



**PREFEITURA
DE GOIÂNIA**

Educação

GEREJA

Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Secretaria Municipal de Educação de Goiânia

Documento Curricular EJA - 2023

Geografia



Prof. Wellington de Bessa Oliveira
Secretário Municipal de Educação de Goiânia

Prof. Marcelo Ferreira de Oliveira
Superintendente Pedagógico

Prof. Azésio Barreto Sobinho
Diretor Pedagógico

Prof. Rodrigo Melo e Cunha Santos
Gerente de Educação de Jovens e Adultos

COORDENADORES

Renato Borges	Arte	EM Dom Tomás Balduino
Marta de Oliveira Veloso	Ciências	Diretoria Pedagógica/SME
Zaine Borges Dias	Ciências	EM Izabel Esperidião Jorge
Roberta Alves da Silva	Educação Física	Diretoria Pedagógica/SME
Saulo Cristiano da Silva	Educação Física	Diretoria Pedagógica/SME
Hugo Gabriel da Silva Mota	Geografia	EM Madre Francisca
Jessé Oliveira Guilarde	Geografia	EM Itamar Martins Ferreira
César Henrique Guazzelli e Sousa	História	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Jefferson Roberto Nascimento Acevedo	História	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Maria Antônia de Paula Gomes	História	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Humberto Moreira Barros Filho	Língua Inglesa	Gerência de Formação dos Profissionais da SME
Eleone Ferraz de Assis	Língua Portuguesa	Gerência de Formação dos Profissionais da SME
Maria de Fátima Furtado Baú	Língua Portuguesa	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Douglas Aires da Silva	Matemática	EM Frei Nazareno Confaloni
Klícia Rayanne Ferreira dos Santos	Matemática	Diretoria Pedagógica/SME
Luis Adolfo de Oliveira Cavalcante	Matemática	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Pedro Soares de Oliveira	Matemática	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Clemerson Elder Trindade Ramos	Pedagogia	Gerência de Educação de Jovens e Adultos
Romilson Martins Siqueira	Pedagogia	Gerência de Educação de Jovens e Adultos



EQUIPE DE REDATORES

Geografia

Carlos Antônio dos Santos	EM Maria da Terra
Denise Aparecida de Carvalho	EM Eng. Robinho Martins de Azevedo
Gilda de Assis Corrêia	EM Izabel Espiridião Jorge
Joselita Modesto Cordeiro	EM Cel. José Viana Alves
Josemar de Sousa	EM Frei Nazareno Confaloni/ EM Osterno Potenciano e Silva
Josilene Almeida de Jesus Bizoni	EM Residencial Itaipu
Raphael Paranhos Sena de Carvalho	EM Bispo Abigail Carlos de Almeida
Rodrigo Emídio Silva	EM São José
Marilda Spínola Soares	EM Pedro Xavier Teixeira

Projeto Gráfico e Diagramação

César Henrique Guazzelli e Sousa
Luis Adolfo de Oliveira Cavalcante



SUMÁRIO

GEOGRAFIA.....	5
1º SEGMENTO	8
1º PERÍODO.....	8
<i>GEOGRAFIA.....</i>	<i>8</i>
2º PERÍODO.....	10
<i>GEOGRAFIA.....</i>	<i>10</i>
3º PERÍODO.....	11
<i>GEOGRAFIA.....</i>	<i>11</i>
2º SEGMENTO	13
4º PERÍODO.....	13
<i>GEOGRAFIA.....</i>	<i>13</i>
5º PERÍODO.....	15
<i>GEOGRAFIA.....</i>	<i>15</i>
6º PERÍODO.....	17
<i>GEOGRAFIA.....</i>	<i>17</i>
REFERÊNCIAS	20

GEOGRAFIA

A ciência Geografia tem como objeto de estudo o Espaço Geográfico, esse é compreendido pelo espaço físico e social e as relações nele estabelecidas, ou seja, a análise da sociedade e da natureza e as dinâmicas das duas dimensões, dentro as diferentes temporalidades, como ressalta Cavalcanti (2002). O objetivo principal da Geografia como componente curricular é associar o objeto de estudo geográfico para articular o desenvolvimento do pensamento autônomo no sujeito, para que ele tenha consciência do seu papel social como um cidadão pleno. Na Geografia Escolar "...o conhecimento científico produzido nas universidades deve passar por transformações de natureza pedagógico-metodológica, para que isso se chegue aos alunos do ensino básico" (Gurgel e Silva. 2016, s/p). Nesse sentido, compreende-se a escola como espaço aberto e vivo de culturas, onde o ensino de Geografia contribui para a formação da cidadania por meio da prática de construção e reconstrução de conhecimentos, habilidades, valores que ampliam a capacidade dos sujeitos de compreenderem e continuar atuando no mundo.

Um dos objetivos da Educação Sistemática a serem alcançados é a construção, estruturação e o desenvolvimento do conhecimento e da aprendizagem do estudante, sendo que a escola é o lugar que "lida com culturas, seja no interior da sala de aula, seja nos demais espaços escolares, e a geografia escolar é uma das mediações pelas quais o encontro e o confronto entre culturas acontecem" (CAVALCANTI, 2002, p. 33), tanto no ensino regular ou em formatos específicos, como a Educação de Jovens e Adultos (EJA). A heterogeneidade dos alunos da EJA em relação ao lugar de origem, as experiências de vida, a idade, aos valores e hábitos, ou seja, tudo que está vinculado às origens sociais e

culturais, constitui um fator enriquecedor para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem em Geografia. Essa multiplicidade exige dos documentos orientadores e dos profissionais que atuam neste componente curricular dessa modalidade de ensino, estruturas que tornem o processo de ensino - aprendizagem algo significativo para esses estudantes.

Especificamente no ensino de Geografia em EJA, há uma preocupação de manter a motivação dos sujeitos e o interesse nas temáticas geográficas para que haja o desenvolvimento de um conjunto de habilidades. Uma das maneiras para que seja alcançado os objetivos na formação cidadã é correlacionar ao cotidiano os conteúdos geográficos sempre que possível, podendo aproveitar as diferentes vivências desse público na formulação, estruturação e desenvolvimento do raciocínio geográfico para análise e compreensão do espaço e das relações e fenômenos que se estabelecem nele nas diferentes vertentes geográficas baseadas nos principais conceitos e categorias da Geografia. Os documentos oficiais que direcionam os currículos do componente curricular Geografia trazem como conceitos basilares para o entendimento do espaço geográfico: Território, Lugar, Região, Natureza e Paisagem, como explicitado em um desses documentos, a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental (BNCC, 2017).

Nessa direção, a BNCC está organizada com base nos principais conceitos da Geografia contemporânea, diferenciados por níveis de complexidade. Embora o espaço seja o conceito mais amplo e complexo da Geografia, é necessário que os alunos dominem outros conceitos mais operacionais e que expressam aspectos diferentes

do espaço geográfico: território, lugar, região, natureza e paisagem (Brasil, 2017, p. 359).

Trabalhar os conceitos operacionais da Geografia no âmbito escolar não é algo que se faz de maneira isolada, como se fosse um conteúdo específico de um período e sim trata-los como especificidades que são usadas de forma entrelaçadas com as temáticas e conteúdos no decorrer do ensino formal. Ao longo da estruturação da Geografia e de suas diferentes vertentes de pensamento teórico, esses conceitos tiveram algumas modificações, entretanto para os moldes da Geografia Escolar que está nessa proposta curricular estabeleceu-se os seguintes conceitos: Souza (1995), considera o Território como um campo de forças, “[...] as relações de poder espacialmente delimitadas e operando, destarte, sobre um substrato referencial” (p. 97). Sendo assim, o Território seria fundamentalmente um espaço definido por e a partir de relações de poder, um instrumento de exercício de poder. A discussão e a percepção das relações estabelecidas pelos sujeitos com o espaço, através de confrontos, enfrentamentos, disputas de ordem política, econômica, social, cultural e ambiental, configuram-se aspecto fundamental na análise e compreensão dessa categoria.

O Lugar, em sua atuação adquire características próprias: afetivas, simbólicas, de pertencimento, espaço vivido e que, não está isolado, mas numa rede geográfica, constituindo um ponto de ligação, conexão da construção socioespacial. Portanto, é o espaço em que as “relações sociais que se realizam no plano do vivido o que garante a construção de uma rede de significados e sentidos que são tecidos pela história e cultura civilizadora produzindo a identidade, posto que é aí que o homem se reconhece porque é o lugar da vida (CARLOS, 2007, p. 22).

Quando se trabalha Região, segundo Gomes (1995), essa pode ser compreendida como uma área formada por recortes múltiplos, complexos e mutáveis no contexto de uma sociedade globalizada. Nesses recortes destacam-se os elementos fundamentais, como a relação de pertencimento e identidade entre os homens e seu território tornando-se imprescindível dialogar sobre as diferentes formas de organização e apropriação do Espaço Geográfico, bem como a respeito da atuação dos variados agentes envolvidos no processo de regionalização.

Para Gonçalves (1998), o conceito de Natureza não é natural, haja vista ser esta uma construção social, ou seja, foi criado pelo homem. Segundo ele toda sociedade, toda cultura cria, institui uma determinada ideia de natureza. Daí a necessidade de análise e compreensão das transformações ocorridas no meio ambiente ao longo do tempo e a influência do homem e do desenvolvimento econômico na geração e no enfrentamento dos diversos impactos ambientais nas escalas: local, regional, nacional e global.

A Paisagem, segundo Milton Santos (1998), é tudo que vemos, o que nossa visão alcança. Não é formada apenas de volume, mas também de cores, movimentos, odores, sons dentre outros. É fundamental que o conceito e as diferentes transformações ocorridas nas paisagens que compõem o espaço geográfico sejam amplamente discutidos na materialização do currículo de geografia na EJA.

Na estruturação desse documento, os conceitos e categorias que respaldam teoricamente a Geografia Escolar estão perpassados por todos os conteúdos, organizado especificamente nos Objetivos Gerais colocados na Proposta Político Pedagógica da EJA (2018) e seguindo a estruturação desses, foi adicionado e reorganizados as normativas para os conteúdos geográficos presentes na BNCC do Ensino Fundamental,

que já está em vigor e no DC-GO. No 1º Segmento da EJA, os conteúdos geográficos são trabalhados pelos pedagogos, ressaltando que isso é feito de forma integrada com outros componentes curriculares como Ciências, nas temáticas físico-naturais e a História na introdução do socio cultural ao espaço físico, Português nas diferentes linguagens utilizadas no processo ensino-aprendizagem, Matemática, Artes e Educação Física principalmente quando se trabalha com a alfabetização cartográfica e o pensamento espacial. Esses são exemplos de como a integração dos componentes podem ser feitas. No 2º Segmento, o componente é trabalhado por professores licenciados em Geografia. Mesmo com as especificidade das diferentes formações de cada docente de área essa integração não se perde, pois independente dos conteúdos em si o foco é a formação cidadã do estudante, que só se realiza na continuidade educacional, com foco no desenvolvimento da aprendizagem e do conhecimento significativo para todos os componentes curriculares.

A formulação desse documento da EJA, vincula as aprendizagens geográficas consideradas essenciais para a conclusão da Educação Básica e para a formação cidadã dos sujeitos, apresentando em cinco Unidades Temáticas que se fazem presentes nos dois segmentos: “O sujeito e seu lugar no mundo” que discute a relação do homem com o espaço na perspectiva da compreensão dos aspectos físicos, “Conexões e escalas” que intensifica o entendimento da interação homem-natureza

no espaço geográfico em diferentes escalas espaço temporais, no “Mundo do trabalho” perpassa pelas questões sociais e cotidianas dos sujeitos e a produção do espaço vivido ao longo de diferentes contextos, “Formas de representação e pensamento espacial” aborda as representações dos espaços, das relações e dos fenômenos naturais, sociais, ambientais e culturais e os recortes temáticos específicos e a “Natureza, ambientes e qualidade de vida” se atenta a todos os pontos anteriores na intensão de pensar o seu espaço cotidiano de maneira crítica e analítica. Portanto, a partir dessas há a construção, estruturação e desenvolvimento da aprendizagem do sujeito como especificado anteriormente no texto.

As Unidades Temáticas são elencadas com os Objetos de Conhecimentos/Conteúdos que trazem em cada período suas especificidades de maneira gradativa e organizada, tratando as temáticas de forma pontual e aprofundando nos aspectos formativos do componente curricular Geografia necessários para a articulação dos saberes trazidos pelos estudantes e sua ampliação e cientificação. Os Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento que orientam a organização dos conteúdos estão postos na perspectiva dos documentos orientadores, PPP da EJA, DC-GO e BNCC e focam no que se pretende alcançar no processo de ensino-aprendizagem para o estudante da EJA.



1º SEGMENTO

1º PERÍODO

GEOGRAFIA		
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento/Conteúdo	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida dos em diferentes lugares: <ul style="list-style-type: none"> • Espaço natural e cultural • Espaço Geográfico urbano e rural 	(EJAGE0101) Reconhecer-se como sujeito integrante do espaço vivido (EJAGE0102) Reconhecer a si próprio e seus pares como sujeitos histórico-culturais (EJAGE0103) Perceber semelhanças e diferenças entre os diferentes lugares de vivência
	Convivência e interações entre pessoas na comunidade: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturais locais • Processo de formação da comunidade • Relações existentes na comunidade e seus desdobramentos 	(EJAGE0104) Compreender as relações sociais e históricas da sua comunidade (EJAGE0105) Reconhecer a multiplicidade de cultura no seu espaço vivido
	Convivência e interações entre pessoas na comunidade: <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de migração • Tipos de migração • Grupos migratórios na comunidade local e suas características socioculturais 	(EJAGE0106) Perceber os processos migratórios inseridos dentro de seu contexto social (EJAGE0107) Reconhecer os grupos migratórios presentes em seu espaço vivido observando costumes, tradições e hábitos desses diferentes sujeitos (EJAGE0108) Compreender e valorizar a diversidade sociocultural da comunidade
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> • Meios de transportes • Uso dos meios de transportes e seus problemas socioambientais. • Meios de comunicação • Uso dos meios de comunicação e seus problemas socioambientais 	(EJAGE0109) Identificar e comparar os diferentes meios de transporte e comunicação (EJAGE0110) Perceber o impacto socioambiental do uso dos meios de transportes e comunicação na comunidade que está inserido
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos fenômenos naturais • Caracterização dos fenômenos naturais • Contextualização e problematização dos fenômenos no dia a dia da sociedade 	(EJAGE0111) Identificar os fenômenos naturais em diferentes escalas (EJAGE0112) Compreender a interrelação entre os fenômenos naturais (EJAGE0113) Entender as dinâmicas de formação e estruturação dos fenômenos naturais (EJAGE0114) Problematizar a conexão da vida cotidiana com os fenômenos naturais
	Experiências da comunidade no tempo e no espaço: <ul style="list-style-type: none"> • Fenômenos naturais e sua influência nos 	(EJAGE0115) Identificar as diferentes formas de hábitos e convívios sociais em espaços e tempos diferentes relacionando com os fenômenos naturais (EJAGE0116) Perceber que as relações estabelecidas e vivenciadas em cada grupo

	<p>hábitos de convívios sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> Os diferentes grupos sociais e o modo de como se utilizam da natureza 	social influenciam diretamente no modo de vida e no modo de como se utiliza da natureza
	<p>Mudanças e permanências:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transformações espaciais num mesmo lugar em diferentes tempos 	(EJAGE0117) Analisar e perceber as transformações espaciais, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos
Mundo do trabalho	<p>Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de trabalho Setores das atividades econômicas Impactos ambientais decorrente das atividades econômicas 	<p>(EJAGE0118) Perceber que cada tipo de trabalho obedece a uma organização de funcionamento baseada em temporalidades específicas</p> <p>(EJAGE0119) Relacionar os diferentes tipos de atividades sociais ao mundo do trabalho</p> <p>(EJAGE0120) Identificar as atividades ligadas aos setores econômicos (primário, secundário e terciário), enfatizando o seu município e o estado de Goiás</p> <p>(EJAGE0121) Identificar os impactos ambientais causados pelas ações dos setores das atividades econômicas em sua comunidade local</p>
	<p>Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Emprego formal e informal; desemprego e subemprego Leis trabalhistas 	<p>(EJAGE0122) Identificar e compreender as diversas formas de trabalho em sua região e relacioná-las ao seu dia a dia</p> <p>(EJAGE0123) Entender a questão do idoso no mercado de trabalho, do emprego formal e informal, emprego e subemprego, bem como as leis trabalhistas que envolvem</p>
Formas de representação e pensamento espacial	<p>Pontos de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alfabetização cartográfica Mapas 	(EJAGE0124) Elaborar e interpretar mapas mentais e desenhos com base em trajetos, estradas e caminhos
	<p>Localização, orientação e representação espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alfabetização cartográfica Formas de representação cartográfica 	<p>(EJAGE0125) Perceber princípios de localização e posição de objetos a partir de diferentes pontos de referência</p> <p>(EJAGE0126) Identificar diferentes formas de representação de componentes da Paisagem</p>
Natureza, ambiente e qualidade de vida	<p>Condições de vida nos lugares de vivência:</p> <ul style="list-style-type: none"> Noções básicas de educação ambiental e qualidade de vida Relação entre educação ambiental e fenômenos naturais 	<p>(EJAGE0127) Conhecer noções básicas de educação ambiental, a partir da observação e descrição das características de seus lugares de vivência relacionadas aos fenômenos da natureza</p> <p>(EJAGE0128) Reconhecer e valorizar o próprio saber sobre o meio natural e social correlacionando-o com a qualidade de vida</p>
	<p>Os usos dos recursos naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solo e água no campo e na cidade Importância do solo e os impactos socioambientais decorrentes de seu uso Importância da água e os impactos socioambientais decorrentes de seu uso 	<p>(EJAGE0129) Compreender a importância dos solos e os impactos ambientais decorrentes dos seus diversos usos</p> <p>(EJAGE0130) Perceber os diferentes espaços da Hidrosfera, a sua importância e os impactos socioambientais gerados pelo seu uso</p>

2º PERÍODO

GEOGRAFIA		
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento/Conteúdo	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O sujeito e seu lugar no mundo contemporâneo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização dos diferentes povos e comunidades tradicionais • Problematização das relações sociais, econômicas, culturais, espaciais, ambientais e políticas entre diferentes povos e comunidades 	(EJAGE0201) Identificar os diferentes povos e comunidades tradicionais brasileiros seus modos de vida em lugares distintos, com ênfase no território goiano (EJAGE0202) Analisar as relações sociais, econômicas, culturais, espaciais, ambientais e políticas entre diferentes povos e comunidades (EJAGE0203) compreender as transformações ocorridas na sociedade, no território, na paisagem e no lugar onde se vive
Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação: <ul style="list-style-type: none"> • Paisagem natural • Paisagem antrópica 	(EJAGE0204) Identificar os fenômenos naturais cotidianos e correlacioná-los em diferentes escalas (EJAGE0205) Explicar como os processos naturais e antrópicos atuam na produção e na mudança das paisagens locais e regionais
Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria: <ul style="list-style-type: none"> • Setor primário • Setor secundário • Relações de trabalho: campo e cidade • Relações de consumo e produção industrial 	(EJAGE0206) Identificar a origem dos diversos tipos de matéria-prima e seus usos para a indústria e suas relações de trabalho, em diferentes lugares e sobretudo em Goiás (EJAGE0207) Compreender a função social dos diversos tipos de atividades no campo e na cidade (EJAGE0208) Problematizar a produção industrial com a relação de trabalho e consumo em diferentes lugares e sobretudo nos municípios goianos
Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas: <ul style="list-style-type: none"> • Mapas e imagens bidimensionais e tridimensionais • Legenda • Escala 	(EJAGE0209) Identificar e interpretar mapas e imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica (EJAGE0210) Identificar as legendas em diversos tipos e escalas de representações cartográficas utilizando (quando possível) as diferentes tecnologias (EJAGE0211) Reconhecer os símbolos de uso cotidiano (acessibilidade, inclusão, trânsito e outros) como tipos de legendas
Natureza, ambiente e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo: <ul style="list-style-type: none"> • Consumo consciente e consumismo • Produção de lixo e suas consequências 	(EJAGE0212) Relacionar a produção de lixo aos problemas causados pela produção, circulação e consumo excessivo de bens, mercadorias e serviços (EJAGE0213) Perceber a influência da mídia nos hábitos de consumo e consumismo e as consequências ambientais do aumento desses
	Impactos das atividades humanas: <ul style="list-style-type: none"> • uso dos recursos naturais e os problemas ambientais decorrentes desse uso • recursos hídricos goianos e os riscos do uso de agrotóxicos e produtos químicos na agropecuária e indústria 	(EJAGE0214) Analisar e investigar os usos dos recursos naturais, principalmente de água potável e os impactos e consequências do seu mau uso (EJAGE0215) Perceber a riqueza hídrica em seu município, identificando seus principais componentes hidrográficos e suas vulnerabilidades (EJAGE0216) Identificar formas de participação individual e coletiva na comunidade, desenvolvendo atitudes que tragam melhorias na infraestrutura da comunidade

	Ações favoráveis à melhoria das condições socioambientais da sua comunidade	
--	---	--

3º PERÍODO

GEOGRAFIA		
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento/Conteúdo	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O sujeito e seu lugar no mundo	Território e diversidade cultural: <ul style="list-style-type: none"> • Identificações de diferentes territorialidades no espaço vivido • Aspectos da Cultura brasileira e goiana • Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais brasileiras 	(EJAGE0301) Reconhecer e valorizar seu próprio saber sobre o meio natural e social e suas normas de convivência em cada espaço (EJAGE0302) Identificar elementos estruturadores da formação sociocultural do espaço vivido, valorizando os aspectos regionais (EJAGE0303) Compreender as diferenças étnico-raciais e étnico-culturais brasileiras
	Processos migratórios no Brasil: <ul style="list-style-type: none"> • Principais movimentos migratórios brasileiros nos últimos 2 séculos • Formação e dinâmica populacional de Goiás e suas influências culturais 	(EJAGE0304) Compreender as características dos fluxos migratórios internos nos últimos séculos e a dinâmica populacional no estado de Goiás (EJAGE0305) Analisar os fluxos migratórios nacionais, regionais e suas influências na formação da sociedade goiana
	Instâncias do poder público e canais de participação social: <ul style="list-style-type: none"> • Principais políticos da história goiana • Estruturação dos 3 Poderes nos níveis regional e local • Órgãos administrativos de representação social 	(EJAGE0306) Analisar a formação histórica política goiana e da região metropolitana de Goiânia (EJAGE0307) Compreender a estruturação do poder administrativo da região metropolitana de Goiânia (EJAGE0308) Conhecer os órgãos de interação entre a administração política municipal e a sociedade
	Relação campo e cidade: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização da formação rural e urbana e suas especificidades • interações entre a cidade e o campo • redes urbanas 	(EJAGE0309) Compreender as especificidades na formação territorial goiana, rural e urbana (EJAGE0310) Perceber as interações entre a cidade e o campo e entre diferentes cidades nas redes urbanas (EJAGE0311) Analisar a interdependência dos fluxos econômicos e sociais goianos
Conexões e escalas	Unidades político administrativas do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> • Unidades territoriais nacionais • O papel do Estado e a garantia de direitos 	(EJAGE0312) Conhecer aspectos básicos da organização político-administrativo do Brasil, os direitos e deveres do cidadão (EJAGE0313) Reconhecer e fortalecer as instâncias e as formas de consolidação do estado democrático de direito
	Território étnico-culturais: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos basilares na demarcação de terras dos povos tradicionais 	(EJAGE0314) Compreender a Territorialidade e a luta dos povos ditos “tradicionais” como indígenas, quilombolas, ribeirinhos e semelhantes nacionalmente e regionalmente

Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo: <ul style="list-style-type: none">• Tipos de produção de mercadorias• Redes de distribuição• Mercado consumidor	(EJAGE0315) Entender como é a dinâmica da circulação de mercadorias desde a produção até o consumidor (meios de produção e mercado consumidor)
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial: <ul style="list-style-type: none">• Alfabetização cartográfica• Formas de representação cartográfica e usos cotidianos	(EJAGE0316) Reconhecer e compreender o processo de formulação dos principais produtos cartográficos como: mapas, imagens de satélite e outros (EJAGE0317) Analisar como os diferentes produtos cartográficos são utilizados no cotidiano
	Elementos constitutivos dos mapas: <ul style="list-style-type: none">• Aspectos normativos dos mapas• Interpretação de mapas temáticos• Mapas temáticos de Goiás e região metropolitana de Goiânia	(EJAGE0318) Identificar os diferentes tipos de mapas, seus elementos norteadores e as possibilidades de correlação com o lugar (EJAGE0319) Entender as temáticas contidas nos mapas e suas possibilidades de uso no cotidiano (EJAGE0320) Analisar os mapas temáticos de Goiás e região metropolitana de Goiânia
Natureza, ambiente e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza: <ul style="list-style-type: none">• Características do Cerrado nas diferentes paisagens• Uso e ocupação do Cerrado Goiano• Meios de preservação e conservação do Cerrado	(EJAGE0321) Analisar as diferentes paisagens em Goiás e na região metropolitana de Goiânia (EJAGE0322) Identificar as ações humanas e seus impactos na transformação das paisagens cotidianas (EJAGE0323) Compreender a importância do turismo para a conservação das paisagens naturais e do Cerrado e a importância econômica para Goiás (EJAGE0324) Relacionar as atividades antrópicas com os demais elementos da natureza e reafirmar a importância da preservação ambiental do Cerrado

2º SEGMENTO

4º PERÍODO

GEOGRAFIA		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O sujeito e seu lugar no mundo	<p>Identidade sociocultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes povos formadores de Goiás nas diversas temporalidades Características da ocupação do território goiano 	<p>(EJAGE0401) Reconhecer as modificações nas paisagens de acordo com as diferentes dinâmicas sociais nos diversos contextos históricos</p> <p>(EJAGE0402) Analisar as formações dos espaços geográficos em Goiás no contexto da modernização territorial</p>
Conexões e escalas	<p>Relações entre os componentes físicos-naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formação do Universo e dinâmicas do Sistema Solar Caracterização dos principais fenômenos naturais associados a dinâmica do planeta 	<p>(EJAGE0403) Compreender o processo de formação do Universo e Sistema Solar</p> <p>(EJAGE0404) Caracterizar as principais influências da dinâmica do planeta no cotidiano</p>
Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço decorrentes do processo de urbanização e industrialização:</p> <ul style="list-style-type: none"> As modificações nas paisagens naturais Impactos dos processos de industrialização e urbanização na relação homem-natureza Leis trabalhistas, justiça do trabalho, razões do desemprego regional, dentre outras Relações de trabalho e sua influência na saúde do trabalhador 	<p>(EJAGE0405) Entender a influência dos processos produtivos em diferentes momentos históricos na modificação das paisagens locais e nas dinâmicas naturais</p> <p>(EJAGE0406) Identificar impactos causados pelo uso e apropriação do espaço natural em larga escala</p> <p>(EJAGE0407) Conhecer as especificidades das formações urbanas a partir do processo de industrialização</p> <p>(EJAGE 0408) Identificar questões práticas da legislação trabalhista e das relações de trabalho</p>
	<p>Trabalho e inovação tecnológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Setores da atividade econômica Tipos de trabalho nos setores de atividade econômica Relação entre meios de comunicação e transporte nos setores de atividade econômica 	<p>(EJAGE0409) Identificar os setores de atividades econômicas</p> <p>(EJAGE0410) Analisar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços em diferentes escalas</p> <p>(EJAGE0411) Entender a importância dos meios de transportes e de comunicação para a integração dos setores de atividades econômicas no nosso cotidiano</p>

<p>Formas de representação do pensamento espacial</p>	<p>Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação e letramento cartográfico • Cartografia social e mapa mental 	<p>(EJAGE0412) Compreender a sistematização de informações contidas nos mapas (EJAGE0413) Utilizar as diferentes formas de representação cartográfica para expressar os elementos do cotidiano</p>
<p>Natureza, ambiente e qualidade de vida</p>	<p>Biodiversidade e ciclo hidrológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características e classificação dos diferentes recursos hídricos e suas formas de uso • Impactos urbanos e rurais gerados a partir da exploração dos recursos hídricos • Os diferentes modelos produtivos agrícolas no uso dos recursos hídricos. • A importância da agroecologia para o uso sustentável dos recursos naturais 	<p>(EJAGE0414) Correlacionar a expansão econômica com a exploração desmedida de recursos hídricos em diferentes escalas (EJAGE0415) Identificar os impactos ambientais ao longo da ocupação e exploração dos recursos hídricos nos espaços urbano e rural (EJAGE0416) Analisar os diferentes modelos produtivos agrícolas no uso dos recursos hídricos (EJAGE0417) Compreender a importância da agroecologia para o uso sustentável dos recursos naturais</p>
	<p>Atividades humanas e dinâmica climática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica atmosférica e a interferência humana no clima • Conceituação e tipos de Clima • Caracterização dos principais fenômenos naturais locais • Componentes físico-naturais do Cerrado 	<p>(EJAGE0418) Analisar e problematizar as causas e consequências das práticas humanas na dinâmica climática (EJAGE0419) Identificar fenômenos naturais que influenciam no cotidiano e suas contribuições para a formação do Cerrado goiano (EJAGE0420) Entender o processo formativo dos componentes físico-naturais do Cerrado</p>

5º PERÍODO

GEOGRAFIA		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> Diferentes territorialidades e relações com o espaço cotidiano Lutas sociais contemporâneas urbanas e rurais 	(EJAGE0501) Analisar as diferentes territorialidades nacionais a partir da contextualização no cotidiano (EJAGE0502) Analisar as lutas sociais contemporâneas urbanas e rurais
	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais: <ul style="list-style-type: none"> Tipos de migração Consequências dos processos migratórios nas dinâmicas de formação espacial 	(EJAGE0503) Compreender a funcionalidade dos processos migratórios em diferentes contextos históricos-sociais (EJAGE0504) Compreender os fluxos migratórios e as suas influências socioeconômicas e físico-naturais
	Diversidade e dinâmica da população mundial e local: <ul style="list-style-type: none"> Causas e consequências dos fluxos migratórios em Goiás e no Brasil 	(EJAGE0505) Correlacionar os diferentes tipos de migração e a formação espacial, social e cultural do local de vivência (EJAGE0506) Analisar as contribuições do migrante nas estruturas socioculturais brasileiras (EJAGE0507) Identificar as políticas nacionais e internacionais que norteiam os movimentos migratórios
Escala e Conexões	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial: <ul style="list-style-type: none"> Conceituação de nação, nacionalidade, país, Estado e outros Regionalizações mundiais e seus aspectos formativos Políticas intervencionistas dos países desenvolvidos 	(EJAGE0508) Compreender conceitos vinculados a territorialidades político-administrativas (EJAGE0509) Analisar as diferentes regionalizações mundiais em diferentes contextos históricos na perspectiva do desenvolvimento e do crescimento econômico (EJAGE0510) Identificar a dimensão geopolítica dos países desenvolvidos sobre os demais territórios, principalmente o Brasil
	Formação territorial do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> Caracterização das diferentes divisões político-administrativas nacionais e locais Reforma agrária e lutas por habitação no meio urbano 	(EJAGE0511) Compreender os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas que influenciaram na divisão territorial nacional, com ênfase em Goiás (EJAGE0512) Entender questões vinculadas ao direito territorial do cidadão
	Características da população brasileira: <ul style="list-style-type: none"> Formação étnica da população brasileira e goiana 	(EJAGE0513) Analisar a distribuição espacial da população brasileira, considerando os indicadores socioeconômicos e os aspectos étnico-culturais nas regiões brasileiras e em Goiás

	<ul style="list-style-type: none"> • Espacialização da população brasileira no país • Indicadores sociais brasileiros • Conceitos Demográficos 	(EJAGE0514) Compreender as influências socioculturais das etnias formadoras do povo brasileiro (Indígenas, Europeias e Africanas)
Mundo do trabalho	<p>Produção, circulação e consumo de mercadorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de trabalho e modelos de produção; Taylorismo, Fordismo, Toyotismo e Volvismo • Estruturações sociais e suas relações de consumo e trabalho contemporâneo nos países periféricos • Fluxos de consumo e consumismo e suas implicações espaciais 	<p>(EJAGE0515) Compreender as diferentes divisões do trabalho e as normatizações sociais do modelo capitalista</p> <p>(EJAGE0516) Compreender os fluxos de consumo e consumismo e suas implicações espaciais</p> <p>(EJAGE0517) Compreender as Estruturações sociais e suas relações de consumo e trabalho contemporâneo nos países periféricos e no Brasil</p>
	<p>Desigualdade social e trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequências socioambientais da industrialização 	(EJAGE0518) Entender as modificações espaciais a partir do processo de industrialização e suas consequências socioambientais
	<p>Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meios de produção e introdução das tecnologias nos processos industriais em diferentes níveis • As novas tecnologias e a produção industrial na globalização excludente 	<p>(EJAGE0519) Analisar a inserção das tecnologias nos processos e meios de produção industriais na perspectiva da Globalização excludente</p> <p>(EJAGE0520) Compreender as diferentes formas de industrialização e a economia do Brasil no contexto global</p>
	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano industrial na América latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo da água e sua importância para sociedade rural e principalmente a urbana • Reservas e exploração dos recursos energéticos na América Latina 	<p>(EJAGE0521) Compreender qual o papel da água na sociedade moderna e como ela está presente no cotidiano</p> <p>(EJAGE0522) Identificar atividades que mais modificaram as paisagens latino americanas nos últimos tempos</p> <p>(EJAGE0523) Entender a dinâmica das energias usadas no cotidiano desde o processo de geração até o fornecimento, especificamente na América Latina</p>
Formas de representação e pensamento espacial	<p>Mapas temáticos do Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letramento cartográfico • Espacialização de informações e dados • Confecção de mapas temáticos 	<p>(EJAGE0524) Interpretar diferentes mapas temáticos do Brasil, de Goiás e locais</p> <p>(EJAGE0525) Entender o processo de construção e elaboração dos mapas temáticos</p> <p>(EJAGE0526) Analisar aspectos econômicos, dinâmicas populacionais e territorialidades específicas a partir das diferentes representações cartográficas</p> <p>(EJAGE0527) Utilizar as diferentes formas de representação cartográfica para expressar os elementos do pensamento espacial</p>

	<p>Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e da África:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de representação cartográficas • Principais representações cartográficas da América e da África 	<p>(EJAGE0528) Interpretar e relacionar diferentes representações cartográficas do continente africano e americano (EJAGE0529) Localizar e analisar aspectos físicos e sociais em mapas temáticos da América e da África (EJAGE0530) Utilizar as diferentes formas de representação cartográfica para expressar os elementos do pensamento espacial</p>
Natureza, ambiente e qualidade de vida	<p>Biodiversidade brasileira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização dos componentes físico-naturais dos domínios morfoclimáticos brasileiros • Especificidades do domínio Morfoclimático do Cerrado • Caracterização das diferentes unidades de conservação no Brasil 	<p>(EJAGE0531) Compreender diferentes aspectos e componentes físico-naturais dos domínios morfoclimáticos brasileiros, especialmente o Cerrado (EJAGE0532) Entender o papel de preservação e manutenção ambiental das diferentes unidades de conservação</p>
	<p>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentes formadores e transformadores das paisagens latinas e africanas 	<p>(EJAGE0533) Caracterizar os aspectos físico-naturais da América Latina e da África e os processos formativos das paisagens (EJAGE0534) Analisar os recursos naturais e sua importância para estruturação econômica na América Latina</p>
	<p>Identidade e interculturalidades Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características das colonizações americanas • Antártida no cenário mundial 	<p>(EJAGE0535) Compreender o continente americano e africano e as interculturalidades originadas pelo processo histórico de ocupação continentais (EJAGE0536) Entender a relação da Antártida com a América do Sul e sua importância como local de pesquisas científicas (EJAGE0537) Identificar as consequências das mudanças ambientais, principalmente climáticas na dinâmica das zonas polares</p>

6º PERÍODO

GEOGRAFIA		
Unidade Temática	Objetos de conhecimento/conteúdos	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
O sujeito e seu lugar no mundo	<p>Integração mundial: da unipolaridade a globalização e mundialização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da Globalização • Mundos Unipolar, Bipolar e Multipolar 	<p>(EJAGE0601) Identificar as características das espacialidades e territorialidades do mundo nos pós Segunda Guerra Mundial e o papel da Europa (EJAGE0602) Compreender a Globalização e seus aspectos como agentes colaboradores nas diferentes divisões mundiais no século XX (EJAGE0603) Diferenciar os conceitos de Globalização e Mundialização</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Mundialização e Globalização 	(EJAGE0604) Compreender o processo de estruturação da Globalização e seus meios de expansão
	<p>Corporações e organismos internacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterização dos blocos econômicos mundiais ONU e outras organizações mundiais e suas atribuições 	<p>(EJAGE0605) Analisar as características dos principais blocos e grupos econômicos mundiais na atualidade</p> <p>(EJAGE0606) Entender o papel de grandes organizações e corporações mundiais na dinâmica organizacional dos países</p>
	<p>As manifestações culturais na formação populacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Principais manifestações da cultura tradicional da Europa, Ásia e Oceania e sua relação com o Brasil Aspectos culturais dos países ricos e seus meios de expansão 	<p>(EJAGE0607) Correlacionar as diferentes manifestações das culturas regionais na Europa, Ásia e Oceania no mundo com a paisagem</p> <p>(EJAGE0608) Identificar a relação entre expansão cultural e o desenvolvimento econômico dos principais povos relacionando sua influência no Brasil</p> <p>(EJAGE0609) Compreender a importância das culturas regionais diante da ampliação e massificação cultural de países desenvolvidos</p>
Conexões e escalas	<p>A divisão do mundo em Ocidente e Oriente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificação “Oriente e Ocidente” Aspectos organizacionais dos países classificados como Orientais e Ocidentais Conflitos fronteiriços e seus desdobramentos 	<p>(EJAGE0610) Identificar aspectos organizacionais na diferenciação conceitual de Oriente e Ocidente e dos conflitos fronteiriços e seus desdobramentos</p> <p>(EJAGE0611) Contextualizar histórica e geograficamente a formação da denominação Oriente e Ocidente</p> <p>(EJAGE0612) Compreender o papel da Europa na divisão mundial entre países Orientais e Ocidentais</p>
	<p>Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinâmicas organizacionais de limites e fronteiras A natureza e as inter-relações socioculturais 	<p>(EJAGE0613) Compreender as demarcações de limites e fronteiras na Europa, Ásia e Oceania segundo os diferentes momentos históricos e características naturais</p> <p>(EJAGE0614) Correlacionar a formação sociocultural e econômicos com os aspectos naturais</p>
O mundo do trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Processos de industrialização e transformações nas sociedades e nos espaços 	<p>(EJAGE0615) Analisar os impactos socioeconômicos e ambientais da industrialização na produção e na circulação de produtos e culturas na Europa, Ásia e Oceania</p> <p>(EJAGE0616) Correlacionar os meios de produção utilizados na Europa, Ásia e Oceania com os modelos efetivados no Brasil e em Goiás</p>
	<p>Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceito de cadeia produtiva e suas características Agronegócio, agricultura familiar e agroecologia e suas consequências 	<p>(EJAGE0617) Compreender os conceitos de agronegócio, agricultura familiar e agroecologia</p> <p>(EJAGE0618) Relacionar agronegócio, agricultura familiar e agroecologia à cadeia produtiva nacional e regional</p> <p>(EJAGE0619) Analisar os níveis da produção de alimentos no contexto do agronegócio e suas consequências socioambientais</p>

	socioambientais	
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação: <ul style="list-style-type: none">• Meios de representação e espacialização de dados e informações da Europa, Ásia e Oceania	(EJAGE0620) Espacializar cartograficamente informações geográficas acerca da diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais (EJAGE0621) Correlacionar aspectos socioeconômicos e naturais da Europa, Ásia e Oceania representados em diferentes cartografias (EJAGE0622) Utilizar as diferentes formas de representação cartográfica para expressar os elementos do pensamento espacial
Natureza, ambiente e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens Europa, na Ásia e na Oceania: <ul style="list-style-type: none">• Características dos Domínios Morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania• Uso e apropriação dos recursos naturais e desenvolvimento econômico e tecnológico da Europa, Ásia e Oceania	(EJAGE0623) Compreender as características dos domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania (EJAGE0624) Correlacionar o desenvolvimento econômico, industrial e tecnológico da Europa, Ásia e Oceania com as características dos componentes físico-naturais desses continentes

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CARLOS, A. F. A. **O lugar no/do mundo**. São Paulo: Labur Edições, 2007.

CAVALCANTI, L. de S. **Geografias e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

GOIÂNIA, Secretaria Municipal de Educação. **Proposta política Pedagógica da Educação de Adolescentes Jovens e Adultos da Educação da Rede Municipal de Educação de Goiânia**. Goiânia, 2018.

GOMES, P. C. C. O conceito de região e sua discussão. In: Castro, I. E. et al. **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

GONÇALVES, C. W. P. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1998

GURGEL, T. C. N. P.; SILVA, C. N. M. da. **Geografia acadêmica e geografia escolar: entorno de uma aproximação teórico-conceitual**. Artigo apresentado na 3ª edição do CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONEDU - Natal/RN. 2016.

SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1988.

SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: Castro, I. E. et ali. **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand, 1995.