

Secretaria Municipal de Educação
Superintendência Pedagógica
Diretoria Pedagógica
Gerência de Educação de Jovens e Adultos

PLANO PEDAGÓGICO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - 2022



Goiânia - 2022

Rogério Oliveira da Cruz
Prefeitura de Goiânia

Wellington de Bessa Oliveira
Secretaria Municipal de Educação de Goiânia

Marcelo Ferreira de Oliveira
Superintendência Pedagógica

Azésio Barreto Sobrinho
Diretoria Pedagógica

Igor Albuquerque
Gerência de Desporto Educacional

Maria Rita de Paula Ribeiro
Gerência de Educação Infantil

Marcia Friedrich
Gerência de Educação Fundamental da Infância e da Adolescência

Rodrigo Melo e Cunha Santos
Gerência de Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos

Adlai Luiz Rodrigues da Silva
Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania

Wellington Fernandes de Lima
Gerência de Formação dos Profissionais da SME



Sumário

APRESENTAÇÃO	4
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL 2022.....	4
ACOLHIMENTO	5
PROTOCOLOS DE BIOSSEGURANÇA	5
ORGANIZAÇÃO DA EJA PARA 2022	5
1. Organização das séries por segmento.....	6
2. Coordenação pedagógica e de turno nas Unidades Educacionais	8
3. Organização dos professores por segmento	9
4. Quantitativo de servidores	10
5. Carga horária anual dos estudantes	12
6. Organização semanal.....	12
7. Registro de frequência dos estudantes.....	13
8. Busca ativa.....	13
9. Avaliação	13
10. Planejamento	16
11. Conselho de classe.....	17
12. Atendimento aos estudantes com dificuldades de aprendizagem.....	17
13. Jantar.....	18
14. Salas de Extensão	18
15. Formação	19
16. Núcleo de Educação Conectada (NEC).....	20
17. Ações da Gerência de Desporto Educacional para a EJA	23
18. Ações, Programas e Projetos Educacionais para a EJA	23
19. Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) na EJA.....	24
20. Parcerias e Projetos.....	26
21. Atendimento educacional aos estudantes com NEE, surdos e ações referentes à prevenção e enfrentamento à violência	28



APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME), por meio da Superintendência Pedagógica, Diretoria Pedagógica e suas Gerências, apresenta o Plano Pedagógico de Atendimento Educacional para o ano letivo de 2022 (PPAE – 2022). O presente plano tem como base os documentos orientadores da educação, os Pareceres do Conselho Nacional de Educação (CNE) e decretos da Prefeitura Municipal de Goiânia.

O presente documento orienta o atendimento educacional das Unidades Educacionais que atendem à Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Educação (RME) quanto ao processo de acolhimento, reflexão, diálogo e planejamento de ações pedagógicas junto aos servidores, estudantes, famílias e comunidade, visando possibilitar o desenvolvimento e a aprendizagem.

As Unidades Educacionais realizarão o atendimento, de forma presencial, a todos os estudantes. As orientações a seguir têm como base a escuta atenta e o diálogo com os coletivos das Unidades Educacionais, realizado por meio da articulação entre diversas instâncias da SME, visando contribuir para a organização do trabalho pedagógico.

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL - 2022

O atendimento educacional será oferecido, presencialmente, a todos os estudantes matriculados nas Unidades Educacionais da RME de Goiânia. Neste sentido, os protocolos de segurança serão atualizados considerando o contexto da pandemia, sempre que necessário. Documentos orientadores serão encaminhados às Unidades Educacionais, a fim de se garantir a segurança de toda a comunidade educacional.

ACOLHIMENTO

A organização do atendimento educacional pressupõe considerar as especificidades das Unidades Educacionais, oportunizando momentos para a escuta e a fala dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento do acolhimento deverá pautar-se na proposta de diálogos constantes com a comunidade educacional, em atitudes que demonstrem cuidados e atenção com o outro, no esclarecimento de dúvidas, possibilitando que todos expressem seus sentimentos, ideias e sugestões para o fortalecimento dos vínculos.

O acolhimento ocorrerá no período de planejamento com professores e demais servidores da instituição, em data definida e informada, conforme calendário letivo para o ano de 2022. No início de ano letivo, os profissionais realizarão um planejamento acompanhado por estudos e trocas de vivências para subsidiar o trabalho pedagógico, bem como estabelecer períodos para realizar atendimento e reuniões com as famílias e estudantes.

PROTOSCOLOS DE BIOSSEGURANÇA

Os profissionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia serão orientados sobre os protocolos de biossegurança por meio de documentos orientadores. Também realizarão campanhas educativas com ampla divulgação nos meios de comunicação da SME.

ORGANIZAÇÃO DA EJA PARA 2022

A Gerência de Educação de Jovens e Adultos - Gereja, após escuta junto aos profissionais das Unidades Educacionais e com vistas a aprimorar o atendimento dos estudantes, propõe adequações na Educação de Jovens e Adultos (EJA), para o ano de 2022 em consonância com o contexto da modalidade e os preceitos pedagógicos da Rede Municipal de Educação - RME.

Estamos propondo a nomenclatura da nossa modalidade para Educação de Jovens e Adultos (EJA) no lugar de Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos. Essa proposição se deve a dois fatores:

- A inclusão do grupo ‘adolescentes’ na sigla, no intuito de dar visibilidade a todos os sujeitos que estudam no ensino noturno, não atende ao objetivo, visto que os idosos também são sujeitos da EJA e não são contemplados na sigla.
- Apenas a nossa rede trabalha com a sigla Eaja, enquanto que a maioria das redes que trabalham esta modalidade no Brasil utilizam a sigla EJA. Sigla também utilizada na LDB, nos documentos oficiais do MEC que orientam esta modalidade e no Fórum desta modalidade.

Em 2020 iniciamos o trabalho com novo documento curricular, o Documento Curricular para Goiânia-Eaja (elaborado no ano de 2019). Para 2021, propusemos também a implementação do documento *Alfabetização na Eaja - Orientações Pedagógicas para a 1ª e 2ª séries* (elaborado no ano de 2020). Porém, como consequência do distanciamento social causado pela pandemia da Covid-19, estes documentos não foram implementados em sua plenitude. Sendo assim, foi necessária a elaboração da *Matriz Estruturante da Eaja 2022* para orientar o trabalho pedagógico das Unidades Educacionais. Em 2022 a Secretaria Municipal de Educação convida todos os profissionais da EJA para refletir sobre a modalidade, com o objetivo de realizar alterações na organização curricular para 2023.

1. Organização das séries por Segmento

1.1. 1º Segmento

O 1º Segmento que é composto atualmente por quatro séries, será organizado em três séries. Cada série terá duração de um ano letivo.

Os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento das 1ª e 2ª séries irão fazer parte de uma mesma etapa da Matriz Curricular EJA – 2022, para atender os estudantes das duas séries. A 3ª e a 4ª séries serão especificadas em etapas diferentes na Matriz Curricular EJA - 2022.

1º Segmento 2022	Séries
	1ª e 2ª
	3ª
	4ª

A 1ª e a 2ª séries têm seu trabalho pedagógico voltado para a alfabetização em Língua Portuguesa e letramento matemático, em uma perspectiva de trabalho integrado com os demais componentes curriculares. O trabalho pedagógico será pautado na *Matriz Estruturante EJA- 2022* e no *Documento Alfabetização na Eja - Orientações Pedagógicas para a 1ª e 2ª séries*.

Na 3ª Série deve ocorrer a complementação da alfabetização e na 4ª série a consolidação da alfabetização. Além disto, nestas duas séries deve ocorrer a ampliação dos conhecimentos dos demais componentes curriculares, por meio da integração entre os componentes.

Dependendo do quantitativo de estudantes frequentes, estas séries podem ser organizadas em salas separadas ou podem ser multisseriadas, conforme organização a seguir:

- Possibilidade A: quatro salas, por série e separadas.
- Possibilidade B: duas salas multisseriadas, sendo uma de 1ª e 2ª séries e outra de 3ª e 4ª séries.
- Possibilidade C: uma sala multisseriada de 1ª a 4ª séries.

1.2. 2º Segmento

O 2º segmento será composto por quatro séries e cada uma terá duração de um ano letivo. Sendo assim, cada série será especificada na *Matriz Curricular EJA - 2022*.

2º Segmento/ 2022	Séries
Unidade Educacional com coletivo próprio	5ª
	6ª
	7ª
	8ª
2º Segmento/ 2022	Séries
Unidade Educacional com coletivo único	5ª
	6ª/7ª séries
	8ª

Na 5ª Série temos muitos estudantes que regressam à Unidade Educacional após vários anos sem estudar, além daqueles que vieram do 1º Segmento, sendo necessária uma atenção redobrada a estes estudantes, visando à aprendizagem, permanência e continuidade dos seus estudos. Por este motivo, a 5ª série não será mais conjugada com a 6ª série nas turmas atendidas por coletivos únicos.

Nas 6ª e 7ª séries, os estudantes já se adequaram à organização semanal das aulas com revezamento diário dos professores, desenvolvendo seus conhecimentos acerca dos componentes curriculares com mais segurança e desenvoltura. Apesar de estas séries terem seus Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de forma individualizada, nas Unidades Educacionais com salas multisseriadas (coletivo único), os estudantes destas duas séries frequentarão a mesma sala de aula.

Na 8ª série geralmente temos uma grande quantidade de novos estudantes matriculados, objetivando a conclusão do ensino fundamental. Assim, visando a concretização das aprendizagens dos estudantes que já frequentam a Unidade Educacional e dos estudantes que acabaram de ingressar, os professores terão um ano letivo dedicado a essa turma para promover a aprendizagem e a superação das dificuldades, qualificando-os para a continuidade dos estudos no Ensino Médio e para lidar melhor com as situações do seu cotidiano.

2. Coordenação pedagógica e de turno nas Unidades Educacionais

2.1. Coordenação pedagógica

Em todas as Unidades Educacionais que atendem à modalidade EJA será modulado um(a) coordenador(a) pedagógico(a) com 30 horas. Este profissional, junto com o(a) diretor(a), é responsável por planejar, acompanhar e avaliar o processo educativo, integrando e articulando o desenvolvimento das ações educativas e pedagógicas da Unidade Educacional, a fim de promover a aprendizagem e desenvolvimento das crianças, adolescentes, jovens e adultos (Art. 107, Regimento Interno, SME), bem como realizar o atendimento pedagógico aos estudantes, familiares, apoio técnico-professor e outras pessoas que procurarem a Unidade Educacional para conversar sobre as questões pedagógicas.

2.2. Coordenação de turno

Todas as Unidades Educacionais que tiverem o quantitativo de setenta e cinco (75) estudantes frequentes terão direito à coordenação de turno, independente do número de salas. O coordenador de turno é o profissional responsável por assessorar nas questões administrativas, pedagógicas e

disciplinares da Unidade Educacional. Cabe a ele manter a ordem e organização das atividades durante o turno, organizar o cronograma de atividades, atender à comunidade escolar, zelar pelo cumprimento da legislação e demais normas do ensino, bem como outras atividades que contribuam para o bom funcionamento da Unidade (art. 14 e art. 15, Regimento Escolar – SME). Entende-se que em Unidades Educacionais com quantitativo maior de alunos o coordenador pedagógico fica sobrecarregado com o acúmulo de funções, o que torna necessária a adição do coordenador de turno ao corpo de profissionais da EJA.

3. Organização dos professores por segmento

3.1. Para o 1º Segmento

Neste segmento teremos a atuação do professor(a) pedagogo(a) e do professor de Educação Física. O professor de Educação Física terá uma carga horária de 3 horas semanais de efetivo trabalho com os estudantes em cada turma.

Na Rede Municipal temos apenas uma Unidade Educacional que atende somente o 1º Segmento. Em todas as demais Unidades Educacionais temos os dois segmentos no mesmo turno. Nestes casos, o professor de Educação Física da Unidade Educacional poderá/irá atuar nos dois segmentos.

Além das Unidades Educacionais, temos o funcionamento de dez Salas de Extensão que atendem somente o 1º Segmento.

Organização do 1º Segmento			
	Salas na Unidade Educacional		Salas de Extensão
	1ª e 2ª séries¹	3ª e 4ª séries¹	1ª a 4ª séries
Professor(a) pedagogo(a)	Todos os componentes curriculares, menos Ed. Física	Todos os componentes curriculares, menos Ed. Física	Todos os componentes curriculares, menos Ed. Física
Professor(a) de Ed. Física	Aula de Ed. Física, trabalho articulado com o(a) professor(a) pedagogo(a)	Aula de Ed. Física, trabalho articulado com o(a) professor(a) pedagogo(a)	Aula de Ed. Física, trabalho articulado com o(a) professor(a) pedagogo(a)

¹ estas salas podem ser multisseriadas de 1ª a 4ª séries, dependendo da quantidade de estudantes, neste caso a organização é igual ao da Sala de Extensão

3.2. Para o 2º Segmento

No 2º Segmento as Unidades Educacionais são organizadas de duas formas diferentes

- Unidade Educacional com coletivo próprio
- Unidade Educacional com coletivo único

Nas Unidades Educacionais com coletivos próprios será lotado um professor de cada componente curricular obrigatório: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Arte, Educação Física e Inglês.

Nas Unidades Educacionais de coletivo único, temos a atuação do mesmo coletivo de professores nas duas Unidades Educacionais, assim para cada duas Unidades Educacionais temos a seguinte organização:

Unidades Educacionais com coletivo único	
Unidade Educacional A	Unidade Educacional B
Língua Portuguesa	
Matemática	
Educação Física	
Arte	
Ciências	
Geografia	
História	
Língua Inglesa	

4. Quantitativo de servidores

4.1. Equipe diretiva e de servidores administrativos por Unidade Educacional

Função e quantitativo por Unidade Educacional	
Quantitativo	Função
01	Diretor
01	Secretário geral
01	Coordenador pedagógico (30h semanais)
01	Coordenador de turno ¹
01	Servidor da sala da leitura
01	Servidor do ambiente informatizado
*	Auxiliar de secretaria
*	Merendeira
*	Servidor administrativo
*	Servidor porteiro servente

¹ a partir de setenta e cinco estudantes frequentes

*a depender do número de salas

4.2. Professores(as) e Coordenação Pedagógica das Unidade Educacional com apenas o 1º Segmento

Temos apenas uma Unidade Educacional que possui esta organização.

Profissionais da Unidade Educacional de 1º Segmento (30h semanais)	
Profissionais	Quantitativo
Coordenador(a) pedagógico (a)	01
Pedagogo(a)	03
Educação Física	01

4.3. Professores(as) e Coordenação Pedagógica das Salas de Extensões

Para o ano de 2022, serão 10 salas de extensão em funcionamento, localizadas em instituições

parceiras. Em cada uma delas será lotado um (01) professor pedagogo com carga horária de 30h semanais. Além disso, serão lotados três (03) professores do componente curricular de Educação Física para atender as 10 salas e um (01) coordenador pedagógico para orientação e acompanhamento do trabalho.

Profissionais das Salas de Extensão (30h semanais)	
Profissionais	Quantitativo
Coordenador(a) pedagógico (a)	01
Pedagogo(a)	10
Educação Física	03

5. Carga horária anual dos estudantes

Na EJA, a carga horária mínima destinada aos estudantes é de 600 horas anuais para cada série. Esta carga horária deve ser distribuída igualmente entre os componentes curriculares. No 1º Segmento a distribuição a carga horária corresponde a 85 horas e 42 min/aulas para cada um dos sete (7) componentes curriculares obrigatórios. No 2º Segmento corresponde a 75 horas/aula para cada um dos oito (8) componentes curriculares obrigatórios.

6. Organização semanal

6.1. Cronograma semanal das aulas disponibilizadas aos estudantes

Na EJA temos a grade paritária das aulas ofertadas aos estudantes. Sendo assim, deve ser garantido o mesmo quantitativo de horas/aulas anuais para cada componente curricular. Nesta configuração, é necessário que a Unidade Educacional organize o cronograma semanal das aulas garantindo, ao longo do ano, o mesmo quantitativo de horas/aula para todos os componentes curriculares/séries. Ressaltamos que este cronograma deve ser disponibilizado aos estudantes e fixado no mural da sala dos professores, assim como no mural do pátio do corredor ou nas salas de aula. Este cronograma deve ser enviado para a Igreja/Dirped para validação.

A Gereja irá enviar para as Unidades Educacionais, no início do ano letivo, uma possibilidade da organização deste cronograma semanal das aulas.

6.2. Cronograma semanal de trabalho dos professores

Nesta organização, temos os momentos destinados às aulas e os momentos em que os professores poderão se dedicar às demais atividades inerentes à sua função, tais como formação, atendimentos online, atendimentos aos estudantes que apresentam algum tipo de dificuldade, elaboração e organização do material de trabalho, reuniões pedagógicas com a equipe diretiva da Unidade Educacional/apoio pedagógico, entre outras, de acordo com as demandas que surgirem.

Ressaltamos que nesta organização de horário semanal estão previstas três horas de aulas diárias, restando ainda uma hora de atividade diária para os professores (totalizando uma carga horária de 30h semanais).

7. Registro de frequência dos estudantes

A frequência dos estudantes será registrada no diário de classe, conforme documentos orientadores encaminhados pela Diretoria de Administração Educacional.

8. Busca ativa

As Unidades Educacionais, sob a orientação da SME, unirão esforços em parceria com órgãos competentes de proteção dos direitos das crianças e adolescentes, na busca e inclusão destes sujeitos ao contexto educacional, assegurando o direito de acesso à aprendizagem.

9. Avaliação

A avaliação, tanto interna como externa, compreendida como um recurso pedagógico indispensável ao redimensionamento das ações pedagógicas, é uma prática inerente ao processo de ensino-aprendizagem. Tem caráter diagnóstico, contínuo e processual e deve permear todo o percurso educativo. Os processos avaliativos devem ainda possibilitar aos estudantes e professores evidências

sobre o desenvolvimento dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento elencados no currículo, além de propor as ações pedagógicas necessárias para promover a aprendizagem dos estudantes.

Para um processo avaliativo integral, o(a) professor(a) deverá utilizar procedimentos e instrumentos diversificados como a avaliação diagnóstica inicial, atividades em sala, avaliações, provas, simulados, participação em sala de aula, Avaliação Diagnóstica da EJA, plano de intervenção pedagógica, conselho de classe e outros. As demais orientações pedagógicas sobre a avaliação serão encaminhadas pela Direção/Dirped.

9.1. Ficha de Desempenho Escolar do Estudante (boletim escolar)

O registro da avaliação será feito por meio da Ficha de Desempenho Escolar do Estudante (boletim escolar), que é organizada em quatro bimestres e, para cada bimestre, tem-se o registro de notas.

Este registro é expresso por meio de notas graduadas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), variando em décimos, não havendo arredondamento. A média anual do estudante será o resultado da soma das médias dos períodos, divididas por 4 (quatro). Considerar-se-á aprovado o estudante que obtiver a média anual/final igual ou superior a 5,0.

O registro das notas na Ficha de Desempenho Escolar do Estudante (boletim escolar) deve estar em acordo com o Documento Curricular para Goiânia- Eaja de 2019 (DC Goiânia Eaja - 2019) que estabelece quatro bimestres, a saber:

- 1º Bimestre: janeiro, fevereiro, março e primeira quinzena de abril
- 2º Bimestre: segunda quinzena de abril, maio e junho
- 3º Bimestre: agosto e setembro
- 4º Bimestre: outubro, novembro e dezembro

Cabe ressaltar que ao longo do ano letivo, caso o estudante não consiga a média 5,0 em qualquer um dos componentes curriculares, o coletivo de professores deverá realizar atividades de recuperação paralela, por meio do Plano de Intervenção Pedagógica, visando a recuperação da aprendizagem dos estudantes. Esses Planos de Intervenção Pedagógica devem ser arquivados no portfólio do estudante.

9.2. Sistema de Avaliação Diagnóstica em Rede da EJA

O Sistema de Avaliação Diagnóstica em Rede da EJA visa levantar os dados relacionados às

aprendizagens dos estudantes em um período determinado, possibilitando ao coletivo de professores e equipe diretiva realizar as intervenções pedagógicas necessárias, com proposições que possam melhorar e ampliar a aprendizagem destes estudantes. Para a elaboração das avaliações serão organizadas equipes com representantes das Unidades Educacionais, apoios- técnicos e da Gereja. Este Sistema de Avaliação será organizado em três etapas:

9.2.1. Primeira etapa

Esta etapa é destinada aos estudantes da 2^a à 4^a séries do 1^o Segmento e a todos do 2^o Segmento. No final do 1^o bimestre letivo, será aplicada uma Avaliação Objetiva, que terá como referência os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento previstos para esse período na *Matriz Estruturante EJA - 2022*.

Essa avaliação deverá integrar os componentes curriculares (Língua Portuguesa, História, Geografia e Língua Inglesa) por meio da prova de Integração 1 e os componentes curriculares (Matemática, Ciências, Arte e Educação Física) por meio da Integração 2.

9.2.2. Segunda etapa

Esta etapa é destinada aos estudantes da 2^a a 4^a séries do 1^o Segmento e a todos os estudantes do 2^o Segmento. No início de junho será proposta uma produção textual que será elaborada a partir dos gêneros textuais previstos na *Matriz Estruturante EJA - 2022*, na qual o tema desenvolvido será levantado dentre os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos componentes curriculares trabalhados nos dois primeiros bimestres do ano letivo.

9.2.3. Terceira etapa

Esta etapa é destinada a todos os estudantes do 1^o e 2^o Segmentos. No final do 3^o bimestre letivo, será aplicada uma Avaliação Objetiva, que terá como referência os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento previstos trabalhados nos três primeiros bimestres da *Matriz Estruturante EJA – 2022*. Para a realização destas avaliações, a Gereja/Dirped irá encaminhar as orientações e o cronograma de elaboração e aplicação das etapas do *Sistema de Avaliação Diagnóstica em Rede da EJA- 2022*.

9.3. Avanço, Classificação e Reclassificação

Todos esses procedimentos pedagógicos objetivam a adequação da matrícula e dos conhecimentos dos estudantes pertinentes à série/Segmento adequada ao seu processo de aprendizagem e devem ter registros em ata, com assinatura da equipe diretiva, professores e do estudante, sendo necessária a regularização da documentação escolar do estudante.

9.3.1. Avanço

O Avanço é um procedimento pedagógico que deve ser utilizado para o estudante que apresenta o conhecimento dos componentes curriculares e que lhe dê condições suficientes para cursar a série seguinte à que está matriculado.

A possibilidade de realização do Avanço é do mês de abril ao mês de outubro (final do 3º bimestre) do ano letivo e deve-se ter como referência na *Matriz Estruturante EJA - 2022*.

É importante que se realize avaliações diversificadas, para se obter um diagnóstico adequado, bem como o registro dos resultados do processo de aprendizagem e desenvolvimento que assegurem o avanço para a série seguinte.

9.3.2. Classificação

A Resolução CME nº 116/2013, em seu Art. 31, inciso III, prevê a classificação “independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, a qual define o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permite sua inscrição no ano ou série adequada”.

Diante do exposto, caso o estudante não apresente documentação escolar, será matriculado em caráter especial em uma série provisória, estabelecido entre o estudante e o coordenador pedagógico, equipe diretiva e professores, até que faça uma avaliação e obtenha resultados que definirão em qual série o estudante será matriculado.

9.3.3. Reclassificação

A reclassificação visa regularizar a vida escolar do estudante que apresenta um desenvolvimento incompatível com aquele demonstrado na documentação apresentada. Não é

aconselhável retroagi-lo da série indicada na documentação, mas promover as ações que se fizerem necessárias ao seu desenvolvimento, respeitando seu tempo de aprendizagem (Resolução CME 001/98). É necessário fazer a relação entre as séries da EJA (da 1ª a 8ª série) e a série/ano indicada na documentação do estudante.

10. Planejamento

Os planejamentos ao longo do ano devem ser coordenados pela equipe diretiva e acompanhados/orientados pelo apoio técnico-professor. As reuniões de planejamento devem ter caráter pedagógico de acordo com os documentos normativos e registro em caderno ata com a assinatura dos presentes. Os planejamentos individuais elaborados pelos professores devem ser orientados pelo professor coordenador e acompanhados/orientados pelo apoio pedagógico. Neste sentido, os planejamentos individuais devem ser entregues ao coordenador pedagógico da Unidade Educacional, antes do início de sua execução, para que, caso necessário, sejam realizadas as contribuições necessárias.

No calendário anual oficial da SME serão disponibilizadas as datas de realização dos planejamentos.

Ressaltamos que todo o trabalho da Unidade Educacional deve ser elaborado tendo como referência os documentos orientadores da SME. Nesse sentido, a Unidade deve tomar como base a *Matriz Estruturante EJA - 2022*. Para a 1ª e 2ª séries do 1º Segmento, o trabalho pedagógico também deverá ser pautado no *Documento Alfabetização na Eaja - Orientações Pedagógicas para a 1ª e 2ª séries- 2020*. As demais orientações referentes à realização dos planejamentos serão disponibilizadas pela Gereja/Dirped.

11. Conselho de classe

O conselho de classe ocorrerá bimestralmente, de acordo com o calendário oficial da SME. Nele deverão ser discutidas questões de ordem pedagógica, especificando os estudantes com dificuldades e as propostas de intervenção para os mesmos. Estas discussões e ações devem ser registradas em caderno ata, com a assinatura de todos os presentes.

As demais orientações referentes à realização dos conselhos de classe serão disponibilizadas pela Gereja/Dirped.

12. Atendimento aos estudantes com dificuldades de aprendizagem

É possibilitada às Unidades Educacionais a utilização de vários instrumentos avaliativos, como por exemplo, o diagnóstico inicial, o Sistema de Avaliação Diagnóstica em Rede da EJA, atividades de sala de aula, os conselhos de classe e outros. Os dados apresentados nesses instrumentos permitem a elaboração do diagnóstico da aprendizagem dos estudantes. A partir do diagnóstico, caso o estudante apresente necessidade de acompanhamento das aprendizagens, a Unidade Educacional deve utilizar o atendimento individualizado, atendimento em pequenos grupos e aulas compartilhadas dentre outras práticas pedagógicas para o acompanhamento e intervenção no processo de aprendizagem desses estudantes, ações estas elaboradas no Plano de Intervenção Pedagógica.

13. Jantar

Na EJA, o jantar é entendido como um momento pedagógico e o tempo destinado para tal será de dez minutos. Considerando que o período tem uma duração de três horas diárias de aula, o horário de servir o jantar deve ser definido pela Unidade Educacional, mediante a sua realidade. Este horário deve ser repassado ao apoio técnico-professor.

14. Salas de Extensão

As salas de Extensão têm como premissa atender a demanda de estudantes de 1º Segmento, ou seja, estudantes não alfabetizados ou que não concluíram a 4ª série, mas não podem estudar no período noturno. O funcionamento destas salas se dá por meio de parcerias entre a sociedade (através de instituições, entidades, associações, entre outras) e a SME.

Ao perceber a demanda por ações de alfabetização em determinada região, a sociedade solicita à SME a abertura de sala para atendê-la. A SME avalia a solicitação e, verificada a sua pertinência, disponibiliza professores para atuar na referida região, os lotando nas Unidades Educacionais às quais as salas de extensão ficarão vinculadas. Além disso, a SME também disponibiliza o lanche dos estudantes, as carteiras escolares e demais materiais necessários para a realização das atividades pedagógicas. A sociedade, em contrapartida, deve oferecer espaço adequado para a realização das aulas e das refeições dos estudantes.

A organização curricular das Salas de Extensão segue as mesmas orientações das salas de 1º Segmento que estão localizadas na sede da Unidade Educacional. No entanto, devido a estas Salas de Extensão estarem localizadas em uma instituição parceira, teremos todos os estudantes do 1º Segmento frequentando a mesma sala de aula. Assim, teremos uma sala multisseriada de 1ª a 4ª séries, sendo necessário que os professores regentes elaborem seus planejamentos (levantamento de objetivos, atividades e outros) para cada série, de acordo com a Matriz Estruturante EJA- 2022.

Será lotado, no diurno, em uma escola de referência, um profissional PE II para atuar como coordenador (a) pedagógico(a) das Salas de Extensão. Este profissional irá acompanhar as Salas de Extensão, estabelecendo diálogo com a equipe diretiva da Unidade Educacional onde foi modulado e demais Unidades Educacionais que possuam Salas de Extensão, com os professores, estudantes e apoios pedagógicos. No seu trabalho pedagógico, ele irá realizar atendimentos semanais com os professores regentes e de Educação Física, bem como, pelo menos uma vez por mês, irá em cada sala de extensão para acompanhar o trabalho realizado *in loco*.

Os professores regentes lotados nestas salas de Extensão serão modulados na Unidade Educacional à qual a extensão é jurisdicionada. As demais orientações referentes ao trabalho pedagógico desenvolvidas nas Salas de Extensão serão disponibilizadas pela Gereja/Dirped.

15. Formação

A formação dos servidores, de acordo com a Política de Formação dos Profissionais da SME/2020 irá ocorrer dentro do horário de trabalho.

A participação dos servidores nos momentos de formação é de extrema importância para o conhecimento e implementação da proposta pedagógica da EJA/SME. Sendo assim, é indispensável a presença de todos nestes momentos formativos.

Nos momentos de formação serão validadas as frequências dos servidores frequentes e encaminhadas para a Unidade Educacional a qual o servidor estiver modulado. Em 2022, as ações formativas serão realizadas em parceria com a Gerfor, outras gerências da SME e outras instituições, considerando os eixos:

- ❖ Formação
 - A alfabetização na EJA
 - Educação Matemática

- Trabalho coletivo e colaborativo e integração dos componentes curriculares
 - Avaliação
 - Troca de experiências entre os profissionais que atuam com a modalidade
 - Acompanhamento do trabalho pedagógico
 - Por componente curricular
 - Outras temáticas relevantes para a EJA
- ❖ Grupos de Trabalho e Estudo (GTE) para a reescrita dos documentos
 - DC Goiânia – EJA 2023
 - Documento de Alfabetização e Educação Matemática 2023
 - ❖ Reuniões
 - Mensais com a equipe diretiva das Unidades Educacionais.
 - Por demanda de trabalho com grupos de professores da EJA.
 - Semestrais por componente curricular/ segmento
 - Semanais com os apoio técnico-professores
 - ❖ Seminário
 - Anual para diálogo acerca da modalidade EJA

16. Núcleo de Educação Conectada (NEC)

O NEC atenderá a EJA por meio do Portal Conexão e do Programa Conexão Escola TV na EJA.

16.1. Portal Conexão Escola

O Portal Conexão Escola é um ambiente digital criado pela SME de Goiânia com o objetivo de disponibilizar videoaulas, atividades e outros recursos, para ser usados enquanto atividades pedagógicas complementares. Para o ano de 2022, as atividades, elaboradas por componente curricular, seguirão a Matriz Estruturante EJA-2022.

As propostas do Portal Conexão Escola para a EJA podem ser acessadas através do link e QR

Code a seguir:

→ <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/page-eaja/>



16.2. Conexão Escola TV

Com o objetivo de atender, acompanhar e dar visibilidade às ações do plano pedagógico de atendimento educacional de 2022, o Conexão Escola TV elaborará uma programação que terá como base a Matriz Estruturante EJA-2022 e o documento de alfabetização específico da EJA.

A programação do Conexão Escola TV, para a EJA, está organizada e contemplará os seguintes quadros: Práticas de Campo; Projeto de vida: Conectados com o futuro; Batalha do Conhecimento; (In)formando; e ConectArte.

Práticas de campo

A ação busca conciliar as novas tecnologias, produção de recursos didáticos e interatividade por meio da gravação de aulas de campo e elaboração de sequências didáticas acessíveis em computadores e celulares. Os estudantes, ao participarem da atividade de campo, são motivados e estimulados a pensar criticamente, criativamente e cientificamente os temas e conteúdos apresentados.

Projeto de vida: Conectados com o futuro

Esta ação visa desenvolver os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento previstos na Matriz Estruturante EJA-2022, contribuindo para que os estudantes das séries finais do 2º Segmento ampliem suas possibilidades e perspectivas em relação a si mesmos, seja em sua construção identitária, seja em sua profissão e atuação cidadã.

Batalha do Conhecimento

O objetivo dessa ação é desenvolver, junto aos estudantes e professores da SME, uma atividade de competição, interação, qualificação e valorização das atividades desenvolvidas dentro das Unidades Educacionais.

(In)formando

O objetivo dessa ação é contribuir e ampliar as possibilidades para os professores desenvolverem temáticas e problemáticas vivenciadas dentro das Unidades Educacionais da SME, por meio de recursos audiovisuais e didáticos para aplicação em sala de aula.

ConectArte

O programa ConectArte objetiva promover a visibilidade da arte que é produzida pelos profissionais e estudantes da Rede Municipal de Goiânia (RME), por meio de exposições *on-line* e ou presenciais de seus trabalhos. Será realizado um levantamento e criação de um banco de dados de profissionais da RME que desenvolvem atividades artísticas e culturais nas diversas linguagens (teatro, dança, artesanato, escrita, música, contação de história, grafite, pintura e outras).

Produções audiovisuais: quadros para programação da TV/YouTube

A seguir, proposta da programação que poderá ser transmitida por meio da TV UFG e/ou canal do YouTube.

Quadro de programação do Conexão Escola TV

Horários (2ª a 6ª- feira)	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
-----	Práticas de campo (EF Anos iniciais - EJA 1º segmento) - todos os componentes	Projeto de vida: Conectados com o futuro (EF)	Batalha do Conhecimento (EF e EJA)	Discutindo a escola: (in)formando (Educação Infantil - Ensino Fundamental - EJA)	Educação infantil “Programa Conexão Escola: práticas em rede”
-----	Práticas de campo (EF Anos finais - EJA 2º segmento) - todos os componentes	Projeto de vida: Conectados com o futuro (EJA)		Discutindo a escola: (in)formando (Educação Infantil - Ensino Fundamental - EJA)	ConectArte (EI, EF e EJA)

As videoaulas do Programa Conexão Escola TV (TVUFG) da EJA foram inseridas no Mural do Portal Conexão Escola e podem ser acessadas através do link e QR Code:

→ https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/avisos_importantes/catalogo-pedagogico/



17. Ações da Gerência de Desporto Educacional para a EJA

Na perspectiva de subsidiar o processo de ensino, aprendizagem e formação integral dos estudantes, as ações propostas serão caracterizadas pela sua abrangência, no sentido de contribuir com as possibilidades de participação dos estudantes e Unidades Educacionais.

17.1. Projeto Jogos Desportivos Educacionais

Esse projeto será realizado de abril a novembro com competições nas modalidades de

Atletismo, Handebol, Basquetebol, Futsal, Voleibol, Festival de vivências para-desportivas, Festival de registro dos Jogos Educacionais, visando a participação dos estudantes. As orientações serão dadas no Congresso Técnico previsto para o mês de março.

17.2. Projeto Jogos Educacionais de Natureza

Este projeto será implementado no período de abril a junho de 2022, por meio de trilhas educacionais, possibilitando a aprendizagem dos estudantes em contato direto com a natureza.

17.3. Projeto Festival de Vivências Desportivas, Educacionais e Tradicionais

No período de junho a agosto de 2022, será realizado o Festival de iniciação de práticas esportivas, dança e brinquedos cantados.

18. Ações, Programas e Projetos Educacionais para a EJA

A SME, por meio da Gerência de Inovação Pedagógica e Projetos Especiais elabora, orienta, executa e avalia ações, programas, projetos e ações pedagógicas de natureza intersetorial nas Unidades Educacionais, tendo como referência as políticas públicas em âmbito nacional, regional e local. Os programas e projetos educacionais abrangem temáticas pedagógicas, tais como a alfabetização, o pensamento matemático, a educação socioambiental, a saúde dos estudantes, os direitos humanos e o ensino das diferentes linguagens artísticas, tendo como foco a efetivação da PPP/SME, sistematizada a partir dos pressupostos do *Documento Curricular para Goiânia Eaja* (2019) e *Matriz Estruturante EJA-2022*.

18.1. Educação Ambiental no Parque Zoológico de Goiânia

Com foco na Educação Ambiental, serão realizadas trilhas pedagógicas quinzenalmente, no período noturno para os estudantes da EJA. Essa ação promove a sensibilização dos participantes sobre a preservação da natureza, por meio do diálogo, visando a construção de saberes a partir dos interesses dos próprios estudantes. A caminhada à noite pelo Zoológico é acompanhada por

educadores ambientais e técnicos do parque.

A parceria entre o Parque Zoológico e a SME incentiva a ressignificação das práticas pedagógicas na EJA, promovendo o contato dos estudantes com os elementos da natureza e contribuindo para o desenvolvimento da educação integral. As visitas são realizadas de 3ª a 6ª (19h às 22h). O agendamento pode ser feito pelo telefone 3524-2391, com antecedência mínima de 15 dias.

18.2. Programa Saúde na Escola

O PSE é uma ação interministerial entre Ministério da Saúde e Ministério da Educação que visa a integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população brasileira. O programa tem como objetivo contribuir para a formação integral de estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento dos estudantes da rede pública de ensino.

19. Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) na EJA

O NTE é uma equipe pertencente à Gerência de Tecnologia da SME e tem as suas ações articuladas em três eixos de atuação: formação continuada aos profissionais da educação, assessoramento pedagógico e suporte técnico aos Ambientes Informatizados, Laboratórios Maker e as demais ferramentas tecnológicas. Contribuindo para o uso pedagógico das tecnologias digitais nas Instituições Educacionais da SME integrando-as aos processos de ensino e aprendizagem em todas as etapas e modalidades da SME.

19.1. Wi-fi Estudante/professor

Disponibilizar Wi-fi gratuito para estudantes e professores no ambiente escolar

19.2. Recursos Profuturo para professores

Gestão de Classe online: uma plataforma que replica as funcionalidades necessárias da Gestão de Classe *Off-line* para a preparação de aulas dentro do ambiente *on-line*.

Pensada para facilitar o planejamento didático, permitindo aos professores configurar suas aulas de qualquer lugar e a qualquer momento e realizar a exportação da aula para uso local na Unidade Educacional

Torna-se uma oportunidade para que nossos professores conheçam e se familiarizem com a plataforma, criando aulas, online, sem a dependência dos equipamentos Profuturo. Conhecido como “Aula em Casa”.

Roteiros de Estudos Aula Digital: São 144 roteiros elaborados pelos parceiros executores do projeto Aula Digital: CESAR School, CIEDS, Fundação Vitória Amazônica, HardFun Studios, Instituto Paramitas e SME de Goiânia, a partir dos conteúdos ProFuturo, abrangendo diversos componentes curriculares e alinhados aos documentos curriculares oficiais. Os roteiros estão disponibilizados na Plataforma Escola Digital, uma iniciativa da Fundação Telefônica Vivo em parceria com o Instituto Natura.
<https://drive.google.com/file/d/1hjmmLa9LkcwsmRVVydVIZ3t1I6ye9k88/view?usp=sharing>

19.3. Recursos Profuturo para estudantes

Realizar atividades planejadas pelos profissionais na plataforma Profuturo, utilizando tablet ou desktop dos Ambientes Informatizados da Unidade Educacional.

20. Parceiras e Projetos

Para 2022 temos propostas de parcerias para a implementação de projetos para a modalidade EJA. As parcerias estão sendo estabelecidas com o Sistema S, Universidades, Faculdades, Institutos Técnicos, Confederação de Xadrez do estado de Goiás, Sintego, movimentos sociais, OSCIP, OSC e outros.

Os projetos serão nas áreas de informática, qualificação profissional básica para o Ensino Fundamental, questões sociais e xadrez. A adesão aos projetos será dialogada com as Unidades Educacionais. Os projetos e o cronograma de realização dos mesmos serão disponibilizados quando as parcerias estiverem firmadas.

21. Orientações para o atendimento educacional ao estudante com NEE, surdos e ações referentes à prevenção e enfrentamento à violência.

21.1. Estudantes com NEE e surdos

A Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania, articulada com as demais gerências da Dirped, tem buscado proporcionar acessibilidade pedagógica aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) com deficiências visual, intelectual, física, múltipla ou surdocegueira, Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), surdos ou Altas Habilidades/Superdotação matriculados nas Unidades Educacionais da SME.

O atendimento aos estudantes NEE e/ou surdos na Unidade Educacional, deverá ser realizado na perspectiva da identificação de suas dificuldades, necessidades e possibilidades, a fim de proporcionar melhores condições de adequação do mesmo ao ambiente educacional.

Nesse sentido, o atendimento às especificidades do público-alvo da Educação Especial se dará por meio da disponibilização de: Professor Intérprete de Libras, Atendimento Educacional Especializado (AEE), Auxiliares de Atividades Educativas (AAE) e proposta de atendimento pedagógico por meio da elaboração do Plano de Ação do Estudante com NEE (PAEN).

A avaliação/orientação dos estudantes realizada pelas equipes Multidisciplinares, ocorrerá mediante solicitação da Unidade Educacional, que deverá proceder os passos a seguir:

1º passo: A Unidade Educacional ao receber o estudante com NEE (com laudo médico ou sem laudo médico, mas com suspeita devido à grande dificuldade de aprendizagem durante o período de observação), fará a observação por no mínimo 2 (duas) semanas, a fim de elaborar relatório do mesmo, para posterior solicitação de avaliação pela Equipe Multidisciplinar.

2º passo: O(s) professor(es) elabora(m) o Relatório de Encaminhamento e o diretor/coordenador pedagógico/coordenador de turno solicita a assinatura do Termo de Autorização para a referida avaliação pelo responsável pelo estudante. Estes documentos, juntamente com o laudo/relatório médico do educando (caso haja) deverão ser encaminhados de forma digital para o email: acompanhamentodirped@gmail.com.

3º passo: A GERINC encaminhará a documentação para as CRE, que disponibilizará a Equipe Multidisciplinar para a realização das avaliações dos estudantes na Unidade Educacional e, com isso,

realizar as possíveis orientações e encaminhamentos ao AEE, solicitação de AAE e/ou solicitação de Professor Intérprete de Libras.

4º passo: Após a avaliação da Equipe Multidisciplinar, e a partir dos resultados da Avaliação Diagnóstica, caso seja constatado que o estudante faz parte do público do AEE, o(s) professor(es) iniciará(ão) a estruturação do Plano de Ação do Estudante com NEE (PAEN), o qual terá contribuições das orientações dadas pela Equipe Multidisciplinar e, ainda, do(a) professor(a) de AEE que o atenderá após o encaminhamento do mesmo, a fim de propor ações/intervenções pedagógicas que serão realizadas no atendimento aos estudantes com NEE.

21.2. Atendimento educacional especializado (AEE) e ensino especial

Com o retorno do atendimento educacional presencial na RME, o AEE retornará os atendimentos aos estudantes matriculados, conforme orientações do ofício circular nº 012/2020 - DIRPED.

O Ensino Especial (APAE Escola Helena Antipoff, CORAE e CAE Renascer) também retornará os atendimentos presenciais, conforme organização já existente nestas instituições.

21.3. Ações referentes à prevenção e enfrentamento à violência

Nos casos de suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza, a Unidade Educacional deve recorrer ao *Plano de Ação Educacional para Atendimento, Acolhimento e Desenvolvimento dos Educandos Vitimizados pelas Violências na Rede Municipal de Educação de Goiânia*, disponível (Memorando nº 297, junto ao Ofício Circular 079).

Nesses casos, a equipe gestora deve preencher as Fichas SIMAC “Ficha de Comunicação Individual da Violência - SIMAC (Sistema de Informação Municipal de Agravos e Comunicação Oficial da SME)”, e SINAN (Ficha de Notificação Individual - SINAN - Sistema de Informação de Agravos do Ministério da Saúde, 2015), em até 72 horas para Comunicações Imediatas nos casos urgentes, que colocam a vida em risco iminente, enviando-as para o e-mail dos Conselhos Tutelares da área de abrangência do endereço do estudante e da Gerência de Inclusão Diversidade e Cidadania: gerinc.sme@gmail.com.

Já em Comunicações imediatas, que não colocam a vida em risco iminente, em até 7 dias,



enviando-as para o e-mail da gerência de Vigilância às Violências e Promoção da Saúde:
npvsgoiania@yahoo.com.br.

Atentar-se para que se assegure o sigilo na instituição para não expor estudantes vitimizados e suas famílias, informando o caso para os professores que atendem o estudante diretamente, para que estejam alerta para a situação do mesmo. Conforme orientações detalhadas no documento orientador acima descrito.