitura - Trilhas da Leitura - EJA - Link: AQUI 	Ação contínua	Equipe gestora e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Revista Semestral: EJA em Pauta Link: AQUI. 	Ação contínua	Gereja e unidade educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Orientação de Horário do professor de Educação Física Link: AQUI. 		Coordenador Pedagógico
<ul style="list-style-type: none"> Agenda do coordenador Pedagógico Link: AQUI. 		Coordenador Pedagógico
<ul style="list-style-type: none"> Sistema Conecta Educação Link: Sistema Conecta Educação 		Equipe gestora e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA Link: AQUI 		Equipe gestora e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Material Didático Link: Portal Conexão Escola 		Coordenadores e professores
<ul style="list-style-type: none"> Plano de Intervenção Pedagógica (PIP) Link: AQUI. 		Coordenadores e professores
<ul style="list-style-type: none"> Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) Link: AQUI. 		Equipe gestora e professores das unidades educacionais
<ul style="list-style-type: none"> Vídeos: Projeto Alfabetizar Link: AQUI. 		

Material Didático:

Livro Didático:

Na Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Primeiro Segmento, o Livro Didático deve ser compreendido como um recurso pedagógico de apoio, utilizado de forma flexível e contextualizada, em consonância com o Documento Curricular para a Rede Municipal de Educação de Goiânia – EJA (2023). Sua utilização não deve ocorrer de maneira rígida e sequencial, cabendo ao professor realizar a mediação pedagógica, selecionando, adaptando e ampliando as propostas do material, considerando os saberes prévios, as experiências de vida e as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, destaca-se também a importância da elaboração e utilização de materiais pedagógicos produzidos pelos próprios docentes, como sequências didáticas, projetos integradores e atividades contextualizadas, contribuindo para uma prática pedagógica mais significativa e para a garantia do direito à aprendizagem na EJA.

Plano Educacional Individualizado (PEI)

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento de planejamento, acompanhamento e registro de estratégias pedagógicas personalizadas. Deve ser elaborado pelos professores regentes e de Educação Física, seguindo as orientações do item VII desta Orientação Pedagógica (OP). Destina-se, prioritariamente, a estudantes da Educação Especial e, quando necessário, a qualquer estudante com necessidades educacionais.

VI - AÇÕES FORMATIVAS

1- Orientações Gerais

As Orientações Gerais para as Formações 2026 podem ser acessadas [AQUI!](#) Este documento detalha os canais oficiais de divulgação, os procedimentos para inscrição, critérios de frequência e o compromisso do cursista para garantir o aproveitamento das formações.

2- Formações em andamento

A tabela abaixo das formações “Em andamento” está organizada por ordem crescente de datas previstas para a realização da formação.

Na coluna Data/Cronograma, clique na data para acessar horários e locais (presencial ou virtual).

Importante! Sempre confira o link antes de sair para encontros presenciais, pois atualizações recentes aparecem em vermelho

Na coluna “Turmas” está especificado o público-alvo.

Em andamento - Junho			
Nº	Ação formativa	Data/ Cronograma	Turmas
1	AlfaMais Goiânia (5º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	01 a 19/06	Todos os professores pedagogos referência do 5º ano do Ensino Fundamental
2	Língua Portuguesa (8º Ano) Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas	03/06	Todos os professores de Língua Portuguesa do 8º ano do Ensino Fundamental
3	AlfaMais Goiânia (4º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	08 a 15/06	Todos os professores pedagogos referência do 4º ano do Ensino Fundamental
4	Especificidades do trabalho pedagógico junto às crianças de 0 a 3 anos	08 a 12/06	Coordenadores e professores regentes de agrupamentos de 0 a 3 anos da Educação Infantil
5	GEPLIGO - Grupo de Estudos de Professores de Língua Inglesa de Goiás	09/06	Professoras/es de Língua Inglesa da SEDUC-GO e da SME
6	Educação Integral antirracista: aprendizagens em sala de aula	10/06	Professores dos Projetos Complementares das EMTI que trabalham com o Eixo ERER
7	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-Raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	11/06	Profissionais da Educação
8	Inclusão Extramuros: desafios e proposições dos profissionais administrativos da SME na construção de uma educação antirracista	11/06	Todos os secretários gerais e auxiliares de secretaria das unidades educacionais que ainda não realizaram esse curso nas

	(4ª edição)		edições anteriores
9	Mídia e Violência no Contexto dos Direitos Humanos	12/06	Profissionais da Educação
10	AlfaMais Goiânia (3º ao 5º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	15 a 19/06	Diretores e coordenadores de turmas do 3º ao 5º ano
11	AlfaMais Goiás da Educação Infantil Mediação pedagógica nos processos de leitura e escrita na Educação Infantil (Prof. 4 e 5 anos)	15 a 19/06	Professores de 4 e 5 anos da Educação Infantil.
12	Alfabetização na EJA	15 a 26/06	Coordenadores e professores alfabetizadores da EJA
13	AlfaMais Goiás A mediação pedagógica nos processos de alfabetização (Prof. 1º e 2º ano)	23 a 26/06	Todos os professores das turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental
14	Matemática (8º Ano) Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas	24/06	Todos os professores de Matemática do 8º ano do Ensino Fundamental
15	AlfaMais Goiás A mediação pedagógica nos processos de alfabetização e o papel da gestão (Diretores e coordenadores dos 1º e 2º anos)	29 e 30/06	Diretores e coordenadores que trabalham com turmas de 1º e 2º ano
16	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional (2ª edição).	30/06	Auxiliares de Atividades Educativas preferencialmente efetivos e que não participaram da primeira edição
17	AlfaMais Goiânia (3º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	Ava Moodle	Todos os professores pedagogos referência do 3º ano do Ensino Fundamental
18	Enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes: prevenção, identificação e notificação no ambiente educacional	Ava Moodle	Profissionais da Educação

3. Informes

Informamos aos profissionais que realizaram formações em 2025 que os certificados estão liberados no site.

Como acessar os certificados?

Todos os certificados das ações formativas da SME são exclusivamente digitais e podem ser acessados, seguindo os passos:

1. Acesse: sme.goiania.go.gov.br/site
2. No menu superior, clique em FORMAÇÃO > Consultar Certificados.
3. Clique em Buscar Certificado e digite seu nome.
4. Identifique o curso e clique em Emitir.

Precisa de correção no certificado?

Caso encontre algum erro nos dados do certificado, registre um chamado oficial em: sme.goiania.go.gov.br/suporte (Opção: "Sistemas da SME").

Ainda ficou com dúvidas?

Envie um e-mail para gerforsme22@gmail.com

VII - GERÊNCIA DE INCLUSÃO, DIVERSIDADE E CIDADANIA

Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Serviço Educacional de Enfrentamento às Violências	Ação contínua	unidades educacionais
2	Programa Saúde na Escola - registro das autorizações para as avaliações	Ação contínua	Diretores e secretários das unidades educacionais

1. Serviço Educacional de Proteção e Enfrentamento às Violências - SEPEV -

26 de junho - Dia Nacional pela Educação sem Violência – Lei Menino Bernardo

A Lei Menino Bernardo, oficialmente Lei nº 13.010, de 26 de junho de 2014, alterou o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) para garantir às crianças e adolescentes o direito de serem educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou tratamentos cruéis e degradantes.

A legislação possui caráter educativo e busca promover uma mudança cultural, incentivando relações familiares baseadas no diálogo, afeto, respeito e empatia, sem retirar a autoridade dos pais ou responsáveis.

Estudos apontam que os castigos físicos podem prejudicar o desenvolvimento emocional e cognitivo das crianças, além de favorecer a reprodução da violência nas relações familiares e sociais. O nome “Lei Menino Bernardo” é uma homenagem a Bernardo Boldrini, menino de 11 anos, que foi assassinado por uma superdosagem de medicamentos em abril de 2014, na cidade de Três Passos (RS). Os acusados do crime, pai e madrasta do menino e dois amigos do casal, foram condenados à prisão em março de 2019. Segundo as investigações da polícia, Bernardo era uma vítima constante de tratamentos cruéis e degradantes e já havia procurado ajuda para denunciar as ameaças que sofria. O caso causou comoção nacional e uma lei foi criada para proteção das crianças.

Os principais pontos da Lei Menino Bernardo incluem:

- **Proibição de castigos físicos como forma de punição ou disciplina:** a lei proíbe explicitamente qualquer forma de castigo físico, cruel ou degradante contra crianças e adolescentes, independentemente do pretexto;
- **Proteção contra a negligência:** a legislação também assinala que responsáveis e cuidadores devem garantir que as necessidades básicas de jovens e crianças sejam atendidas, como alimentação, cuidados de saúde, educação e um ambiente seguro;
- **Denúncia de maus-tratos:** a Lei Menino Bernardo incentiva a denúncia de qualquer forma de violência ou maus-tratos, estabelecendo mecanismos para que pessoas que suspeitam de abuso possam comunicar essas preocupações às autoridades competentes, como o Conselho Tutelar.

Como Denunciar:

A Secretaria Municipal de Educação (SME) reforça que as Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia, contam com protocolos de identificação, registro e encaminhamento das situações de violência contra crianças e adolescentes, por meio do preenchimento da Ficha SIMAC e da ficha SINAN, instrumentos fundamentais para o acompanhamento, proteção e garantia dos direitos das crianças e estudantes da rede.

- **Ficha SIMAC - Crianças/Estudantes**

Disponível no Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1vmBx3ZFkX0Dwo_KqV2kBokzvs-F7W2OxlQSU-jQ4e5P

[YrQ/viewform](#)

- **Ficha SIMAC - EJA**

Disponível no Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctSxUIBWzkaHrMwvG6bSJ_uD4cDO9i8y_Hz9QFOycITM9eg/viewform

- **FICHA SINAN:**

Disponível no Link:

https://drive.google.com/file/d/1La_2tckwIq4m-8dJ7Rn4FOIkV32mvtJh/view?usp=sharing

- **Outros Canais de Denúncia para toda a Sociedade:**

Disque 100;

Ligue 180 (para **violência contra** meninas e mulheres)

Ligue 190 (para casos de flagrante);

Outros: Conselho Tutelar, Delegacias de Polícia, Defensoria Pública ou Ministério Público.

Sugestão de Vídeos:

- **Você conhece a Lei Menino Bernardo? – UFG**

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VhVyRV4PEgs>

- **Cartilha Lei Menino Bernardo (nº 13.010/2014)**

Link: https://naobataeduque.org.br/wp-content/uploads/2022/03/cartilha_RNBE_FINAL_INTERATIVO.pdf

- **É possível educar sem violência? - RAP da Saúde**

Link: <https://naobataeduque.org.br/videos/?playlist=310c3e7&video=5bc61db>

- **Nossa causa - Coalizão Brasileira pelo Fim da Violência contra Crianças e Adolescentes**

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Wtk_zpdwWag&t=154s

- **Seminário do Pacto Nacional pela Primeira Infância Região Sudeste - P.J- Conselho Nacional de Justiça**

Link: <https://www.cnj.jus.br/wp-content/uploads/2019/09/Disciplinamento-positivo-como-forma-de-prevenir-a-viol%C3%Aancia-contra-crian%C3%A7as-Marcia-Cristina.pdf>

- **Um Menino um tanto Agressivo [História Infantil]**

Link: https://www.youtube.com/watch?v=urIa_X4IZbg

- **O menino que engoliu o choro**

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=M4anTW9AUrQ>

“Só é possível ensinar uma criança a amar, amando-a”.

Johann Goethe

2. Programa Saúde na Escola - Autorização para avaliação pelas equipes de saúde

- A opção deverá ser assinalada a cada nova matrícula realizada;
- Para otimizar a emissão do relatório de estudantes autorizados a participar das avaliações de antropometria, saúde bucal e oftalmológica realizados pelas equipes de Estratégia de Saúde da Família e registro das autorizações para as avaliações, orienta-se que seja assinalada a opção SIM, caso a família autorize.

Outros

Utiliza Alimentação Escolar

Sim

Autoriza o Uso da Imagem do Estudante / Criança

Sim

Pode participar de passeios/atividades fora da Unidade Educacional?



Autoriza avaliação antropométrica/nutricional

Não

- Solicita-se ainda que, caso o estudante tenha alguma doença, que sejam registrados os dados do histórico clínico e familiar, bem como os relatórios sejam anexados.

Pessoais Documentos Endereço Contato Filiação/Responsáveis Dados Socioeconômicos Antropometria e Ficha Médica

Turmas/Transporte Escolar Ocorrências Concessões Uniforme Anexos

Dados básicos Restrições Doenças Necessidades Especiais Transtornos que impactam a aprendizagem Histórico clínico e familiar

Cadastro Histórico de alterações

Histórico clínico e Familiar

Salvar histórico clínico

Pessoais Documentos Endereço Contato Filiação/Responsáveis Dados Socioeconômicos Antropometria e Ficha Médica

Turmas/Transporte Escolar Ocorrências Concessões Uniforme Anexos

Mostrar / esconder colunas

Tipo de Documento	Nome do Arquivo	Anexado em	Observação
Não foi encontrado nenhum registro			

Registros por página: 10 Mostrando de 0 até 0 de 0 registros

Anterior Próxima

Voltar

VIII - NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS DA SME (NEABI)

Para contribuir com a prática docente, o NEABI propõe uma reflexão sobre a “quadrilha como uma festa popular”, na perspectiva de contribuir para que docentes, crianças e estudantes conheçam mais sobre as diferentes manifestações culturais do país, bem como aspectos da nossa história e riquezas.

Parte-se do pressuposto de que as manifestações culturais populares, como a quadrilha junina, oferecem um caminho potente para ressignificar o currículo escolar, com influências africanas, indígenas e europeias, essa expressão cultural permite abordar questões como: identidade, resistência e negritude. Atividades pedagógicas baseadas em músicas, dança e narrativas podem conectar o conteúdo sistematizado às vivências de crianças e estudantes, promovendo discussões sobre igualdade e inclusão, ao mesmo tempo em que fortalecem a implementação da Lei 10.639/2003 e 11.645/2008, que se referem ao estudo da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena. A compreensão das festas juninas como expressão da cultura popular propicia a construção da identidade de crianças, adolescentes e jovens, que valorizam suas histórias afrodescendentes e indígenas, além de combater estereótipos e preconceitos, promovendo assim uma educação antirracista.

O NEABI compilou algumas dicas para o trabalho com as festas juninas. Clique aqui! <https://docs.google.com/document/d/1BVVs8rI3rapYFUjqIIrAjEENqTH6fVfLx/edit?usp=sharing&oid=100973313522093466028&rtpof=true&sd=true>

IX - GERÊNCIA DE INOVAÇÃO, CAPTAÇÃO E PROJETOS ESPECIAIS

Agenda - Junho			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
01	Premiação Aluno Excelência	09/06/2026	SME/GERIPE
02	Sarau Sustentável	17/06/2026	EDUCAÇÃO AMBIENTAL/GERIPE
03	Programa Pai Presente	20/06/2026	CCJ / GERIPE
04	Arraiá Sustentável do Lixo a Cena	27/06/2026	GERIPE/CIRCO LAHETO
05	Olimpíada Nacional de Redação da Letrus https://materiais.letrus.com.br/olimpiadas_letrus	Adesão	SME/LETRUS
06	Projeto Horta	Ação periódica em reestruturação.	SEDICAS/GERIPE
07	Programa Agrinho	Ação contínua Adesão	SENAR/ GERIPE
08	Educação Ambiental - NEA: Ações de Educação Ambiental no Parque Zoológico e demais Parques	Ação contínua	GERIPE/SEGENP/ AMMA
09	Projeto Liga Cidade Limpa	Ação Contínua nas instituições parceiras.	MP/GERIPE
10	Programa Junior Achievement	Adesão	Junior Achievement/GERIPE
11	Feira de Ciências	Ação contínua	GERIPE
12	Levantamento de Grupos Artísticos, Atividades Culturais e Instrumentos Musicais nas Unidades Educacionais	Ação contínua	GERIPE

1- Premiação Aluno Excelência

O Prêmio Excelência Escolar - Saego Alfa surge como uma iniciativa da Secretaria Municipal de Educação para premiar os alunos do 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental que se destacaram na Avaliação Saego Alfa. O objetivo é estimular a busca pela excelência e incentivar o aprimoramento do aprendizado em Língua Portuguesa e Matemática, disciplinas essenciais para a formação integral dos estudantes.

Além de reconhecer os melhores desempenhos, a premiação fortalece o compromisso de professores, gestores e famílias com a aprendizagem, consolidando uma cultura de valorização do conhecimento. O Programa reforça a importância da avaliação como ferramenta de diagnóstico e aprimoramento do ensino, garantindo que a educação municipal avance continuamente em direção a melhores resultados.

2-Programa Pai Presente

O Programa Pai Presente, instituído e regulamentado pela Corregedoria-Geral da Justiça de Goiás, consubstancia-se em importante instrumento de promoção do direito fundamental à filiação, previsto no artigo 226, § 7º, da Constituição Federal, e encontra amparo nos Princípios da Dignidade da Pessoa Humana e do Melhor Interesse da Criança e do Adolescente.

A iniciativa em questão busca facilitar o registro civil das pessoas sem o nome do pai, proporcionando a dignidade da pessoa humana e o direito à filiação plena. Possui um papel essencial na dignidade e nos direitos da pessoa humana, pois o reconhecimento de paternidade vai além do aspecto legal; ele traz implicações emocionais, psicológicas e sociais para os envolvidos. A iniciativa também ajuda a reforçar o vínculo familiar e a promover a responsabilidade parental. Este termo de cooperação visa à expansão do alcance do Programa Pai Presente.

Neste sentido, as Coordenadorias Regionais de Educação devem repassar as orientações de como levar este assunto às unidades educacionais, começando pelo preenchimento do mapeamento de casos de filhos sem o nome do pai na identificação: (62) 99145-2237 (para maiores informações)

Esta é uma ação importante para assegurar o direito à identidade, ao afeto e à convivência familiar, impactando positivamente a autoestima e o desenvolvimento dos filhos. Além disso, colabora para o fortalecimento de laços sociais e da cidadania plena.

Para efetuar a inscrição da família interessada é só preencher o Forms a seguir:

<https://docs.google.com/forms/d/1K8LElGQtUXYpmLhF80XED-XQdGtAs-h67lq-FVLHPk/edi>

3- Sarau Sustentável

O Sarau Ambiental é um encontro cultural realizado com os alunos da EJA em parques e espaços naturais, com o objetivo de promover a educação ambiental, a integração entre as escolas e a valorização da cultura. Durante o evento, os estudantes apresentam produções artísticas, culturais e reflexões relacionadas ao tema escolhido para cada edição, compartilhando conhecimentos e experiências com outras escolas participantes. O Sarau também conta com apresentações culturais de artistas convidados, proporcionando momentos de aprendizado, conscientização ambiental, expressão artística e convivência com a natureza.

4- Arraiá Sustentável: do lixo a cena

A Festa Junina do Circo Laheto consiste em uma das culminâncias do Projeto Arte, Circo e Cidadania que, por meio do convênio com a Secretaria Municipal de Educação, atende crianças e adolescentes da rede pública de Goiânia. Essa festa, que ocorre todos os anos, consiste em uma celebração da cultura popular e regional, além de ser um importante momento de confraternização entre estudantes, equipe, famílias e comunidade externa.

Neste ano, a festa possui como tema “Arraiá Sustentável: do lixo à cena”, contemplando o tema anual do Circo: Meio Ambiente, aberto a toda comunidade escolar, no **dia 27/06/2026 a partir das 18h.**

5-Olimpíada Nacional de Redação Letrus

Estão abertas as inscrições para a Olimpíada Nacional de Redação Letrus — Linguagem em Ação, uma iniciativa educacional gratuita que tem como objetivo promover o desenvolvimento das competências de leitura, interpretação e produção textual dos estudantes, com ênfase na argumentação, no pensamento crítico e no protagonismo juvenil.

A Olimpíada propõe uma jornada formativa baseada em práticas de leitura, reflexão e escrita, incentivando os estudantes a se expressarem de forma consciente e estruturada, além de contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas no ambiente escolar.

O evento será realizado no período de 17 a 21 de agosto de 2026, com participação gratuita e vagas limitadas. As escolas interessadas deverão realizar a inscrição no prazo estabelecido, conforme orientações disponíveis no link oficial da iniciativa:

https://materiais.letrus.com.br/olimpiadas_letrus

Destaca-se que a participação dos estudantes contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades essenciais à formação acadêmica e cidadã, além de incentivar o engajamento com a escrita como ferramenta de expressão e transformação social. Diante disso, a esta Secretaria incentiva a ampla divulgação da Olimpíada, bem como a mobilização de professores e estudantes para participação na referida ação.

6-Projeto Horta

O Projeto Horta Escolar é de grande importância no ambiente educacional, pois funciona como um instrumento pedagógico que alia teoria e prática. Por meio dele, os estudantes aprendem sobre alimentação saudável, sustentabilidade e respeito ao meio ambiente, desenvolvendo hábitos mais conscientes desde cedo.

A horta também contribui para a segurança alimentar, incentivando o consumo de alimentos naturais e promovendo a educação nutricional. Além disso, permite o trabalho interdisciplinar, envolvendo diversas áreas do conhecimento e tornando o aprendizado mais significativo e dinâmico.

Outro ponto relevante é o desenvolvimento de valores como cooperação, responsabilidade e trabalho em equipe, além de aproximar a escola da comunidade e da realidade dos alunos.

Para este ano, destaca-se que a equipe da Secretaria Municipal de Educação, por meio da GERIPE, está reformulando o projeto, com o objetivo de aprimorar as ações, torná-las mais eficazes fortalecendo ainda mais seu papel na formação integral dos estudantes.

Em caso de dúvidas enviar e-mail para (geripe.sme@gmail.com)

7- Programa Agrinho

O Programa Agrinho tem como objetivo incentivar a prática pedagógica por meio do desenvolvimento de projetos educacionais que promovam a construção do conhecimento. As propostas devem contemplar temas de relevância social, cultural, econômica, política e ambiental, contribuindo para a formação cidadã dos estudantes e para a melhoria contínua de hábitos e atitudes no cotidiano escolar e comunitário.

O Programa está alinhado às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos princípios de ESG (Ambiental, Social e Governança), reforçando seu compromisso com uma educação contemporânea, responsável e transformadora.

Trata-se de um Programa gratuito, que conta com o apoio da Secretaria Estadual e das Secretarias Municipais de Educação. As escolas participantes podem inscrever projetos relacionados às temáticas propostas pelo Agrinho, sem restrição de área do conhecimento.

Durante todo o ano letivo, as escolas contam com o acompanhamento de um Tutor do SENAR, responsável por orientar o processo de construção dos projetos, desde a elaboração até a apresentação dos resultados.

As atividades desenvolvidas no âmbito do Programa são organizadas nas seguintes categorias:

- Desenho
- Produção textual (redação, conto, artigo, entre outros)

Outras informações, esclarecimentos e critérios de participação estão disponíveis no Edital oficial do Programa Agrinho, acessível pelo link:

<https://sistemafaeg.com.br/senar/programas-e-servicos/agrinho>

Benefícios do Programa

- Realização de palestras e oficinas para a escola e a comunidade, conforme demanda e agendamento;
- Premiação prevista para 2026, inclui carros, motocicleta, notebook, tablet e smartphone;
- Participação no Encontro Estadual de Educação promovido pelo SENAR;

Inscrições

Para adesão à 17ª Edição do Programa Agrinho, as inscrições estão abertas. Basta clicar no link:

<https://agrinho.sistemafaeg.org.br/concurso/termo-adesao/agrinho>

8-Núcleo de Educação Ambiental - NEA

Ações de Educação Ambiental no Parque Zoológico, nas unidades educacionais e demais Parques de Goiânia.

Os Núcleos de Educação Ambiental do Parque Zoológico, nas unidades educacionais e nos Parques de Goiânia (Parque Areião, Núcleo Socioambiental Bernardo Élis, Jardim Botânico Amália Hermano Teixeira, Parque Bosque dos Buritis), são espaços fundamentais para a promoção da educação ambiental crítica. Combinando teoria e prática reflexiva, esses Núcleos incentivam a conscientização ambiental por meio de experiências enriquecedoras.

Os parques de Goiânia são importantes espaços de convivência e aprendizado e, quando as escolas se apropriam deles, fortalecem o senso de pertencimento e protagonismo dos estudantes no cuidado com o meio ambiente. Essa participação estimula responsabilidade, cidadania e consciência ambiental. Para garantir uma melhor organização e aproveitamento das atividades, é fundamental que as visitas sejam realizadas mediante agendamento prévio.

As atividades oferecidas abordam temas interdisciplinares alinhados à DC-GO Ampliado, contemplando diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares. Além de palestras e orientações sobre normas e segurança, os visitantes participam de trilhas guiadas, proporcionando vivências únicas e imersivas.

O objetivo das visitas é desenvolver práticas pedagógicas em Educação Ambiental e Patrimonial, de forma integrada, inclusiva, contínua e permanente, atendendo tanto unidades educacionais quanto a comunidade. A proposta se baseia nos princípios da sustentabilidade, igualdade, equidade, isonomia, solidariedade e respeito a todas as formas de vida.

As unidades educacionais da RME podem realizar os agendamentos por meio do e-mail da GERIPE (geripe.sme@gmail.com).

9- Projeto Liga Cidade Limpa

A Campanha Liga Cidade Limpa Separação de Resíduos tem como finalidade promover a educação ambiental, incentivar a correta separação dos resíduos sólidos e fortalecer a implementação da coleta seletiva nos municípios. A iniciativa contribui para o cumprimento da Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305/2010) e da Lei de Saneamento Básico (Lei nº 11.445/2007), especialmente no que se refere à destinação final ambientalmente adequada dos resíduos e ao encerramento dos lixões. O material foi desenvolvido para apoiar os Municípios e sensibilizar a sociedade, com especial atenção às crianças e jovens, quanto à responsabilidade compartilhada na gestão dos resíduos sólidos.

O curso de capacitação da Campanha Liga Cidade Limpa é ofertado na modalidade de educação a distância (EaD), com período de disponibilidade previamente definido. Na edição atualmente estruturada, o conteúdo permanece disponível para acesso no período de 22 de abril de 2025 a 31 de dezembro de 2026.

10- Programa Junior Achievement

A Junior Achievement (JA) é uma organização sem fins lucrativos dedicada à educação empreendedora, financeira e para o mundo do trabalho, com atuação em mais de 100 países. Por meio de programas educacionais práticos e alinhados à realidade dos estudantes, a instituição contribui para o desenvolvimento de competências como autonomia, pensamento crítico, planejamento e tomada de decisões conscientes. No Brasil, a JA atua há 40 anos e é reconhecida internacionalmente por seu impacto social. A organização figura entre as principais iniciativas globais de educação para o desenvolvimento juvenil e foi indicada, entre 2022 e 2024, ao Prêmio Nobel da Paz.

Em Goiás, a Junior Achievement atua desde 2002, tendo impactado mais de 240 mil jovens, com o apoio de mais de 14 mil voluntários, fortalecendo a formação cidadã e a preparação dos estudantes para os desafios da vida pessoal, acadêmica e profissional.

Acesse o portfólio para saber mais:

https://drive.google.com/file/d/1GqZ9RltDuGPhik0QMCZlwajphjgtI8gM/view?usp=drive_link

Acesse o link abaixo para cadastrar a sua escola:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-Gqm0-2q9LMCGAZA198ccvhrx9J8BsLetcfI4tZvYk7E-1O/viewform>

11. Feira de Ciências

A 2ª Feira de Ciências da SME de Goiânia tem como objetivo promover o aprendizado científico por meio da pesquisa, experimentação e interdisciplinaridade, fortalecendo o protagonismo de crianças e estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA. Alinhada à BNCC/DC-GO Ampliado, a iniciativa estimula a curiosidade, o pensamento crítico e a resolução de problemas, articulando ciência, sustentabilidade e cidadania. A Feira reconhece as especificidades de cada etapa de ensino, valoriza os saberes prévios, amplia a participação da comunidade escolar e reforça o papel da escola como espaço de formação científica, social e ambiental, contribuindo para uma educação sustentável e transformadora.

Acesse o link para obter as informações completas do projeto:

https://docs.google.com/document/d/1Tz9vJ2PIG6tCBBjqJCOqD-WXO7vJbIrwIWYMPEb9M70/edit?usp=drive_lin

12. Levantamento de Grupos Artísticos, Atividades Culturais e Instrumentos Musicais nas Unidades Educacionais

O objetivo é identificar e dar visibilidade às práticas desenvolvidas nas escolas, reconhecer o trabalho realizado por professores, servidores e estudantes, além de favorecer a troca de experiências entre as unidades e subsidiar futuras ações formativas e projetos culturais. Também serão coletadas informações sobre instrumentos musicais existentes nas escolas, em uso ou armazenados.

Solicitamos, por gentileza, a colaboração no preenchimento do formulário, que deverá ser respondido pela equipe gestora ou por um responsável indicado pela unidade.

Link do Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/1rBZlfketOcColckDLtyFFACTayDO6Ups7Mn9Ay1SL2E/edit>

Contamos com a participação de todos para que possamos planejar ações mais alinhadas às realidades e necessidades das escolas.

X - GERÊNCIA DE DESPORTO EDUCACIONAL

Agenda - Junho				
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução
1	Futsal anos iniciais (categoria sub- 8 e sub-11)	01/06 a 26/06	Gerdes	Gerdes
2	Torneio de Futmesa	12/06	Gerdes	Gerdes
3	Avaliação do Festival de Atletismo Mirim	01/06 a 12/06	Gerdes	Gerdes

1. Futsal anos iniciais (categoria sub-8 e sub-11)

Os torneios de futsal dos Anos Iniciais, nas categorias Sub-8 e Sub-11, que integram os Jogos Educacionais da RME, terão continuidade no mês de junho. Nesse contexto, reforçamos a importância da leitura atenta do regulamento e das demais orientações encaminhadas referentes a essa ação pedagógica, especialmente no que se refere à faixa etária dos estudantes participantes.

A categoria Sub-8 é destinada exclusivamente aos estudantes nascidos nos anos de 2018, 2019 e 2020, enquanto a categoria Sub-11 contempla apenas estudantes nascidos em 2015, 2016 e 2017. Tem sido observado, em algumas situações, o encaminhamento de estudantes fora da faixa etária permitida, sendo que essas situações comprometem os princípios educativos e formativos dos Jogos Educacionais, podendo gerar constrangimento, prejuízo às equipes e possíveis penalizações previstas em regulamento. Dessa forma, é fundamental que os professores realizem a conferência criteriosa das datas de nascimento dos estudantes antes da participação nos jogos, bem como apresentem, no dia da competição, a lista escrita dos participantes contendo nome completo e data de nascimento, para fins de conferência e validação das equipes.

Destaca-se que os Jogos Educacionais possuem grande relevância no contexto escolar, desempenhando papel fundamental nos processos de aprendizagem, convivência e construção de valores. Essas vivências favorecem experiências pautadas na cooperação, no respeito às regras, na ética, na superação de desafios e na convivência coletiva, fortalecendo princípios essenciais para a formação integral dos estudantes.

Dessa forma, espera-se o comprometimento e a responsabilidade de todos os envolvidos no cumprimento do regulamento, garantindo que a participação dos estudantes ocorra de maneira justa, ética, organizada e coerente com os objetivos pedagógicos da ação.

Segue abaixo todos os links que regulamentam e orientam essa ação:

Link: [Regulamento dos Jogos Educacionais 2026](#)

Link: [Orientações Futsal Anos Iniciais](#)

Link: [Cronograma](#)

2. Torneio de Futmesa

O Torneio de Futmesa, uma realização da Prefeitura de Goiânia, por meio da Secretaria Municipal de Educação (SME) e da Secretaria Municipal de Esporte e Lazer (SEMEL), sob a coordenação da Gerência de Desporto Educacional da SME, será realizado no dia **12 de junho**, no período matutino, na área de convivência do Paço Municipal.

As orientações destinadas às equipes participantes, bem como as informações referentes à organização do torneio e inscrições das duplas, encontram-se disponíveis nos links a seguir.

Link: [Orientações](#)

Link: [Regulamento](#)

Link: [Inscrições](#) (25/05/2026 a 28/05/2026)

3. Avaliação do Festival de Atletismo Mirim

O Festival de Atletismo Mirim foi finalizado com sucesso. Com o objetivo de oferecer subsídios à equipe da Gerdes para o aprimoramento e o planejamento de futuras edições, assegurando maior alinhamento às necessidades e expectativas do público atendido, solicitamos que os responsáveis pelas unidades educacionais participantes realizem a avaliação do festival.

Para isso, acesse o link a seguir e preencha o formulário, no período de **1 a 12 de junho**.

Link: [Avaliação do Festival de Atletismo Mirim](#)

XI. NÚCLEO EDUCAÇÃO CONECTADA (NEC)

1. Coletânea História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena: EJA

O Núcleo Educação Conectada (NEC) apresenta a coletânea [História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena – EJA](#), organizada com propostas de atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), disponíveis no Portal Conexão Escola.

O material tem o objetivo de apoiar o planejamento de professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Educação de Goiânia. As atividades abordam história, cultura, práticas corporais, jogos, danças, lutas, leitura, oralidade e expressões artísticas vinculadas às matrizes africanas, afro-brasileiras e indígenas. Embora contemple sugestões articuladas à Língua Portuguesa e à Arte, o material apresenta maior número de propostas voltadas ao componente curricular Educação Física, ampliando as possibilidades de abordagem da temática por meio de práticas, saberes e manifestações culturais presentes no cotidiano e na trajetória dos estudantes da EJA.

Na Educação de Jovens e Adultos, as práticas corporais, os jogos, as danças, as lutas, a leitura, a oralidade e as expressões artísticas podem favorecer o diálogo com trajetórias de vida, memórias, pertencimentos culturais e experiências sociais dos estudantes. Nesse sentido, a história e a cultura afro-brasileira e indígena podem ser abordadas por meio de diferentes linguagens e saberes, juntamente e para além do texto escrito: aspecto especialmente importante no primeiro segmento da

EJA.

A organização deste material também se articula aos princípios que orientam as ações da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia para o cumprimento das Leis nº 10.639/2003, nº 11.645/2008 e nº 12.796/2013, a respeito da implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena. As atividades desenvolvidas a partir dessa temática devem ter suas evidências registradas pelos professores, conforme as orientações apresentadas nesta e nas OP anteriores.

Acesse o arquivo utilizando o QR Code. Para visualizar as propostas, basta clicar diretamente nas imagens das atividades contidas na coletânea. Cada imagem direciona para o respectivo material disponível no Portal Conexão Escola.

