



ORIENTAÇÃO Pedagógica

AGOSTO.2026

Nº 07



Orientação Pedagógica - OP n.º 07

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, por meio da Superintendência Pedagógica, orienta as ações pedagógicas a serem realizadas pelos profissionais das unidades educacionais, no período de 31 de julho a 31 de agosto de 2026, a fim de garantir aos estudantes as aprendizagens e desenvolvimento nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e nas modalidades da Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

- I. [EM - Ensino Fundamental](#) - página 01
- II. [EMTI - Escolas Municipais em Tempo Integral](#) - página 13
- III. [EMEI - Escolas Municipais de Educação das Infâncias](#) - página 14
- IV. [CMEI, CEI, EM e EMTI - Educação Infantil](#) - página 17
- V. [EM Educação de Jovens e Adultos \(EJA\)](#) - página 19
- VI. [Ações Formativas](#) - página 20
- VII. [Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania](#) - página 22
- VIII - [Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas da SME \(NEABI\)](#) página 24
- IX -. [Gerência de Inovação, Captação e Projetos Especiais](#) - página 25
- X. [Gerência de Desporto Educacional](#) - página 27
- XI. [Núcleo Educação Conectada \(NEC\)](#) - página 30

I. ESCOLAS MUNICIPAIS/EMEI - ENSINO FUNDAMENTAL

Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Programa AlfaMais Goiás (1º e 2º anos)	Ação Contínua	Equipe gestora e professores que atuam nas turmas de 1º e 2º anos, com o acompanhamento do coordenador pedagógico
2	Planejamento Pedagógico em Rede (1º ao 9º ano)	31/07	Equipe gestora, profissionais e professores que atuam no Ensino Fundamental
3	Reunião de Pais (1º ao 9º ano)	07 a 14/08	Equipe gestora, coordenador pedagógico e professores que atuam no Ensino Fundamental
4	Material de Apoio Pedagógico - MAP (1º ao 9º ano)	3º bimestre	Equipe gestora e professores de: Língua Portuguesa e Matemática (1º ao 9º), Ciências da Natureza (8º ano) e pedagogos (4º ano - ERER), com o acompanhamento do coordenador pedagógico
5	Recomposição das Aprendizagens (2º ao 5º ano)	2º semestre	Equipe gestora e professores que atuam nas turmas de 2º ao 5º ano, com o acompanhamento do coordenador pedagógico
6	Farol da Equidade (1º, 2º, 4º e 8º anos)	Ação Contínua	Equipe gestora e professores que atuam nas turmas de 1º, 2º, 4º e 8º anos, com o acompanhamento do coordenador pedagógico
7	Acompanhamento Mensal da Leitura (1º ao 6º ano)	Ação Contínua	Equipe gestora e professores que atuam nas turmas de 1º ao 6º ano, com o acompanhamento do coordenador pedagógico
8	Projeto Produção de Texto em Rede (2º, 3º, 4º e 8º anos)		Equipe gestora e professores que atuam nas turmas de 2º, 3º, 4º e 8º anos, com o acompanhamento do coordenador pedagógico
9	Quadrinhos empreendedores - Sebrae (anos iniciais e finais)	19/08	Sebrae em parceria com a SME - Encontro formativo para os coordenadores pedagógicos (anos iniciais e finais)
10	OBMEP - 2026 (2º ao 9º ano)	2º semestre	Equipe gestora e professores que atuam no Ensino Fundamental (2º ao 9º ano) com o acompanhamento do coordenador pedagógico

11	Programa Escola das Adolescências (6º ao 9º ano)	Ação contínua	Equipe gestora e professores que atuam nos anos finais, com o acompanhamento do coordenador pedagógico
----	--	---------------	--

1. Programa AlfaMais Goiás (1º e 2º anos)

1.1 Material de Apoio Leitura, Escrita, Interpretação na Alfabetização - LEIA (1º e 2º anos)

Orienta-se a continuidade do uso sistemático do material LEIA direcionado para as turmas de 1º e 2º anos, o qual deve ser ministrado em três momentos semanais, com tempo estimado entre 1h30min e 2h por dia, a fim de potencializar o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

No mês de agosto, iniciar-se-á o trabalho com a 4ª Vivência – Divertirinhas, cuja conclusão está prevista para setembro, assegurando o tempo necessário para o aprofundamento dos objetivos pedagógicos.

Orienta-se o acompanhamento contínuo do coordenador e do apoio pedagógico, zelando pela execução integral da sequência didática, sem a supressão de etapas, garantidos no planejamento pedagógico em conformidade com o **Livro do Professor**, bem no documento **Perguntas e Respostas sobre o Uso do Material Didático Complementar LEIA/2026**, encaminhado pela equipe estadual do Programa, disponibilizado em:

[Perguntas e Resposta - LEIA - 2026](#)

Segue o cronograma das atividades a serem realizadas no LEIA, no MAP-Matemática e no MAP-Língua Portuguesa:

LEIA		MAP - Matemática	MAP - Língua Portuguesa
Vivência	Temática-Gênero		
4ª	Divertirinhas Período de realização: 10/08 a 15/09	Aula 1 e 2 Período de realização: 10/08 a 15/09	Unidade 1 Período de realização 10/08 a 20/10
5ª	O que tem aí nesse cartaz? Período de realização: 16/09 a 26/10	Aula 3 e 4 Período de realização: 16/09 a 26/10	Unidade 2 Período de Realização 21/10 a 04/12
6ª	Quem conta um conto aumenta um ponto Período de realização 27/10 a 04/12	Aula 5 e 6 Período de Realização: 27/10 a 04/12	***
Atenção! - O LEIA deve ser trabalhado de uma a duas horas, de 2 a 3 vezes por semana. - O MAP deve ser trabalhado de 1 a 2 vezes por semana.			

1.2 Kits literários (1º e 2º anos)

Orienta-se dar continuidade ao uso dos livros literários no ambiente alfabetizador. Ressaltamos que a leitura de obras literárias contribui significativamente para o processo de alfabetização, ao ampliar o repertório oral das crianças, estimular a escuta atenta, desenvolver a compreensão de informações explícitas, fortalecendo a construção de sentidos por meio da relação entre texto e imagem.

As leituras podem ser realizadas como deleite, integradas à rotina estruturada, favorecendo o contato das crianças com diferentes narrativas.

Para o mês de agosto, indicam-se as seguintes obras literárias:

1º Ano – A Minha Avó O livro <i>A Minha Avó</i> , de Mariana Massarani, apresenta uma narrativa poética e bem-humorada que celebra os vínculos afetivos e as relações intergeracionais entre avós e netos, desperta a imaginação, o encantamento e a identificação das crianças com suas vivências familiares. Cria oportunidades para que os estudantes compartilhem memórias e expressem suas vivências.
--

Com linguagem acessível e ilustrações expressivas, a obra favorece práticas de leitura significativas, ampliando o repertório linguístico, a oralidade, a escuta e a construção de sentidos, processos constitutivos da alfabetização e da formação de leitores.

2º Ano – Margarida, Coisa Mais Querida

O livro *Margarida, Coisa Mais Querida!*, de Ana Cretton, aproxima os estudantes de uma narrativa sensível em que a música, a dança e o afeto despertam a alegria, a criatividade e o prazer pelas experiências do cotidiano. Ao acompanhar as transformações vividas por Margarida, a narrativa valoriza as relações familiares e escolares e incentiva diferentes formas de expressão.

Com linguagem envolvente e ilustrações que ampliam os sentidos da narrativa, favorece a fluência leitora, a compreensão e a interpretação de textos, a construção de inferências e a formação de leitores.

1.3 Rotina Pedagógica Estruturada (1º e 2º anos)

Orienta-se que os professores dos 1º e 2º anos, em colaboração com a coordenação pedagógica, avaliem a Rotina Pedagógica Estruturada das turmas para reorganizá-la no segundo semestre letivo. Essa reorganização deve alinhar-se aos resultados das avaliações e às necessidades de aprendizagem identificadas para o mês de agosto, baseando-se nas evidências observadas no acompanhamento contínuo dos estudantes. No processo de organização e implementação dessa dinâmica, a coordenação e o apoio pedagógico devem acompanhar sistematicamente alguns aspectos fundamentais, apresentados a seguir:

- **uso qualificado do tempo pedagógico** - deve ser prioridade na rotina e no planejamento docente, focando em situações didáticas que atendam ao diagnóstico dos estudantes (o que já sabem, o que precisam aprender e quais habilidades demandam maior investimento).
- **flexibilidade e ajustes** - não orienta-se a adoção de rotinas idênticas para turmas diferentes, visto que cada grupo apresenta ritmos e avanços específicos. Desse modo, as adequações na rotina podem ser realizadas pelo docente sempre que for necessário efetuar correções de rumo, fundamentando-se nas evidências observadas no cotidiano da sala de aula.
- **intencionalidade dos conteúdos** - a rotina deve contemplar a distribuição planejada dos elementos essenciais ao processo de alfabetização, considerando a periodicidade diária e semanal detalhada no quadro a seguir:

Diariamente	Semanalmente
- Leitura pelo professor - Leitura pelos estudantes - Atividades contextualizada de reflexão sobre o SEA - Rodas de conversa - Escrita autônoma - Escrita com o professor como escriba	- Atividades com organização dos estudantes, em dupla ou grupos produtivos - Leitura por meio de empréstimo de livros literários - Produção de textos escritos - Atividades de reflexão do SEA - Jogos - Leitura por meio das fichas de leitura - Uso de materiais estruturados

Cabe à coordenação e ao apoio pedagógico auxiliar os professores na organização e no acompanhamento das rotinas. Esse suporte visa garantir a presença diária e semanal das situações didáticas essenciais, a gestão eficiente do tempo e o alinhamento entre planejamento, ensino e avaliação, assegurando a progressão contínua da aprendizagem de todos os estudantes.

1.4 Ambiente Alfabetizador (1º e 2º anos)

No retorno às aulas em agosto, orienta-se que os professores dos 1º e 2º anos, junto aos estudantes, reorganizem o ambiente alfabetizador da sala de aula. Essa reorganização deve considerar

os objetivos previstos para o segundo semestre, os diagnósticos contínuos e as análises realizadas em junho.

Nesse processo, recomenda-se refletir sobre os seguintes aspectos:

- **atualização de recursos** - identificar quais materiais precisam ser renovados, ampliados ou reorganizados para atender às demandas atuais da turma;
- **acessibilidade e consulta** - organizar suportes de apoio à leitura e à escrita (alfabeto, fichas de leitura, palavras de referência, calendário, jogos e acervo literário) de modo a facilitar o uso cotidiano pelos estudantes;
- **inovação pedagógica** - incorporar novos materiais que apoiem o desenvolvimento das habilidades que exigem maior investimento didático, fortalecendo a leitura, a escrita e a reflexão sobre o SEA;
- **autonomia e interação** - garantir que os diferentes espaços da sala promovam a autonomia e a cooperação entre os estudantes por meio de grupos produtivos.

Cabe à coordenação e ao apoio pedagógico acompanhar essa transição, prioritariamente nas turmas que enfrentam maiores desafios, assegurando o alinhamento com as metas do semestre.

Afinal, o ambiente alfabetizador é vivo, comunica-se com os sujeitos o tempo todo e desempenha o papel de segundo professor do estudante. Por isso, deve ser constantemente revisitado e atualizado de forma intencional, consolidando-se como um recurso permanente de apoio às aprendizagens e às experiências vividas em sala de aula.

1.5 Live sobre o uso do LEIA

O Programa AlfaMais Goiás realizará, no mês de agosto, uma *live* destinada a coordenadores pedagógicos e professores que atuam nas turmas de 1º e 2º anos, com o objetivo de dialogar sobre o uso efetivo do Material Didático Complementar LEIA. A data do evento será divulgada posteriormente. Essa ação busca fortalecer a implementação do material em sala de aula, promovendo a reflexão sobre as práticas docentes e a intencionalidade didática no desenvolvimento da leitura e da escrita. Além disso, visa qualificar o processo de alfabetização ao ampliar o alinhamento entre o planejamento, o monitoramento dos estudantes e as intervenções pedagógicas necessárias.

2. Planejamento Pedagógico em Rede (1º ao 9º ano)

O planejamento inicial é um momento estratégico para analisar o diagnóstico de cada turma, identificar as aprendizagens consolidadas e definir prioridades para o desenvolvimento daquelas que ainda precisam ser fortalecidas. Esse espaço favorece a reflexão coletiva sobre a prática pedagógica, a organização de estratégias de ensino mais adequadas às necessidades de aprendizagens evidenciadas, bem como o desenvolvimento de ações que orientem o trabalho ao longo do semestre letivo, visando a melhoria do desempenho dos estudantes.

Como previsto no Calendário das Unidades Educacionais da Rede Municipal de Goiânia, o Planejamento Pedagógico em Rede acontecerá no dia **31 de julho**. Segue as orientações para desenvolvimento do planejamento do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental:

Escolas Municipais em Tempo Parcial Planejamento Pedagógico em Rede - Ensino Fundamental
1º momento Acolhida (20 min.)
Participantes: Todos os profissionais da unidade educacional
As orientações para a acolhida estão disponíveis no link: https://drive.google.com/drive/folders/1a7GUZZqGrkPrXWO4wqvZ5bfjc-a4_umT?usp=sharing

2º momento Apresentação dos resultados das Avaliações externas realizadas no mês de junho (40 min.)
A equipe diretiva deve organizar um momento coletivo para apresentar os resultados da escola nas Avaliações externas realizadas no mês de junho: • Avaliação Formativa 2 (1º ao 9º ano) • Avaliação de Percurso (6º ao 9º ano) • Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens - Ciências da Natureza (6º ao 9º ano) Além desses resultados, deve apresentar também os avanços nas aprendizagens dos estudantes identificados no Farol da Equidade (escolas que integram essa ação nas turmas de 1º, 2º, 4º e 8º anos).
3º momento Resultados e Devolutivas das Avaliações externas realizadas no mês de junho (90 min.)
1. Avaliação Formativa 2 - 1º ao 9º ano Os professores, que atuam nas turmas de 1º ao 9º ano, deverão assistir os vídeos com as devolutivas da Avaliação Formativa 2 (Plataforma SAEV). Esse é um momento formativo que apresenta reflexões, análises e orientações pedagógicas, com a finalidade de auxiliar os professores no planejamento das intervenções a serem realizadas junto aos estudantes, visando o atendimento às necessidades de aprendizagem evidenciadas. A equipe de formadores da Supped teve o cuidado de preparar as devolutivas por componente curricular e por ano escolar. Assim, orientamos que a gestão escolar organize: • <u>Anos iniciais</u>: os professores individual ou coletivamente por ano escolar, para assistirem os vídeos com as devolutivas de Língua Portuguesa e Matemática (média de 45 a 50 min). • <u>Anos finais</u>: - tendo em vista que o tempo é insuficiente para a exibição dos vídeos de todos os anos escolares, orienta-se que os professores de Língua Portuguesa e Matemática assistam as devolutivas do 8º ano (média de 20 a 25 minutos, por componente). Recomenda-se que até o dia 10/08, os professores desses componentes curriculares assistam as devolutivas dos demais anos escolares. 2. Avaliação de Percurso - 6º ao 9º ano Os professores dos componentes curriculares: Arte, Ciências da Natureza, Educação Física, Ensino Religioso (6º ano), Geografia, História e Língua Inglesa, devem acessar os resultados da <i>Avaliação de Percurso</i> referentes ao primeiro semestre e verificar o desempenho dos estudantes por habilidade em cada turma e ano escolar. A <i>Avaliação de Percurso</i> é uma importante ferramenta para acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes dos anos finais. Seus resultados permitem identificar tanto as habilidades já consolidadas quanto aquelas que ainda precisam ser fortalecidas, oferecendo informações essenciais para o planejamento das ações pedagógicas. Assim, <u>é fundamental retomar as habilidades que apresentaram menor desempenho, propondo novas oportunidades de aprendizagem, com diferentes formas de mediação e acompanhamento</u>. Esse trabalho contínuo favorece a consolidação das aprendizagens, fortalece a recomposição do percurso escolar e contribui para a melhoria da qualidade do ensino. 3. Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens – Ciências da Natureza (6º ao 9º ano) Além da <i>Avaliação de Percurso</i>, os professores de Ciências da Natureza devem utilizar os resultados do Segundo Ciclo Avaliativo da <i>Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens</i> como instrumento para analisar o desempenho dos estudantes, identificando as habilidades já consolidadas e aquelas que ainda precisam ser desenvolvidas. Essas informações subsidiam o planejamento de intervenções pedagógicas mais assertivas contribuindo para o avanço das aprendizagens. Como suporte ao trabalho pedagógico dos professores de Ciências da Natureza que atuam nos anos finais, disponibilizamos uma pasta digital com materiais voltados à revisão de habilidades previstas nas <i>Matrizes de Referência SEB/MEC</i>, alinhadas à <i>Matriz de Habilidades para o Ensino Fundamental</i> –

2026, da SME Goiânia.

Os materiais incluem propostas que podem ser utilizadas de forma impressa, com o uso de datashow, lousa digital ou outros recursos disponíveis nas unidades educacionais. A pasta estará em constante atualização e poderá ser acessada no link abaixo e por meio do QR Code.

[Ciclo II - Google Drive](#)

Importante!

Para que as intervenções pedagógicas produzam resultados efetivos, é fundamental que o planejamento seja construído de forma colaborativa, envolvendo o diálogo entre os profissionais da escola, a definição de objetivos comuns e o acompanhamento contínuo das aprendizagens. A análise compartilhada dos resultados e das evidências produzidas pelo monitoramento permite compreender melhor as necessidades dos estudantes e orientar a tomada de decisões pedagógicas. Esse trabalho integrado fortalece a articulação das ações, torna as intervenções mais intencionais e contribui para práticas pedagógicas mais consistentes, favorecendo a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes.

- As devolutivas da *Avaliação Formativa 2* estarão disponíveis, a partir do dia 28/07, no link abaixo:

<https://devolutivas.my.canva.site/devolutiva-da-2-avalia-o-formativa-do-saev-2026>

- Os resultados da *Avaliação de Percurso* estarão disponíveis, a partir do 27/07, no link abaixo:

<https://ai.studio/apps/dff3190d-ae29-4978-91cc-400351684096?fullscreenApplet=true>

4º momento

Devolutiva das ações formativas (90 min.)

1. A equipe gestora (diretor e coordenador pedagógico) deve preparar uma apresentação com os principais pontos abordados nas ações formativas do Programa AlfaMais Goiás e do Programa AlfaMais Goiânia, referentes às ações formativas do primeiro semestre. Esse diálogo fortalece o acompanhamento pedagógico e qualifica as decisões sobre o ensino.

Gestores mais preparados apoiam os professores no desenvolvimento do trabalho pedagógico, promovem as intervenções mais assertivas e criam condições para que todos os estudantes avancem em suas aprendizagens.

2. Pauta interna elaborada pela equipe gestora da unidade educacional.

Atenção!

* **Alfabetização (1º e 2º anos)** - A equipe gestora deverá apresentar aos professores as orientações para o trabalho pedagógico na alfabetização e na recomposição das aprendizagens, no segundo semestre:

https://drive.google.com/file/d/1DrUYBE9b2rdK_CvBeDEv3N33y7AtVsEV/view?usp=sharing

3.Reunião de Pais (1º ao 9º ano)

As Reuniões de Pais são momentos importantes para fortalecer a parceria entre a escola e a família, condição essencial para o avanço da aprendizagem dos estudantes. Esses encontros permitem compartilhar informações sobre o desenvolvimento escolar, apresentar os resultados de aprendizagem e orientar as famílias sobre como podem acompanhar e apoiar o percurso educacional de seus filhos. Quando escola e família atuam de forma articulada, torna-se mais fácil identificar necessidades, planejar intervenções e criar condições para que os estudantes aprendam com mais segurança e continuidade.

As reuniões para a entrega do Boletim Escolar com os resultados do 2º bimestre devem ser realizadas no período de **6 a 14 de agosto**. Compete à equipe gestora de cada unidade organizar um cronograma que contemple todas as turmas, garantindo a participação das famílias sem prejuízo às atividades letivas dos estudantes, ou seja, sem dispensa dos estudantes. Esse momento deve ir além da entrega dos resultados, constituindo-se como uma oportunidade de diálogo, escuta e fortalecimento do compromisso compartilhado com a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.

Para que a reunião alcance seus objetivos, é importante que a equipe gestora organize esse momento de forma acolhedora, participativa e centrada na aprendizagem dos estudantes. Orienta-se que a equipe gestora, profissionais e professores estejam preparados para:

- Recepcionar as famílias, apresentar a equipe escolar (se necessário) e explicitar os objetivos da reunião, reforçando a importância da parceria entre escola e família no acompanhamento da vida escolar dos estudantes.
- Compartilhar os principais objetivos de aprendizagem trabalhados durante o bimestre, destacando as experiências, projetos e metodologias desenvolvidos em sala de aula. Apresentar o trabalho com a alfabetização destacando os desafios no trabalho com a leitura, escrita, interpretação e produção textual, bem como as possibilidades de superação das dificuldades enfrentadas pelos estudantes.
- Apresentar, de forma geral, os resultados da turma, evidenciando avanços, desafios e aspectos que demandam maior atenção, preservando as características e as necessidades individuais dos estudantes (essas devem ser tratadas de forma particular).
- Explicar os critérios de avaliação, os instrumentos utilizados para acompanhar as aprendizagens e a importância das avaliações como ferramenta para orientar o planejamento e as intervenções pedagógicas.
- Dialogar sobre a frequência escolar, a pontualidade e a participação dos estudantes nas atividades, ressaltando como esses fatores influenciam diretamente o desenvolvimento das aprendizagens.
- Orientar as famílias sobre práticas que possam fortalecer a aprendizagem em casa, como estabelecer uma rotina de estudos, incentivar a leitura, acompanhar a realização das atividades e manter diálogo constante sobre o cotidiano escolar do estudante.
- Apresentar as ações de acompanhamento e as estratégias de apoio previstas para os estudantes que necessitam de auxílio, esclarecendo como a família pode colaborar nesse processo.
- Incentivar a utilização dos canais de comunicação da escola, reforçando a importância de manter as informações atualizadas e de acompanhar os comunicados, projetos e atividades desenvolvidas ao longo do bimestre.
- Compartilhar os principais eventos do calendário escolar, as ações previstas para esse bimestre e outras orientações relevantes para a organização da rotina escolar.
- Realizar a entrega do Boletim Escolar, esclarecendo os resultados obtidos e orientando as famílias sobre os próximos passos para favorecer o avanço das aprendizagens.
- Sempre que necessário, promover atendimentos individuais, garantindo um espaço de escuta, orientação e construção conjunta de encaminhamentos para atender às necessidades específicas de cada estudante.

4. Material de Apoio Pedagógico - MAP (1º ao 9º ano)

O Material de Apoio Pedagógico (MAP) constitui uma estratégia didático-metodológica que subsidia o planejamento docente e fortalece o desenvolvimento das aprendizagens, em consonância com o Documento Curricular para Goiás – Ampliado (DC-GO Ampliado). Elaborado com intencionalidade pedagógica, o material favorece a mediação do conhecimento, amplia as possibilidades de aprendizagem e contribui para a consolidação das habilidades essenciais, previstas para cada ano escolar, por meio de práticas contextualizadas e articuladas às necessidades dos estudantes.

Orienta-se a utilização integral do MAP de Língua Portuguesa e Matemática (1º ao 9º ano), do MAP – ERER (4º ano e 8º ano) e do MAP de Ciências da Natureza (8º ano), durante o terceiro bimestre (no período de **10 de agosto a 02 de outubro**), articulando-o aos demais materiais

pedagógicos utilizados na RME, como o LEIA, os livros didáticos do PNLD, as aulas disponíveis no Portal Conexão Escola, bem como as atividades autorais elaboradas pelos professores, conforme as necessidades de aprendizagem identificadas das turmas. Os arquivos serão disponibilizados para impressão, no link abaixo, a partir do **30/07/2026**.

<https://drive.google.com/drive/folders/1979EZI4TiOIJ56Gctx8VOx0IHxUapAe1?usp=sharing>

Atenção!

Alfabetização (1º e 2º anos)

- Orienta-se o uso sistemático do Material de Apoio Pedagógico (MAP) de 1 a 2 vezes por semana, seguindo criteriosamente as orientações no caderno do professor. É importante que todas as questões que compõem as aulas sejam realizadas para que ocorra a ampliação, diversificação e complexificação das aprendizagens.
- Orienta-se também o uso do caderno em sua função social no sentido de garantir que os estudantes, ao usá-lo, se apropriem de habilidades como: escrever em cima da linha, não ultrapassar o limite da página, não saltar página e saltar linhas corretamente. Sugere-se não utilizar o caderno exclusivamente como porta folhas, ou seja, exclusivamente para colar tarefas xerocopiadas.

5.Recomposição das Aprendizagens - Ensino Fundamental

5.1 Alfabetização - 2º ano

As orientações para este momento encontram-se no Bloco 2 “Escolas Municipais/EMEI - Ensino Fundamental”, “Planejamento Pedagógico em Rede (1º ao 9º ano)” link do 4º momento.

5.2 Anos iniciais - (3º ao 5º ano)

Toda aprendizagem pode ser fortalecida quando acompanhada por intervenções pedagógicas planejadas e realizadas no momento certo. Com esse compromisso, a Rede Municipal de Educação de Goiânia apresenta as orientações para a Recomposição das Aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, com o objetivo de apoiar os professores na consolidação das habilidades essenciais dos estudantes do 3º ao 5º ano.

As propostas reunidas nas *Orientações para a Recomposição das Aprendizagens em Língua Portuguesa* com o apoio do Material Didático Complementar Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização - LEIA, disponibilizado por meio do Programa AlfaMais Goiás e nos *Cadernos de Orientações Pedagógicas: Recomposição de Aprendizagens em Matemática* articulam diagnóstico, planejamento, mediação pedagógica e acompanhamento contínuo, oferecendo estratégias práticas e materiais de apoio para atender às diferentes necessidades de aprendizagem. Dessa forma, a recomposição integra o trabalho cotidiano da sala de aula e contribui para que cada estudante avance em seu percurso de aprendizagem, com equidade e qualidade.

Todas as orientações para a implementação da ação, cronograma de uso de materiais, estão disponíveis no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1FJqWdLKaDpvYigsfCXVRxnvGjOkxgzYT?usp=sharing>

Atenção!

- Os gestores das escolas que não receberam, de forma total ou parcial, o Material Didático Complementar Leitura, Escrita e Interpretação na Alfabetização - LEIA (3º ao 5º ano), devem providenciar a impressão do mesmo, por Vivência.

5.3 Anos Finais

Orienta-se que, no período de 03 a 07 de agosto, os professores retomem as provas aplicadas na Avaliação Formativa 2 (Língua Portuguesa e Matemática) e na Avaliação de Percurso (Arte, Ciências

da Natureza, Educação Física, Ensino Religioso – 6º ano, Geografia, História e Língua Inglesa), realizando uma correção comentada, reflexiva e detalhada de cada questão. Esse momento deve ser compreendido como uma oportunidade de aprendizagem, favorecendo a análise dos procedimentos utilizados pelos estudantes, a explicitação dos conceitos envolvidos, a discussão dos erros mais recorrentes e a retomada das habilidades que apresentaram maior índice de dificuldade. Além de esclarecer dúvidas, recomenda-se promover a participação ativa dos estudantes na análise das respostas, estimulando a argumentação, a revisão de estratégias e a construção de novos conhecimentos. As evidências produzidas durante esse processo deverão subsidiar o replanejamento das práticas pedagógicas e a definição de intervenções mais assertivas, contribuindo para a recomposição das aprendizagens.

Durante o mês de agosto, os professores de todos os componentes curriculares dos anos finais devem planejar aulas específicas para a retomada de habilidades essenciais ainda não consolidadas, tendo como referência as avaliações citadas acima, bem com a Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens (Ciclos I e II de Ciências da Natureza).

Atenção!

- Na OP do mês de setembro será encaminhado o cronograma e as orientações para o desenvolvimento da Recomposição das Aprendizagens para os anos finais, no segundo semestre letivo.

6. Farol da Equidade (1º, 2º, 4º e 8º anos)

O Farol da Equidade é uma estratégia da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia voltada à promoção da equidade e à garantia do direito à aprendizagem. Seu propósito é identificar, acompanhar e enfrentar, de forma sistemática, as dificuldades que interferem no desenvolvimento dos estudantes, por meio de ações articuladas entre as instâncias da SME e as unidades educacionais.

Mais do que um conjunto de procedimentos administrativos, o Farol da Equidade integra a política de fortalecimento das aprendizagens na RME, orientando decisões pedagógicas baseadas em evidências e apoiando as escolas na implementação de intervenções que favoreçam o avanço de todos os estudantes.

A iniciativa reafirma o compromisso da Rede com uma educação inclusiva, equitativa e centrada na aprendizagem, reunindo um conjunto de ações articuladas que abrangem a busca ativa e o acompanhamento da frequência escolar, o desenvolvimento de práticas sistemáticas de leitura e produção textual, o Acompanhamento Mensal da Leitura, a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, a utilização de materiais pedagógicos estruturados, a realização de mentorias e o apoio técnico-pedagógico às unidades educacionais. Integrando o uso de avaliações externas e internas como instrumentos de diagnóstico e monitoramento, permitindo identificar prioridades, acompanhar a evolução das aprendizagens e qualificar o planejamento e as intervenções pedagógicas desenvolvidas pelas escolas.

Disponibilizamos, no link abaixo, o documento *Farol da Equidade: Orientações para a Recomposição das Aprendizagens*, detalhando as ações, os prazos e os responsáveis pela efetivação da implementação da iniciativa.

https://drive.google.com/drive/folders/16Df-UDA6PW_LLYwwX8wLmolphX8QAAMBM

7. Acompanhamento Mensal da Leitura (1º ao 6º ano)

O Acompanhamento Mensal da Leitura é uma prática pedagógica contínua, realizada na RME junto aos estudantes do 1º ao 6º ano, que tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento das

habilidades de leitura e de compreensão leitora. Com o objetivo de apoiar e fomentar o desenvolvimento dessa ação, encaminhamos:

- A análise dos dados do Acompanhamento Mensal da Leitura referente ao primeiro semestre de 2026, com a apresentação das evidências sobre o desenvolvimento e compreensão leitora dos estudantes do 1º ao 6º ano. Os dados evidenciam progressos importantes, apontam desafios persistentes e indicam onde as intervenções pedagógicas podem produzir maior impacto. Mais do que retratar o desempenho da Rede, a análise, disponível no link abaixo, oferece subsídios para o planejamento pedagógico, a definição de estratégias de recomposição das aprendizagens e o acompanhamento da evolução leitora dos estudantes ao longo do ano letivo.

https://drive.google.com/file/d/144u5hcfsNyyV-w7DxO9ueHhkYPKmfRZ1/view?usp=drive_link

- As Orientações para o preenchimento do painel Trilhas da Leitura, com o propósito de apoiar o professor no preenchimento adequado do instrumento *Trilhas da Leitura*, disponível no link abaixo, o documento detalha as informações sobre os critérios de registro e a caracterização de cada estágio de desenvolvimento leitor.

<https://drive.google.com/file/d/1avpNguwax9M7PFx2ECWsSmgb6mFNoClb/view?usp=sharing>

Segue o cronograma para o desenvolvimento do Acompanhamento Mensal da Leitura no mês de agosto:

Cronograma - Agosto	
30/07	Disponibilização das fichas de leitura do mês de agosto, no link: https://drive.google.com/drive/folders/1omw3ot5QNDEmWBjYqbFsIembOum8Cwux
04 a 24/08	Desenvolvimento das ações relativas ao acompanhamento da leitura nas turmas de 1º ao 6º ano
Até 26/08	Preenchimento da planilha disponibilizada pelo Núcleo de Estudos, Estatísticas e Avaliações Educacionais - NEEAV
27 a 31/08	Sistematização dos dados pelo NEEAV
03/09	Disponibilização dos dados para o acompanhamento e monitoramento das equipes escolares

8. Projeto Produção de Texto em Rede

Informamos que as devolutivas das produções dos estudantes do 1º ano (*Avaliação Semestral da Alfabetização*) e 2º ano (*Projeto Produção de texto em Rede*) serão disponibilizadas às unidades educacionais a partir do dia **19/08/2026**. Orienta-se que todos os coordenadores pedagógicos e professores que atuam nessas turmas assistam os vídeos com as devolutivas até o dia **28/08/2026**, tendo em vista que as devolutivas constituem um importante instrumento para qualificar o planejamento pedagógico, pois permitem identificar as habilidades de escrita já consolidadas pelos estudantes e aquelas que ainda demandam intervenções sistemáticas.

A partir dessa análise, o professor terá elementos para planejar ações pedagógicas intencionais, alinhadas às necessidades de aprendizagem da turma. Nesse processo, é essencial garantir momentos de revisão e reescrita das produções textuais, favorecendo a reflexão dos estudantes sobre suas escolhas linguísticas e discursivas, bem como o reconhecimento de seus avanços e o aprimoramento gradual das competências de escrita.

9. Quadrinhos empreendedores - Sebrae (anos iniciais e finais)

Os *Quadrinhos Empreendedores do Futuro*, disponibilizados às escolas municipais de Goiânia pelo Sebrae, constituem um recurso didático complementar que favorece o desenvolvimento das aprendizagens nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental ao integrar práticas de leitura,

oralidade, produção escrita e resolução de situações-problema em contextos significativos. Por meio do gênero história em quadrinhos, o material contribui para a formação de leitores e escritores, estimula o pensamento crítico, a criatividade, a cooperação e a autonomia, além de promover competências socioemocionais e cidadãs, em consonância com a BNCC e com os princípios da formação integral.

Sua utilização deve estar integrada ao planejamento pedagógico e ser desenvolvida por meio de práticas de mediação que assegurem a participação ativa dos estudantes, como leituras compartilhadas, rodas de conversa, produção de textos, resolução colaborativa de desafios e projetos interdisciplinares. No componente de Língua Portuguesa, o material fortalece as práticas de leitura, oralidade e produção escrita, ampliando as oportunidades de autoria, argumentação e reflexão crítica, ao mesmo tempo em que subsidia intervenções pedagógicas voltadas à consolidação das aprendizagens essenciais.

Informamos que o Sebrae promoverá um encontro formativo com o objetivo de apoiar as escolas com o desenvolvimento do trabalho pedagógico proposto no material. Veja o cronograma da ação:

Dia	Horário	Público-alvo
19/08/2026	Matutino - 7h30 às 9h30 horas	Coordenadores pedagógicos que atuam nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
	Vespertino - 13h30 às 15h30 horas	

Atenção!

- Os coordenadores pedagógicos deverão organizar suas atividades para que possam participar do encontro em seu turno de trabalho.
- Posteriormente, encaminharemos os Cards com os links de acesso.
- As escolas que não receberam o material podem ter acesso ao mesmo por meio dos links: [Anos iniciais](#) e [Anos finais](#).

10. OBMEP

Solicitamos às escolas participantes da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas que fiquem atentas ao calendário 2026 - 2º semestre:

10.1 5ª OBMEP – Mirim

A OBMEP Mirim é uma competição de matemática voltada para estudantes do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental. As provas da OBMEP Mirim são aplicadas em duas fases nas próprias escolas, divididas em dois níveis: Mirim 1 (2º e 3º anos) e Mirim 2 (4º e 5º anos).

Os cadernos de provas e gabaritos das edições anteriores estão disponíveis para o acesso no portal oficial em [Provas e Soluções da OBMEP](#).

5ª Olimpíada Mirim - 2026	
30/07 a 25/08	Os materiais da prova estarão disponíveis para download, exclusivamente, no site www.olimpiadamirim.obmep.org.br
25/08	Aplicação da prova da 1ª fase.
25/08 a 14/09	- Período destinado à correção das provas da 1ª fase pelas escolas, bem como à inserção dos dados dos estudantes classificados para a 2ª fase, incluindo as respectivas notas. - Período em que as escolas poderão solicitar provas especiais (braile ou ampliada), exclusivamente, pelo site da OBMEP Mirim.

10.2 21ª OBMEP – Anos Finais

Conforme o calendário da 21ª OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas), informamos o cronograma:

21ª OBMEP – Anos Finais	
03/08	Divulgação da lista dos estudantes classificados para a 2ª fase.
03 a 20/08	As escolas deverão solicitar, quando necessário, o tratamento especial para os estudantes classificados, bem como indicar, na página da OBMEP https://www.obmep.org.br , os professores responsáveis pelos estudantes classificados para a próxima etapa.
28/08	Divulgação dos locais de aplicação das provas da 2ª fase, exclusivamente em https://www.obmep.org.br

11. Programa Escola das Adolescências (6º ao 9º ano)

No mês de agosto, dando continuidade às ações do Programa Escola das Adolescências e considerando o processo de construção das Diretrizes Político-Pedagógicas para os Anos Finais do Ensino Fundamental, orienta-se que as unidades escolares promovam ampla mobilização junto aos professores que atuam nos anos finais, para participação na Semana de Escuta dos Professores.

A elaboração das Diretrizes busca consolidar um documento construído de forma coletiva, fundamentado nas experiências, nos desafios e nas potencialidades vivenciadas pelos profissionais que atuam diretamente com os adolescentes da Rede Municipal de Educação de Goiânia. Nesse sentido, a contribuição dos professores constitui elemento essencial para que o documento represente as especificidades da realidade escolar e fortaleça práticas pedagógicas contextualizadas, participativas e comprometidas com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos(as) estudantes.

Para dar seguimento às ações do Programa Escola das Adolescências, solicita-se que as equipes gestoras realizem, na primeira quinzena de agosto, nos horários de atividades inerentes à docência, momentos de sensibilização com os professores dos anos finais, apresentando os objetivos do Programa e a importância da participação docente na construção das Diretrizes Político-Pedagógicas para esses anos escolares do Ensino Fundamental.

Como subsídio para esses momentos, disponibiliza-se o link dos slides apresentados à equipe diretiva das escolas no início do ano letivo, os quais sintetizam os princípios, objetivos, eixos estruturantes e encaminhamentos do Programa Escola das Adolescências na Rede Municipal de Educação de Goiânia.

- **Slides da Reunião de Alinhamento Estratégico:**

https://drive.google.com/file/d/1tX3EpE5EENwyblzA5YwUD3S73_W2_4tj/view?usp=drive_link

Orienta-se que os professores realizem o preenchimento do *Formulário da Semana de Escuta dos Professores*, registrando suas experiências, percepções, desafios e sugestões relacionadas aos anos finais na Rede Municipal de Educação de Goiânia.

O formulário permanecerá disponível para preenchimento até o dia **10 de agosto**, possibilitando que todos os docentes tenham tempo hábil para participar e contribuir com esse processo de construção coletiva.

- **Formulário da Semana de Escuta dos Professores:**

<https://forms.gle/iVCBCBNw6m4c9vbd7>



Além da participação na Semana de Escuta, recomenda-se que, nos horários de atividades inerentes à docência, planejamento coletivo e demais espaços de formação continuada promovidos pela unidade escolar, os professores realizem a leitura e o estudo *dos Guias dos Clubes de Letramento*, elaborados pelo Ministério da Educação (MEC). Esses materiais integram o conjunto de ações do Programa Escola das Adolescências e constituem importante suporte pedagógico para o planejamento e o desenvolvimento das práticas educativas nos anos finais do Ensino Fundamental.

Organizados nas áreas de Letramento Matemático, Letramento Científico, Letramento Literário, Corporeidade, Humanidades e Cidadania, os guias apresentam referenciais teórico-metodológicos, orientações didáticas e sugestões de práticas que podem subsidiar o trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas, fortalecendo a aprendizagem, o protagonismo estudantil e a formação integral das adolescências.

- **Guias dos Clubes de Letramento (MEC):**

https://drive.google.com/drive/folders/166JAePBfvAlaPnhIqrQVrCpPi9YJgtuZ?usp=drive_link

Assim, reafirmamos que a participação dos professores na Semana de Escuta e a apropriação dos materiais disponibilizados pelo Programa Escola das Adolescências representam ações estratégicas para o fortalecimento dos anos finais do Ensino Fundamental. Contamos com o comprometimento e a participação de todos nesse processo de escuta, formação e construção coletiva, fundamentais para fortalecer as políticas educacionais voltadas às adolescências e promover uma educação cada vez mais significativa, participativa e comprometida com o direito à aprendizagem dos estudantes.

II. ESCOLAS MUNICIPAIS EM TEMPO INTEGRAL - EMTI

Todas as orientações e cronogramas destinados ao Ensino Fundamental também se aplicam às Escolas Municipais em Tempo Integral (EMTI), observadas as diretrizes da Política das Escolas Municipais em Tempo Integral da Rede Municipal de Educação.

A organização do trabalho pedagógico nessas unidades deve potencializar o tempo, os espaços e as experiências educativas para promover a recomposição, a consolidação e o aprofundamento das aprendizagens. Esse contexto amplia as possibilidades de personalização do ensino, fortalece o desenvolvimento integral dos estudantes e favorece a articulação entre competências cognitivas, socioemocionais, culturais e relacionais.

Ao assegurar oportunidades de aprendizagem mais equitativas e responder às diferentes necessidades dos estudantes, a Educação Integral em Tempo Integral reafirma seu papel como estratégia para garantir o direito à aprendizagem e promover trajetórias escolares mais consistentes e significativas.

1. Planejamento Pedagógico em Rede

O planejamento pedagógico constitui um momento estratégico para a análise dos diagnósticos de aprendizagem, a identificação das habilidades consolidadas e a definição de prioridades para o desenvolvimento daquelas que ainda demandam intervenções pedagógicas mais consistentes. Além de orientar o trabalho com os componentes curriculares, esse processo deve assegurar a articulação entre os diferentes tempos, espaços, experiências educativas e projetos desenvolvidos na unidade escolar, promovendo a integração das aprendizagens e o desenvolvimento integral dos estudantes. Trata-se de um espaço de estudo, reflexão e tomada de decisões coletivas, no qual a equipe pedagógica organiza

estratégias de ensino, acompanhamento e avaliação, considerando as evidências de aprendizagem, o currículo em desenvolvimento e as especificidades de cada turma.

Conforme previsto no *Calendário das Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de Goiânia*, o Planejamento Pedagógico em Rede será realizado no dia 31 de julho. Para as EMTI, recomenda-se que esse momento contemple a integração entre os componentes curriculares dos núcleos comum e diversificado, bem como os temas contemporâneos transversais previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no DC-GO Ampliado, assegurando a intencionalidade pedagógica, a continuidade das aprendizagens por meio de diferentes experiências educativas vivenciadas pelos estudantes ao longo da jornada escolar.

As orientações para o desenvolvimento do Planejamento Pedagógico em Rede - Ensino Fundamental (EMTI) estão disponíveis no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1HgJ7YcCFIHar1XQaoZiQKV29Zr5oJnrN/view?usp=sharing>

2.Orientações para o desenvolvimento dos Projetos Complementares - 2ºsemestre/2026.

As orientações estão disponíveis no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1f2fA5mZkjXgAHcghewh8LMp1ZsiV_-l7/view?usp=sharing

III. ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DAS INFÂNCIAS - EMEI

Agenda - Agosto			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Planejamento Pedagógico em Rede - 1º e 2º ano Dialogar sobre os resultados do SAEV 1º, 2º anos conforme orientação deste documento	31/07	Coordenadores e professores que atuam nas turmas de 1º e 2º anos.
2	Planejamento Pedagógico em Rede - Educação Infantil Dialogar sobre o Perfil de Saída das crianças de 4 e 5 anos e o Estudo do Documento Percursos de aprendizagens e Desenvolvimento da Criança.		Coordenadores e professores que atuam nas turmas de 4 e 5 anos.
3	Planejar a Ação Educativa e Pedagógica articulando as ações da sala referência com as investigações da sala contexto.	03/08	Professores da sala referência com os professores da sala contexto.
4	Planejar a organização da sala contexto, fazendo a retroalimentação dos materiais a partir dos conhecimentos que serão trabalhados na sala referência.	03/08	Professores da sala contexto com os professores da sala referência.
5	Material de Apoio Pedagógico da Educação Infantil (MAP-EI) Turmas de 5 anos	Ação contínua	Professores coordenadores e professores regentes das turmas de 5 anos
6	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica - Educação Infantil		Professores coordenadores e professores regentes das turmas de 4 e 5 anos
7	Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento da Criança Educação Infantil		

8	Comunicação das ações investigativas das crianças na sala referência/contexto Educação Infantil		
---	---	--	--

1. Planejamento Pedagógico em Rede - 1º e 2º ano

As orientações para este momento encontram-se no Bloco I “Escolas Municipais/EMEI - Ensino Fundamental”, item 2 “Planejamento Pedagógico em Rede (1º ao 9º ano)” Link: https://drive.google.com/file/d/1DrUYBE9b2rdK_CvBeDEv3N33y7AtVsEV/view?usp=sharing.

2. Planejamento Pedagógico em Rede - Educação Infantil

No planejamento pedagógico inicial, a equipe gestora irá dialogar com os professores sobre o *Perfil de Saída da Educação Infantil*, fazendo as retomadas do que já foi trabalhado e do que precisa ser trabalhado com elas no segundo semestre.

Orienta-se ainda que a coordenação pedagógica planeje, junto à equipe de professores(as), as ações necessárias para acolher as crianças no retorno das férias.

3. Ação Educativa e Pedagógica

A coordenação pedagógica juntamente aos professores deverão planejar a ação educativa e pedagógica, articulando a construção dos conhecimentos previstos no Perfil de Saída, articulando-os com a sala referência e a sala contexto, sempre propondo vivências e investigações que provoquem desafios nas crianças.

4. Organização da sala contexto

Os professores, a partir do planejamento da ação educativa e pedagógica, deverão organizar a sala referência e a sala contexto, retroalimentando com cartazes, objetos, materiais e equipamentos que são fundamentais para a construção do conhecimento pelas crianças. A organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações devem levar em consideração os modos próprios que cada criança aprende e se desenvolve.

5. Material de Apoio Pedagógico da Educação Infantil (MAP-EI) - Agrupamentos de 5 anos

O Material de Apoio Pedagógico da Educação Infantil (MAP-EI) tem como finalidade tornar visíveis os processos de aprendizagens das crianças de 5 anos nas práticas de leitura e escrita, por meio da observação, da escuta e do registro realizado pelos professores e pelas crianças. Ao favorecer a compreensão do processo de aprendizagens de cada criança e do grupo, o material oferece subsídios para a tomada de decisões pedagógicas, favorecendo a qualificação do planejamento docente, em consonância com os princípios da Educação Infantil e com o Documento Curricular da Educação Infantil (DC-EI).

O material está organizado em quatro situações didáticas: leitura pelo professor, leitura pela criança, escrita pelo professor e escrita pela criança. Cada uma delas reúne propostas que promovem experiências significativas com a linguagem oral e escrita, favorecendo a inserção das crianças em práticas sociais de leitura e escrita e a construção de conhecimentos sobre o funcionamento da escrita.

O MAP-EI, em breve, será disponibilizado ([AQUI](#)) aos professores dos agrupamentos de 5 anos, ampliando as possibilidades de planejamento e acompanhamento das aprendizagens das crianças no que se refere à leitura e à escrita.

6. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica - Educação Infantil

O Planejamento Docente apresentado no documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)) ainda não será efetivado devido à necessária alteração do Sistema Conecta Educação.

Dessa forma, até que seja concluída essa alteração, os professores coordenadores e professores regentes devem continuar elaborando e acompanhando o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica conforme as orientações do documento anterior *Documentação pedagógica, Planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023* (disponível [AQUI](#)).

- Professores regentes - planejar, no Sistema Conecta Educação, as ações que serão desenvolvidas junto às crianças, considerando:
 - a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, bem como o acolhimento das crianças, as informações das Fichas Diagnósticas, os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e quinzenais;
 - as aprendizagens previstas no “Perfis de Saída da Educação Infantil e do Ensino Fundamental” (disponível [AQUI](#)) e as possibilidades de ações;
 - as atividades elencadas na “Ficha de Acompanhamento das Atividades” do SIAM (disponíveis [AQUI](#)) e sua articulação com o “Perfil de Saída da Educação Infantil”;
 - a formação “Mediação pedagógica nos processos de alfabetização”.

7. Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento da Criança - Educação Infantil

A elaboração dos *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças* deverá ser iniciada no mês de agosto, seguindo as orientações da seção 3 do documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)).

- Professores coordenadores:
 - definir, junto à equipe de professores, em qual aplicativo (*Google Apresentação, Google Docs, Canva*, dentre outros) será elaborado o *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças*;
 - organizar o aplicativo escolhido em conta institucional, a fim de compartilhar com os professores regentes o(s) arquivo(s) onde serão elaborados os *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças*;
 - orientar e acompanhar a elaboração deste instrumento de avaliação.
- Professores(as) regentes: elaborar os *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças* no arquivo compartilhado pela coordenação pedagógica, a partir dos registros das aprendizagens das crianças realizados ao longo do 1º semestre.

8. Comunicação - Educação Infantil

A comunicação é o último nível da estratégia da documentação pedagógica, na qual comunica-se as concepções da unidade educacional e as aprendizagens das crianças, sendo que a partir da vigência do documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)), ela passa a acontecer no mínimo nos meses de setembro e dezembro.

IV. CMEI, CEI, EM e EMTI - EDUCAÇÃO INFANTIL

Agenda - Agosto			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Planejamento Pedagógico em Rede	31/07	Equipes gestoras
2	Material de Apoio Pedagógico da Educação Infantil (MAP-EI) Agrupamentos de 5 anos	Ação contínua	Professores coordenadores e professores regentes dos agrupamentos de 5 anos
3	Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica		Professores coordenadores e professores regentes
4	Planejamento semanal e Planejamento quinzenal		Professores coordenadores
5	Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento da Criança		Professores coordenadores e professores regentes
6	Comunicação		Professores coordenadores e professores regentes
7	Plano Educacional Individualizado (PEI)		Professores regentes

1. Planejamento Pedagógico em Rede

As ações realizadas no Planejamento Pedagógico em Rede, a ser realizado no dia 31/07, devem acolher os profissionais que retornam das férias, assim como garantir o planejamento de ações para acolher as crianças e atender às necessidades específicas da unidade educacional.

2. Material de Apoio Pedagógico da Educação Infantil (MAP-EI) - Agrupamentos de 5 anos

O Material de Apoio Pedagógico da Educação Infantil (MAP-EI) tem como finalidade tornar visíveis os processos de aprendizagens das crianças de 5 anos nas práticas de leitura e escrita, por meio da observação, da escuta e do registro realizado pelos professores e pelas crianças. Ao favorecer a compreensão do processo de aprendizagens de cada criança e do grupo, o material oferece subsídios para a tomada de decisões pedagógicas, favorecendo a qualificação do planejamento docente, em consonância com os princípios da Educação Infantil e com o Documento Curricular da Educação Infantil (DC-EI).

O material está organizado em quatro situações didáticas: leitura pelo professor, leitura pela criança, escrita pelo professor e escrita pela criança. Cada uma delas reúne propostas que promovem experiências significativas com a linguagem oral e escrita, favorecendo a inserção das crianças em práticas sociais de leitura e escrita e a construção de conhecimentos sobre o funcionamento da escrita.

O MAP-EI, em breve, será disponibilizado [AQUI](#) aos professores dos agrupamentos de 5 anos, ampliando as possibilidades de planejamento e acompanhamento das aprendizagens das crianças no que se refere à leitura e à escrita.

3. Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica - Educação Infantil

O Planejamento Docente, apresentado no documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)), ainda não será efetivado devido à necessária alteração do Sistema Conecta Educação.

Dessa forma, até que seja concluída essa alteração, os professores coordenadores e professores regentes devem continuar elaborando e acompanhando o Planejamento da Ação Educativa e Pedagógica conforme as orientações do documento anterior *Documentação pedagógica, Planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023* (disponível [AQUI](#)).

- Professores regentes:
 - planejar, no Sistema Conecta Educação, as ações que serão desenvolvidas junto às crianças, considerando a organização dos tempos, espaços, materiais, grupos e mediações, bem como o acolhimento das crianças, as informações das Fichas Diagnósticas, os estudos e diálogos realizados nos planejamentos semanais e quinzenais.
 - compartilhar o planejamento com o auxiliar de atividades educativas, para que este conheça as ações propostas e contribua com a realização junto às crianças.
- Professores regentes - 0 a 3 anos - elaborar o planejamento considerando:
 - os diálogos, reflexões e ações planejadas referentes à relação adulto-criança, realizadas ao longo do 1º semestre;
 - a formação “Especificidades do trabalho pedagógico junto às crianças de 0 a 3 anos”;
 - os interesses, curiosidades e necessidades das crianças.
- Professores regentes - 4 e 5 anos - elaborar o planejamento considerando:
 - as aprendizagens previstas no “Perfis de Saída da Educação Infantil e do Ensino Fundamental” (disponível [AQUI](#)) e as possibilidades de ações;
 - as atividades elencadas na “Ficha de Acompanhamento das Atividades” do SIAM (disponíveis [AQUI](#)) e sua articulação com o “Perfil de saída da Educação Infantil”;
 - a formação “Mediação pedagógica nos processos de alfabetização”.
- Professores(as) coordenadores(as): acompanhar e orientar a elaboração e a efetivação dos planejamentos conforme as orientações indicadas aos professores.

→ Documentos para subsidiar a realização do planejamento:

- Tutoriais sobre o Sistema Conecta Educação:
 - em vídeos, disponíveis [AQUI](#),
 - escrito, disponível [AQUI](#)
- Documento Curricular da Educação Infantil da SME de Goiânia/2020 (disponível [AQUI](#));
- Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil da SME de Goiânia/2023, páginas 21 - planejamento, e página 71 - Ficha Diagnóstica da Criança (disponível [AQUI](#));
- Orientações - Atividades de atenção e cuidado pessoal/2025 (disponível [AQUI](#)).
- Linhas Guias - Orientações para a recepção e acolhimento às crianças/estudantes imigrantes na RME de Goiânia/2023 (disponível [AQUI](#));

4. Planejamento semanal e Planejamento quinzenal

A organização e realização dos planejamentos semanais, junto aos professores regentes, e planejamento quinzenais, junto aos auxiliares de atividades educacionais, são imprescindíveis para a garantia das aprendizagens e do desenvolvimento integral das crianças na Educação Infantil, pois os encontros entre os profissionais para estudar, dialogar, trocar experiências e planejar ações são possibilidades para se constituir um grupo de aprendizagens dentro da unidade educacional e qualificar a prática pedagógica.

No mês de agosto a coordenação pedagógica, os professores regentes e os auxiliares de atividades educativas iniciarão a leitura e estudo do documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)), seção 3 “Avaliação dos processos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças”, a fim de iniciar a elaboração do instrumento de avaliação *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento da Criança*. Para tanto, orienta-se que os diálogos entre os profissionais sejam realizados, a fim de planejar as ações necessárias para que este instrumento seja elaborado, considerando as funções específicas de cada profissional.

Ressalta-se que o diretor deverá imprimir e encadernar o referido documento para entregar aos professores coordenadores e aos professores regentes.

5. Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento da Criança

A elaboração dos *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças* deverá ser iniciada no mês de agosto, seguindo as orientações da seção 3 do documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)).

- Professores coordenadores:
 - definir, junto à equipe de professores, em qual aplicativo (*Google Apresentação, Google Docs, Canva*, dentre outros) será elaborado os *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças*;
 - organizar o aplicativo escolhido em conta institucional, a fim de compartilhar com os professores regentes o arquivo onde serão elaborados os *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças*;
 - orientar e acompanhar a elaboração deste instrumento de avaliação.
- Professores regentes: elaborar os *Percursos das Aprendizagens e Desenvolvimento das Crianças* no arquivo compartilhado pela coordenação pedagógica, a partir dos registros das aprendizagens das crianças realizados ao longo do 1º semestre.

6. Comunicação

A comunicação é o último nível da estratégia da documentação pedagógica, na qual comunica-se as concepções da unidade educacional e as aprendizagens das crianças, sendo que, a partir da vigência do documento *Documentação pedagógica, planejamento e avaliação na Educação Infantil/2026* (disponível em breve [AQUI](#)), ela passa a acontecer no mínimo nos meses de setembro e dezembro.

7. Plano Educacional Individualizado (PEI)

O Plano Educacional Individualizado (PEI), instrumento pedagógico de planejamento, acompanhamento e registro das estratégias educacionais personalizadas, deverá ser elaborado pelos professores, conforme as orientações dispostas no item VII desta OP. Este instrumento é destinado ao público da Educação Especial (deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA e altas habilidades/superdotação) e, quando necessário, também para toda e qualquer criança que apresente necessidades educacionais específicas.

V. ESCOLAS MUNICIPAIS - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Agenda - Agosto			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Matrizes dos componentes curriculares de todos os bimestres. Link: AQUI . Matrizes do Projeto Produção de Texto em Rede do Primeiro Segmento. Link: AQUI .	Ao longo do Ano Letivo	Coordenadores e professores das Unidades Educacionais
2	Documento Curricular para Rede Municipal de Educação de Goiânia-EJA e Alfabetização na EJA: Orientações pedagógicas para o 1º Período. Link: AQUI .	Anual	Coordenadores e professores das Unidades Educacionais
3	Planejamento Pedagógico-EJA - Link abaixo: AQUI	31/07	Equipe gestora e professores das Unidades Educacionais que ofertam EJA

4	Formação de coordenadores e professores (Pacto pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da EJA - SME/MEC) - Alfabetização na EJA. Link: AQUI Link: AQUI Link: AQUI	24/08 (turma 1) 27/06- (turma 2) 07/8 e 27/08 (turma 3)	Gerfor e Gereja
5	Diálogo Formativo com Professores e Coordenadores da EJA/EPT. Informações no link: AQUI .	Previsão agosto	Gereja em parceria com o IFG - EM Solar Ville e EM Laurindo Sobreira do Amaral
6	Preparação para a Mostra Pedagógica da EJA-2026. Informações e orientações no link: AQUI .	Agosto	Gereja/Equipe gestora e professores das Unidades Educacionais
7	Educação de Jovens e Adultos / Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT). Informações e orientações no link: AQUI .	Ao longo do Ano Letivo	Equipe gestora e professores das Unidades Educacionais que ofertam EJA EPT
9	Acompanhamento Mensal da Leitura - Trilhas da Leitura - EJA. Informação e material no link: AQUI Revista Semestral: EJA em Pauta. Envio de materiais e orientações no link: AQUI . Orientação de horário do professor de Educação Física. Modelo de organização no link: AQUI . Agenda do coordenador Pedagógico. Acesso à agenda link: AQUI . Reunião Mensal com os Coordenadores Pedagógicos. Acesso à pauta no link: AQUI . Busca Ativa. Link: AQUI . Sistema Conecta Educação. Link: Sistema Conecta Educação Projeto Visibilidade do Trabalho da EJA. Link: AQUI Material Didático - Link: Portal Conexão Escola Plano de Intervenção Pedagógica (PIP). Link: AQUI . Atividades relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER). Link: AQUI .	Ação contínua	Gereja e Unidade Educacionais

VI - AÇÕES FORMATIVAS

1- Orientações Gerais

As Orientações Gerais para as Formações 2026 podem ser acessadas [AQUI!](#) Este documento detalha os canais oficiais de divulgação, os procedimentos para inscrição, critérios de frequência e o compromisso do cursista para garantir o aproveitamento das formações.

2- Formações em andamento

A tabela, a seguir, das formações “Em andamento” está organizada por ordem crescente de datas previstas para a realização da formação. Na coluna Data/Cronograma, clique na data para acessar horários e locais (presencial ou virtual). Importante! Sempre confira o link antes de sair para encontros

presenciais, pois atualizações recentes aparecem em vermelho. Na coluna “Turmas” está especificado o público alvo.

Em andamento - Agosto			
Nº	Ação formativa	Data/ Cronograma	Público
1	AlfaMais Goiânia (5º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	03 a 17/08 e 31/08	Todos os professores pedagogos referência do 5º ano do Ensino Fundamental
2	Língua Portuguesa (8º Ano) Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas	05/08	Todos os professores de Língua Portuguesa do 8º ano do Ensino Fundamental
3	Literatura Infantil e Educação para as Relações Étnico-Raciais: Caminhos Teóricos, Experiências e Vivências	06/08	Profissionais da Educação
4	Matemática (8º Ano) Práticas Colaborativas e Estratégias Pedagógicas	06/08	Todos os professores de Matemática do 8º ano do Ensino Fundamental
5	Alfabetização na EJA	07/08 Encontro que seria em junho e 24 a 28/08 Encontros de agosto	Coordenadores e professores alfabetizadores da EJA
6	AlfaMais Goiás A mediação pedagógica nos processos de alfabetização (Prof. 1º e 2º ano)	07/08 Encontro que seria em junho e 24 a 28/08 Encontros de agosto	Todos os professores das turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental
7	Mídia e Violência no Contexto dos Direitos Humanos	07/08	Profissionais da Educação
8	Especificidades do trabalho pedagógico junto às crianças de 0 a 3 anos	10 a 14/08	Coordenadores e professores regentes de agrupamentos de 0 a 3 anos da Educação Infantil
9	AlfaMais Goiânia (4º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	10 a 17/08	Todos os professores pedagogos referência do 4º ano do Ensino Fundamental
10	Educação Integral antirracista: aprendizagens em sala de aula	12/08	Professores dos Projetos Complementares das EMTI que trabalham com o Eixo ERER
11	Seminário de Inclusão	12 e 13/08	Equipes do atendimento educacional especializado À confirmar
12	Segurança do trabalho	14/08	Diretores
13	AlfaMais Goiás da Educação Infantil	17 a 21/08	Professores de 4 e 5 anos

	Mediação pedagógica nos processos de leitura e escrita na Educação Infantil (Prof. 4 e 5 anos)		da Educação Infantil.
14	GEPLIGO - Grupo de Estudos de Professores de Língua Inglesa de Goiás	18/08	Professoras/es de Língua Inglesa da SEDUC-GO e da SME
15	AlfaMais Goiás A mediação pedagógica nos processos de alfabetização e o papel da gestão (Diretores e coordenadores dos 1º e 2º anos)	19 e 20/08	Diretores e coordenadores que trabalham com turmas de 1º e 2º ano
16	Seminário de Ativação - IBS - Educação Financeira	21/08	Professores dos projetos complementares das EMTI que trabalham com Matemática Lúdica À confirmar
17	A Cor da Cultura	21/08	Professores das Unidades Educacionais
18	AlfaMais Goiânia (3º ao 5º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	24 a 28/08	Diretores e coordenadores de turmas do 3º ao 5º ano
19	O papel do Auxiliar de Atividades Educativas no processo de inclusão educacional (2ª edição)	25/08	Auxiliares de Atividades Educativas preferencialmente efetivos e que não participaram da primeira edição
20	AlfaMais Goiânia (3º Ano) Saberes em construção: Língua Portuguesa e Matemática	Ava Moodle	Todos os professores pedagogos referência do 3º ano do Ensino Fundamental
21	Enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes: prevenção, identificação e notificação no ambiente educacional	Ava Moodle Encerramento 31/08	Profissionais da Educação
22	Pode ser abuso Fundação Abrinq	À distância pela plataforma da Abrinq	Turma 2

VI - GERÊNCIA DE INCLUSÃO, DIVERSIDADE E CIDADANIA

Agenda - agosto			
Nº	Ação	Data	Responsável pela execução
1	Projeto Tô Vendo - 3ª edição	14/08 Local: EM Professora Leonísia Naves de Almeida	Coordenação de Inclusão e Apoio Técnico - CRE Bretas Equipe Gestora da EM Profª Leonísia Naves de Almeida
2	Divulgação dos Cadernos Pedagógicos da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva	Ação contínua - referencial para estudo	Profissionais da Educação Infantil (CEI, CMEI e escolas), Ensino Fundamental, Atendimento Educacional Especializado (Salas de Recursos Multifuncionais e Centros

			Municipais de Apoio à Inclusão – CMAI (Brasil de Ramos Caiado e Maria Thomé Neto e Conveniadas (Apae Helena Antipoff, CAE Renascer Pestalozzi, CORAE e CRESPA.
--	--	--	--

O Projeto Tô Vendo tem como objetivo promover a saúde ocular dos estudantes do Ensino Fundamental das escolas municipais de Goiânia que integram o Programa Saúde na Escola (PSE). As ações previstas contemplam a identificação de estudantes com baixa acuidade visual, a realização de consultas e exames oftalmológicos e, quando indicado, a dispensação de óculos, contribuindo diretamente para a melhoria do desempenho escolar, da inclusão e da qualidade de vida dos estudantes. Trata-se de uma emenda parlamentar, cujo Plano de Trabalho aprovado contempla estudantes de 6 a 14 anos.

A Gerência de Inclusão, Diversidade e Cidadania (GERINC) informa que o Ministério da Educação (MEC) lançou a coleção **Cadernos Pedagógicos da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva**, composta por 14 volumes, elaborados com o objetivo de subsidiar toda a equipe escolar na implementação da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, instituída pelo Decreto nº 12.686/2025.

Os materiais foram desenvolvidos para apoiar o trabalho de professores da classe comum, professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), professores do ensino especializado, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, profissionais de apoio e demais profissionais da educação, trazendo orientações teóricas e metodológicas que dialogam diretamente com os desafios vivenciados no cotidiano das unidades educacionais.

Os cadernos abordam temas fundamentais, como práticas pedagógicas inclusivas, Atendimento Educacional Especializado, elaboração do Estudo de Caso, Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e Plano Educacional Individualizado (PEI), alfabetização inclusiva, tecnologia assistiva, autismo, altas habilidades/superdotação, deficiências sensoriais, educação infantil, profissional de apoio escolar, intersetorialidade e gestão escolar inclusiva.

Diante da relevância do material, a GERINC orienta que todos os professores realizem a leitura dos cadernos, considerando que os conhecimentos apresentados constituem importante ferramenta de formação continuada e podem contribuir significativamente para o aprimoramento da prática pedagógica diária, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e as aprendizagens de todas as crianças e estudantes.

Ressaltamos, ainda, a importância de que os Coordenadores Pedagógicos promovam momentos de estudo e reflexão coletiva nas unidades educacionais, incentivando a leitura e a discussão dos cadernos durante as formações pedagógicas, fortalecendo a construção de práticas cada vez mais inclusivas e alinhadas às diretrizes da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.

A educação inclusiva é uma responsabilidade compartilhada por toda a comunidade escolar. Assim, o aprofundamento dos estudos e a atualização permanente dos profissionais da educação são elementos essenciais para a consolidação de uma escola que elimine barreiras, valorize as diferenças e assegure oportunidades de aprendizagem para todos.

Contamos com o compromisso e a participação de todos nesse processo de formação contínua.

Link de acesso:

<https://drive.google.com/drive/folders/1F5R3cqXnFg0sW9erH-u2ytjZUEBYeP8j?usp=sharing>



Apresentação

Na Orientação Pedagógica do mês de agosto, o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI), apresenta às unidades educacionais os **Protocolos de Identificação e Resposta ao Racismo**, elaborados pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI/MEC) no âmbito da Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).

Os Protocolos constituem um importante instrumento para subsidiar às redes de ensino e às unidades educacionais um instrumento para identificar e responder às situações de racismo no dia a dia da educação formal. Abrangem todas as etapas da Educação Básica, no contexto da Rede Municipal de Educação de Goiânia, contemplam a Educação Infantil, os Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental e a Educação de Jovens e Adultos.

Os documentos sistematizam orientações, responsabilidades institucionais e bases legais para a atuação das unidades educacionais no enfrentamento ao racismo no ambiente escolar. Sendo destinado, prioritariamente, aos grupos responsáveis pela implementação dos Protocolos quais sejam: Grupo Diretivo (diretores, secretários, coordenadores pedagógicos e de turno), professores e demais profissionais da educação; Conselhos Escolares e comunidade escolar.

De acordo com o MEC, os protocolos buscam contribuir para “evitar a omissão ou a insegurança na tomada de decisões diante de casos de racismo em escolas de educação básica, criando condições institucionais para que a resposta seja consistente, responsável e orientada por diretrizes comuns” (MEC, 2026). Nessa perspectiva, devem ser incorporados à vida educacional e inseridos nos momentos de planejamento coletivo, nos planejamentos de ensino e nas reuniões com a comunidade educacional (pais e/ou responsáveis), para que sejam um instrumento vivo, que integre todas as ações de uma educação antirracista (FIGUEREDO, 2026).

No contexto educacional brasileiro, o racismo se materializa como um conjunto de práticas, discursos e omissões, além da estigmatização de conhecimentos e saberes que limitam as oportunidades educacionais, comprometem o desenvolvimento integral e violam a dignidade de estudantes, familiares e profissionais negros, indígenas e quilombolas.

Ressalta-se que estes Protocolos elaborados pelo MEC não visam substituir a Ficha SIMAC – Sistema de Informação Municipal de Agravos de Comunicação ao Conselho Tutelar, que orienta o registro e envio dos casos de racismo e injúria racial a Gerência de Inclusão Diversidade e Cidadania, que por sua vez, encaminha ao NEABI-Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas da SME, para as orientações e encaminhamentos pedagógicos necessários.

Desta forma, os Protocolos de Identificação e Resposta ao Racismo, somam-se aos instrumentos já adotados pela Rede Municipal de Educação de Goiânia, que contribuem para a redução das desigualdades étnico-raciais no acesso, permanência, desenvolvimento integral, aprendizagem e conclusão de estudantes negros, indígenas e quilombolas.

Segue, abaixo, os links dos Protocolos de Identificação de Resposta ao Racismo por etapa e modalidade.

Educação Infantil:

<https://drive.google.com/file/d/1BOwfzIiSiv74NAG1zeE40JIU9yqoGG9O/view?usp=sharing>

Anos Iniciais:

https://drive.google.com/file/d/1_2ejFQrnfgDYPzcJ-yIBfIVYcUU8Ahz4/view?usp=sharing

Anos Finais:

<https://drive.google.com/file/d/1Vmw7CUxGkpNFwvco1AJX7PwM0HVVYi4kH/view?usp=sharing>

Ficha SIMAC – Criança e Adolescente:SIMAC Criança e Estudante 2026: <https://forms.gle/t1k7X1nmKxTaQY4z9>**Ficha SIMAC – EJA:**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctSxUIBWzkaHrMwvgA6bSJ_uD4cDQ9i8y_Hz9QFQycITM9eg/viewform**IX - GERÊNCIA DE INOVAÇÃO, CAPTAÇÃO E PROJETOS ESPECIAIS**

Agenda - Agosto		
Ação	Data	Responsável pela execução
Lançamento “Educar mais Goiânia”	04/08/2026	SME/GERIPE
Programa Pai Presente Para efetuar a inscrição da família interessada é só preencher o Forms a seguir: https://docs.google.com/forms/d/1K8LElGQtUXYpmLhF80XED-XQdGtAs-h67lq-FVLHPk/edi - (62) 99145-2237 (informações)	29/08/2026	CCJ/GERIPE
Projeto Horta Dúvidas enviar e-mail para (geripe.sme@gmail.com)	Ação periódica em reestruturação.	SEDICAS/GERIPE
Programa Agrinho Informações, esclarecimentos e critérios de participação estão disponíveis no Edital oficial do Programa Agrinho, acessível pelo link: https://sistemaafaeg.com.br/senar/programas-e-servicos/agrinho Inscrições: Adesão à 17ª Edição do Programa Agrinho, as inscrições estão abertas no link: https://agrinho.sistemaafaeg.org.br/concurso/termo-adesao/agrinho	Ação contínua Adesão	SENAR/GERIPE
Educação Ambiental - NEA: Ações de Educação Ambiental no Parque Zoológico e demais Parques Agendamentos por meio do e-mail da GERIPE (geripe.sme@gmail.com).	Ação contínua	GERIPE/SEGENP/AMMA
Programa Junior Achievement Acesse o portfólio para saber mais: https://drive.google.com/file/d/1GqZ9RltDuGPhik0QMCZlwajphjgtI8gM/view?usp=drive_link Acesse o link abaixo para cadastrar a sua escola: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-Gqm0-2q9LMCGAZA198ccvhrx9J8BsLetcfJ4tZvYk7E-1Q/viewform	Adesão	Junior Achievement/GERIPE

Agenda - Agosto		
Feira de Ciências Informações completas do projeto: https://docs.google.com/document/d/1Tz9vJ2PIG6tCBBjqJCOqD-WXQ7vJbIrwIwYMPEb9M70/edit?usp=drive_lin Levantamento de Grupos Artísticos, Atividades Culturais e Instrumentos Musicais nas Unidades Educacionais Link do Forms: https://docs.google.com/forms/d/1rBZlIfketOcColckDLtyFFACTayDQ6Ups7Mn9AylSL2E/edit Projeto Seja Mais Leitor	Ação contínua	GERIPE
Projeto Bandas Musicais Coral Vozes em Canto Projeto Liga Cidade Limpa	Ação contínua nas unidades parceiras	GERIPE

Lançamento do documento “Educar Mais Goiânia – Compromisso Público com a Educação

O evento de Lançamento do documento “Educar Mais Goiânia – Compromisso Público com a Educação” marcará a apresentação pública de um documento que expressa compromissos, diretrizes e estratégias voltados ao fortalecimento da educação pública municipal.

Projeto Liga Cidade Limpa

A Campanha Liga Cidade Limpa Separação de Resíduos tem como finalidade promover a educação ambiental, incentivar a correta separação dos resíduos sólidos e fortalecer a implementação da coleta seletiva nos municípios. A iniciativa contribui para o cumprimento da Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305/2010) e da Lei de Saneamento Básico (Lei nº 11.445/2007), especialmente no que se refere à destinação final ambientalmente adequada dos resíduos e ao encerramento dos lixões. O material foi desenvolvido para apoiar os Municípios e sensibilizar a sociedade, com especial atenção às crianças e jovens, quanto à responsabilidade compartilhada na gestão dos resíduos sólidos.

O curso de capacitação da Campanha Liga Cidade Limpa é ofertado na modalidade de educação a distância (EaD), com período de disponibilidade previamente definido. Na edição atualmente estruturada, o conteúdo permanece disponível para acesso no período de 22 de abril de 2025 a 31 de dezembro de 2026.

X - GERÊNCIA DE DESPORTO EDUCACIONAL

Agenda - Agosto				
Nº	Ação	Data	Responsável pela orientação	Responsável pela execução
1	Atletismo Link: Regulamento Jogos Educacionais 2026 Link: Unidades Educacionais Contempladas Link: Orientações (e links para inscrição dos estudantes - somente para as Unidades Educacionais Contempladas)	22 e 23/08	GERDES	GERDES
2	Tênis de Mesa e Xadrez Link: Regulamento Jogos Educacionais 2026 Link: Unidades Educacionais Contempladas Link: Orientações	22 e 23/08	GERDES	GERDES
3	Resultado Final e Avaliação do Futsal Link: Avaliação dos Jogos de Futsal Link: Lista dos campeões	10 a 14/08	GERDES	GERDES
4	Resultado Final e Avaliação do Futmesa Link: Avaliação do I Torneio de Futmesa	10 a 14/08	GERDES	GERDES

1. Atletismo

A modalidade de Atletismo compõe a programação dos XXXII Jogos Educacionais da RME/2026 e será realizada nos dias 22 e 23 de agosto. Classificado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como esporte de marca, o Atletismo compreende provas em que o desempenho dos participantes é aferido por meio de tempos, distâncias ou marcas alcançadas. Integrando o currículo da Educação Física, essa modalidade pode ser desenvolvida nas unidades educacionais em consonância com as habilidades previstas no Documento Curricular para Goiás – DC-GO Ampliado (DC-GO Ampliado). A participação dos estudantes e a organização das categorias observarão o disposto no [regulamento](#) específico da modalidade.

Disponibilizamos, no quadro acima, o [regulamento](#), a [lista das unidades contempladas](#) e o [documento de orientações](#). Ressalta-se que as inscrições das unidades escolares já foram realizadas por meio de formulário eletrônico (Google Forms) após o congresso técnico realizado em fevereiro, portanto, não serão realizadas novas inscrições, uma vez que a organização da modalidade foi planejada a partir das unidades previamente inscritas, considerando a logística, a composição das jornadas, a distribuição das equipes participantes e os procedimentos necessários para a realização dos Jogos Educacionais.

Para as unidades escolares que já confirmaram participação, é **obrigatório** o preenchimento do formulário específico disponível no [documento de orientações](#), contendo os dados individuais dos estudantes inscritos na modalidade de Atletismo. O envio dessas informações é **indispensável** para a confirmação da participação dos estudantes e para a organização das provas, séries, baterias e demais procedimentos técnicos da competição.

O Atletismo será realizado em três jornadas, nas quais as mesmas provas serão disputadas por grupos distintos de unidades escolares. Em razão dessa dinâmica, não será possível disponibilizar a

classificação e a premiação ao término de cada jornada. A apuração final dos resultados será realizada após a consolidação dos resultados de todas as jornadas, e a classificação final será publicada na próxima Orientação Pedagógica (OP), para conhecimento das unidades escolares participantes. A entrega das premiações ocorrerá durante a Cerimônia de Encerramento dos XXXII Jogos Educacionais da RME/2026.

2. Tênis de Mesa e Xadrez

As modalidades de Tênis de Mesa e Xadrez compõem a programação dos XXXII Jogos Educacionais da RME/2026 e serão realizadas nos dias 22 e 23 de agosto. Integrando o currículo da Educação Física, podem ser desenvolvidas nas unidades educacionais em consonância com as habilidades previstas no Documento Curricular para Goiás – DC-GO Ampliado. Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Tênis de Mesa está inserido na categoria dos esportes de rede, caracterizados por ações de lançar, arremessar ou rebater a bola para o campo adversário, com o objetivo de dificultar ou impedir sua devolução. O Xadrez integra os jogos de salão e pode ser compreendido, em sentido metafórico, como um esporte de invasão. Segundo a BNCC, os esportes de invasão caracterizam-se pela disputa entre equipes com o objetivo de conduzir um objeto até a meta adversária, protegendo o próprio alvo. Embora o xadrez não envolva disputa corporal, apresenta elementos como oposição direta entre adversários, controle do espaço e uso de estratégias para dominar o campo do oponente. A participação dos estudantes e a organização das categorias observarão o disposto nos [regulamentos](#) específicos das modalidades.

Disponibilizamos, no quadro acima (Agenda - Agosto), o [regulamento](#), a lista das [unidades contempladas](#) e o documento de [orientações](#). Ressalta-se que as inscrições das unidades escolares já foram realizadas por meio de formulário eletrônico (Google Forms) após o congresso técnico realizado em fevereiro, portanto, não serão realizadas novas inscrições, uma vez que a organização da modalidade foi planejada a partir das unidades previamente inscritas, considerando a logística, a composição das jornadas, a distribuição das equipes participantes e os procedimentos necessários para a realização dos Jogos Educacionais.

As modalidades de Tênis de Mesa e Xadrez serão realizadas em três jornadas independentes. Em cada jornada, os estudantes serão classificados de acordo com os resultados obtidos, sendo a premiação realizada ao término da respectiva etapa.

3. Resultado Final e Avaliação do Futsal (categoria sub-08 e sub-11)

As jornadas do Futsal (Categorias Sub-08 e Sub-11) foram marcadas pelo número recorde de inscrições. Foram inscritas 262 equipes com a participação de mais de 3000 estudantes. As disputas iniciaram em maio e encerraram em junho entre as equipes formadas pelas unidades educacionais.

Durante a realização das jornadas, o encaminhamento de estudantes fora da faixa etária prevista em regulamento resultou na desclassificação de algumas equipes. Embora esses estudantes tenham participado das partidas, sua atuação não foi considerada para fins de pontuação ou premiação. Situações dessa natureza comprometem os princípios educativos e formativos dos Jogos Educacionais, podendo gerar constrangimentos aos estudantes e prejuízos às equipes. Ao término de cada jornada, foi realizada a premiação das categorias masculina e feminina, com a entrega de medalhas aos estudantes representantes das unidades educacionais, de acordo com a classificação obtida na respectiva competição. A [lista dos campeões](#) por rodada e modalidade pode ser acessada no link do quadro acima (Agenda - Agosto).

Disponibilizamos, a seguir, o link para que os professores das unidades educacionais envolvidas possam avaliar a ação, contribuindo para o aprimoramento contínuo do trabalho desenvolvido pela Gerência: [Formulário de Avaliação](#).

4. Resultado Final e Avaliação do Futmesa

O Torneio de Futmesa foi concluído com sucesso, contemplando todas as equipes inscritas das quatro unidades educacionais participantes da ação.

A premiação foi organizada em duas categorias: uma específica para as modalidades masculina e feminina, que receberam medalhas e outra de caráter geral. Nesta última, além da pontuação obtida na prática esportiva, também foram considerados critérios como decoração, apresentação das delegações e torcida.

Em cada um desses critérios, a pontuação foi distribuída da seguinte forma: 9 pontos para o primeiro lugar, 7 para o segundo, 6 para o terceiro e 5 para o quarto colocado.

A classificação final do Torneio Futmesa Masculino foi:

COLOCAÇÕES	ESTUDANTES	UNIDADES EDUCACIONAIS
1º lugar	Heitor e Miguel	EM Professor Trajano de Sá Guimarães
2º lugar	Daniel e João Paulo	EM Jalles Machado de Siqueira
3º lugar	Rafael e Victor	EM Ernestina Lina Marra
4º lugar	Gabriel e Kukahari	EM Jalles Machado de Siqueira

A classificação final do Torneio Futmesa Feminino foi:

COLOCAÇÕES	ESTUDANTES	UNIDADES EDUCACIONAIS
1º lugar	Maria Eduarda e Alice	EM Professor Trajano de Sá Guimarães
2º lugar	Sophia e Eloá	EM.Renascere
3º lugar	Ana B. e Kathellen	EM Jalles Machado de Siqueira
4º lugar	Manuela e Karine	EM Ernestina Lina Marra

A classificação geral no Torneio Futmesa foi:

UNIDADE EDUCACIONAL	DECORAÇÃO	DELEGAÇÕES	TORCIDA	FUTMESA FEMININO	FUTMESA MASCULINO	TOTAL	COLOCAÇÃO
EM ERNESTINA LINA MARRA	5	5	9	5	6	30	3º
EM JALLES MACHADO DE SIQUEIRA	6	7	5	6	7/5	36	2º
EM PROFESSOR TRAJANO DE SÁ GUIMARÃES	9	9	9	9	9	45	1º
EM RENASCER	7	6	6	7	0	30	4º

Disponibilizamos, a seguir, o link para que os professores das unidades educacionais envolvidas possam avaliar a ação, contribuindo para o aprimoramento contínuo do trabalho desenvolvido pela Gerência: [Avaliação Torneio Futmesa](#).

XI. NÚCLEO EDUCAÇÃO CONECTADA (NEC)

PROPOSTAS DE ATIVIDADES - 3º BIMESTRE

Em continuidade ao que foi realizado nos bimestres anteriores, o Núcleo Educação Conectada (NEC) apresenta propostas de atividades disponíveis no **Portal Conexão Escola***, considerando os cortes temporais previstos para o **terceiro bimestre**, de acordo com os componentes curriculares, o ano/período escolar, a modalidade de ensino e as matrizes curriculares previamente definidas. O objetivo é apoiar o trabalho docente, especialmente por meio da disponibilização de materiais que possam ser utilizados **nas lousas digitais**, como atividades, textos, apresentações de slides e videoaulas.

Outras propostas de atividades podem ser acessadas diretamente no Portal Conexão Escola, nas abas “Ensino Fundamental” ou “EJA”, ou ainda por meio da ferramenta de busca, utilizando assunto, conteúdo ou código da habilidade.

Para acessar as propostas didáticas do terceiro bimestre, **disponíveis a partir de agosto**, utilize o QR Code abaixo ou [clique aqui](#).



- Após selecionar o componente curricular, clique no ano/período desejado.
- Caso deseje consultar outros anos/períodos, utilize a barra de rolagem ou clique na seta à esquerda para retornar ao topo.

**O Portal Conexão Escola é uma ferramenta de mediação tecnológica, livre e gratuita, acessível a toda a comunidade escolar. O espaço reúne propostas de atividades alinhadas aos documentos curriculares adotados pela SME Goiânia e dialoga com ações pedagógicas indicadas pelas Gerências.*